



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO

1 IDENTIFICAÇÃO

Componente curricular: Iniciação à Prática Científica

Número de créditos: 4

Semestre letivo: 2014/1

2ª Fase

Professora: Iône Inês Pinsson Slongo

Horário de atendimento: 2ª feira (tarde)

2 OBJETIVO DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos (PPC Curso).

3 EMENTA

O contexto da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

4. JUSTIFICATIVA

A disciplina de Iniciação à prática científica se justifica pela necessidade dos estudantes conhecerem a natureza das três frentes de trabalho que estruturam o fazer acadêmico na universidade brasileira, quais sejam, o ensino, a pesquisa e a extensão. Justifica-se também, pela necessidade de estimular a apropriação de conhecimentos e o desenvolvimento de atitudes e habilidades muito caras ao profissional de qualquer área do conhecimento e que, estrategicamente, serão possibilitadas pelo seu envolvimento com o ensino, a pesquisa e a extensão.





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

Neste sentido, a disciplina buscará explicitar as especificidades destes fazes, a oferta das mesmas no âmbito da UFFS e de outras IES brasileiras, como também suas interfaces. Tais argumentos justificam a ocorrência do presente componente curricular.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL:

Promover reflexões sobre as relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico e fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.

4.2. ESPECIFICOS:

4.2.1. Identificar a universidade como espaço de produção e disseminação do conhecimento científico;

4.2.2. Reconhecer a natureza e a especificidade dos fazeres acadêmicos: ensino, pesquisa e extensão;

4.2.3. Problematizar a concepção de ciência dos estudantes e oferecer subsídios para sua ressignificação;

4.2.4. Identificar os pressupostos epistemológicos que estruturam o ensino, a pesquisa e a extensão na atualidade;

4.2.5. Identificar o modo de organização da pesquisa e da extensão na universidade brasileira e, de modo particular, na UFFS;

4.2.6. Identificar os elementos que compõem um projeto de pesquisa;

4.2.7. Reconhecer a socialização do conhecimento como importante etapa no ciclo da pesquisa e da extensão, seu *lôcus* e seu formato;

4.2.8. Analisar fontes de pesquisa e modos de lidar com o conhecimento de acordo com a normas éticas e técnicas;

4.2.9. Reconhecer a prática científica como estratégia de aprendizagem na universidade e em outras instâncias da educação formal.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CONTEÚDO	
21/03/2014	Apresentação de docente e discentes Problematização da ementa e do significado da disciplina no projeto do curso





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

	Sondagem diagnóstica sobre: ensino, pesquisa e extensão
28/03/2014	O tripé: ensino-pesquisa-extensão na universidade brasileira Projeção filme “Educação popular nas práticas de ensino, pesquisa e extensão” (UFPE)
03/04/2014	Pressupostos epistemológicos e pedagógicos que orientam a extensão universitária: a perspectiva freiriana
10/04/2014	Análise de relatos de atividades de extensão universitária extraídas dos Anais do II Congresso Paulista de Extensão Universitária e I Congresso de Extensão Universitária da (UNIFESP - 2012)
17/04/2014	Análise de relatos de atividades de extensão universitária - Seminário (NP1)
24/04/2014	O conhecimento científico e outros tipos de conhecimentos A extensão no contexto a UFFS: a experiência do PIBID/UFFS e do PET/UFFS
08/05/2014	Problematizando a concepção de ciência dos estudantes (oficina sobre a ciência) Organização do conhecimento sobre o tema epistemologia da ciência (vídeo de Filosofia da Ciência)
15/05/2014	Projeção e discussão do Filme “A história de Louis Pasteur” para um conceito de pesquisa Desmistificando a pesquisa: - Ciência processo e produto - Ciências básicas e aplicadas - Ciências formais e factuais
22/05/2014	Modos de organização da pesquisa no Brasil (graduação, pós-graduação, grupos de pesquisa, linhas de pesquisa, pesquisa em rede, modalidades de fomento) A organização da pesquisa na UFFS NP1 – Avaliação escrita, individual e sem consulta
29/05/2014	Método e metodologia no processo de produção científica Tipos de Pesquisa: - intervenção (experimental e pesquisa-ação) - descrição (survey, estudo de caso/etnografia, pesquisa bibliográfica, pesquisa análise documental e histórica)
05/06/2014	Projeto de pesquisa (tema, problema, questões de pesquisa, objetivos e justificativa)
12/06/2014	Projeto de pesquisa (fundamentação/referencial teórico, referencial metodológico)
26/06/2014	Instrumentos para coleta de dados (Seminário 1 = NP2)
03/07/2014	Normas técnicas (ABNT)
10/07/2014	A redação científica (TCC, monografia, dissertação, tese, relatório parcial e final, artigos, resumos e trabalhos completos em atas/anais de eventos)
17/07/2014	Aspectos éticos da pesquisa.
24/07/2014	Socialização de relatos de pesquisa em periódicos/anais (Seminário 2 = NP2)
31/07/2014	Socialização de relatos de pesquisa em periódicos/anais (Seminário 2 = NP2)





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

6. METODOLOGIA

Será priorizado o princípio metodológico da construção do conhecimento, sendo este resultado de um processo coletivo e individual de buscas e trocas sucessivas, permeado constantemente pela problematização do conhecimento. Um conjunto de atividades possibilitará esta interação dos estudantes entre si, com a professora da disciplina, demais colaboradores e com os autores estudados. Assim, as aulas serão desenvolvidas através de: problematizações, aulas expositivas dialogadas, projeções de filmes com debates, seminários, estudos dirigidos e relatos de experiências.

7. AVALIAÇÃO

Em sintonia com o perfil do egresso almejado pelo curso de Pedagogia, as atividades desenvolvidas ao longo da disciplina fornecerão os elementos necessários para avaliar o grupo de estudantes de forma individual e coletiva. Os mesmos estão em conformidade com a perspectiva crítica, reflexiva e criativa na qual sustenta-se o projeto curricular do curso, comprometido com uma educação cidadã. Desse modo, a avaliação dar-se-á ao longo do processo educacional, levando em consideração:

- A apropriação dos fundamentos que balizam o ensino, a pesquisa e a extensão;
- A capacidade de reconhecer as especificidades destes fazeres e sua organização na universidade;
- A capacidade de identificar o papel do “método” no processo de produção do conhecimento e seus desdobramentos no ciclo da pesquisa;
- O reconhecimento das normas éticas e técnicas que envolvem o trabalho científico;

Serão utilizados os instrumentos conforme descrito em NP1 (Seminário + prova escrita, individual e sem consulta) e NP2 (seminário 1 + seminário 2). Também comporá a avaliação, o desempenho contínuo do estudante, realizada nos diversos momentos da disciplina, mediante relatório elaborado pela professora.

7. REFERÊNCIAS

7.1. Básicas:





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

ALVES, R. **Filosofia da Ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade**. São Paulo: Ed. UNESP, 2001.

FREIRE, P. **Comunicação ou extensão?** São Paulo: Paz e Terra, 1977.

HENRY, J. **A Revolução Científica**: origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

MINAYO, M. C. **Pesquisa Social**: teoria, método e criatividade. Rio de Janeiro: Vozes, 2010.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

7.2. Complementares:

GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. São Paulo: HARBRA, 1986.

GIACOIA JR., O. Hans Jonas. O princípio responsabilidade. In: OLIVEIRA, M. A. **Correntes fundamentais da ética contemporânea**. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GONSALVES, E. P. **Iniciação à Pesquisa Científica**. Campinas: Alínea, 2001.

JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro, Imago, 1975. (Série Logoteca).

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

MORIN, E. **Ciência com Consciência**. Lisboa, Mem-Martins: Publicações Europa-América, 1994.

OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996

