



## PLANO DE ENSINO

### ESTUDOS DA LÍNGUA ESPANHOLA IV: Morfossintaxe

#### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Letras Português e Espanhol

**Componente Curricular:** Estudos da Língua Espanhola IV: Morfossintaxe

**Fase:** 4ª fase

**Ano/Semestre:** 2016/2

**Número da turma:** 15570

**Numero de Créditos:** 4

**Carga horária - Hora Aula:** 72

**Carga horária – Hora relógio:** 60

**Professora:** Camila Moura Marcon

**Horário de atendimento:** 6ª feira das 08h às 10h.

#### 2. Objetivo Geral do Curso

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

#### 3. EMENTA

Estudo sistemático da morfossintaxe do Espanhol. Ensino de morfossintaxe da língua espanhola.

#### 4. OBJETIVOS

##### 4.1 GERAL

Compreender o sistema gramatical da língua espanhola e analisar científica e didaticamente a sua estrutura morfossintática.

##### 4.2 ESPECÍFICOS

- 1) Promover o aprimoramento da língua através das diversas práticas discursivas considerando as quatro habilidades (compreensão e produção oral e escrita);
- 2) Conhecer os processos de formação de palavras em espanhol;
- 3) Refletir sobre as formas e funções das classes de palavras;

4) Relacionar teorias com as práticas de ensino de morfossintaxe, criando e aprimorando estratégias de aprendizagem.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

<b>Data Encontro</b>	<b>Conteúdo</b>
1. 22/10	“Gramática”- Um breve histórico
2. 29/10	Morfologia (conceito) Formação das palavras
3. 05/11	Classificação e Função dos Substantivos
4. 07/11	Classificação e Função dos adjetivos
5. 12/11	Verbos regulares
6. 14/11	Verbos Irregulares
7. 19/11	Pronomes Pessoais
8. 21/11	Avaliação I
9. 26/11	Pronomes demonstrativos, possessivos e relativos
10. 28/11	Advérbio
11. 03/12	Preposição, conjunção e Interjeção
12. 05/12	Apresentação das PCCs.
13. 10/12	Apresentação das PCCs.
14. 12/12	Avaliação II.
15. 17/12	Recuperação de NP2. Fechamento da disciplina

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas dialogadas e expositivas, seminários, leituras programadas e discussões de textos, assistência e resolução de exercícios. A disciplina terá um enfoque comunicativo, quer dizer, o aluno será orientado para a aquisição de conhecimentos práticos que lhe permitam comunicar-se em língua espanhola. Com esse objetivo, além de estudar e praticar as formas gramaticais, os alunos estarão em contato com diversas atividades como, por exemplo, ler artigos de jornais e revistas; leituras de contos e crônicas; pesquisa na internet; ouvir músicas e diálogos; assistir filmes (de diversos gêneros); elaborar trabalhos e escrever pequenos textos. As atividades serão selecionadas de acordo com o interesse e necessidade dos alunos. Os materiais e equipamentos utilizados serão: datashow, som, retroprojetor, quadro branco, fotocópias, cartazes, computadores (laboratório de informática eventualmente).

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM





A avaliação será processual e contínua e expressará o resultado de instrumentos e critérios específicos, destacados a seguir:

#### **NP1:**

Leituras dos textos propostos, exercícios em sala de aula e tarefas: (2,0 pontos)

Avaliação escrita I (5,0 pontos)

Apresentação e discussão dos textos “Análisis de errores de brasileños aprendices de español – Errores Morfológicos, Sintácticos, Morfosintácticos”, “La atención a la forma en la enseñanza de la lengua mediante tareas”, “Actividades para la reflexión gramatical en el aula de Español/LE”. (3,0 pontos)

#### **NP2:**

Participação em sala de aula, produção oral e assistência: (2,0 pontos)

Avaliação escrita II (5,0 pontos)

PCC (3,0 pontos)

#### **PROPOSTA DE PRÁTICA (PCC):**

Os alunos (em duplas) deverão elaborar uma sequência didática que contemple atividades para trabalhar a morfossintaxe. A proposta deverá conter plano de aula e as atividades que serão executadas. Público: alunos do ensino fundamental ou ensino médio. Tempo de apresentação/aplicação da aula: 20 - 30 minutos.

#### **7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO**

O aluno que obtiver nota inferior ao mínimo estabelecido para sua aprovação terá a oportunidade de recuperar a NP1 através da elaboração de análise crítica de textos teóricos sobre o ensino de Morfossintaxe, e a NP2 através de uma nova avaliação com conteúdos trabalhados.

#### **8. REFERÊNCIAS**

##### **8.1 BÁSICA**

ALARCOS, E. L. **Gramática de la Lengua Española. Madrid:** Ed. Espasa Calpe, 1995.

ALMELA PEREZ, R.; TOMAS MONTORO DEL ARCO, E. **Neologismo y Morfología.** Murcia, 2008.

ALVAR, M. **Manual de dialectología hispánica - El español de América.** Barcelona: Ariellinguística, 2000.

GARCIA-MEDALL, J. **Aspectos de morfología derivativa del español.** Lugo: Tristam, 2002.

MALMBERG, B. **La lengua y el hombre - Introducción a los problemas generales de la Lingüística**. Madrid: ISTMO,

1966.

SAUTCHUK, I. **Práctica de morfossintaxe**. Manole, 2004.

## 8.2 COMPLEMENTAR

ALMELA, R. P. **Procedimientos de formación de palabras en español**. Barcelona: Ariel, 1999.

CORACINI, M. J. R. F. **A celebração do outro: arquivo, memória e identidade**. Línguas (materna e estrangeira), plurilinguismo e tradução. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2007.

HALLEBEEK, J. **Morfología y sintaxis del español: introducción al análisis oracional**. Indiana: Playor, 1994.

MORENO, J. C. C. **Curso universitario de lingüística general: teoría de la gramática y sintaxis general**. vol. I. Madrid: Síntesis, 2002.

MOZAS, A. B. **Ejercicios de sintaxis: teoría y práctica: actividades de autoaprendizaje y autoevaluación**. Edaf, 2008.

RIVAS, M. Z. **Problemas de morfología española**. New York: Peter Lang Publishing, 2003.

ROJO, G. **Aspectos básicos de sintaxis funcional**. Málaga: Ágora, 1983.

VAQUERO, M. de R. **El español de América II: morfosintaxis y léxico (b)**. Madrid: Arco Libros, 1996.

## 8.3 SUGESTÕES:

GONZÁLES HERMOSO, Alfredo. **Conjugar es fácil: en español de España y de América**. 2. ed. Madrid: Edelsa, 2008.

MARTIN PERIS, Ernesto. (coord.). **Gente: Curso de español basado en enfoque por tareas: 1 libro de trabajo**. Barcelona: Difusión, 2004.

MATTE BON, Francisco. **Gramática comunicativa del español**. 2. Ed. Madrid: Edelsa, 1995.

MORENO, C. (coord.). **Actividades lúdicas para la clase de español: prácticas interactivas de gramática, vocabulario, expresión oral y escrita**.

SÁNCHEZ, Aquilino; SARMIENTO, Ramón. **Gramática básica del español: norma y uso**. Madrid: SGEL, 2001.

TAZÓN, M. (coord.) **¡Así es!:** Nivel intermedio. Porto Alegre: Editora Rigel, 2010.

*Djula Franceschini*  
Coord. do Curso - em exercício  
SIAPE 13 15 955

*Camila M. M. M. M.*  
SIAPE 2302048