



PLANO DE ENSINO

Curso: Letras

Componente Curricular: GCH008– Iniciação à Prática Científica

Fase: 2ª.

Turma: 15564

Ano/Semestre: 2016.2

Numero de Créditos: 4

Carga horária - Hora Aula: 72

Carga horária - Hora Relógio: 60

Professor: Dra. Claudia Finger-Kratochvil

Atendimento ao estudante: 5as. feiras, 15h30 às 16h30

I - OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura tem por objetivo geral formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

II – EMENTA

. O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

III – JUSTIFICATIVA

Na contemporaneidade, é notório que o volume de produção de informações e conhecimento, produzidos nas mais diferentes formas e mídias, nunca foi vivenciado antes pela humanidade. Grande parte dessas informações está disponível por meio da rede mundial de computadores e muitos podem ter acesso a essas informações a qualquer tempo. Contudo, saber como e onde encontrar a informação que se busca, avaliar a fonte e a pertinência do que aborda é um dos desafios de quem pesquisa e de quem se tornará professor e que necessitará ensinar a pesquisar. Esse Componente Curricular - CCr, doravante - tem por foco contribuir na e para a formação desse sujeito que vive bombardeado de informações, auxiliando-o a entender o que é fazer ciência e pesquisa científica, uma das razões da matriz curricular contemplar esse CCr na formação do acadêmico.

IV – OBJETIVOS

Geral do componente curricular – CCR (de acordo com o PPC e a matriz curricular):
Proporcionar reflexões sobre as relações existentes entre a universidade, sociedade e conhecimento e fornecer instrumentos pra iniciar o acadêmico na prática científica.

Geral: Por meio de aulas expositivas e dialogadas, da leitura e discussão da bibliografia recomendada e atividades de análise de material publicado, objetiva-se levar o estudante a refletir, criticamente, sobre a ciência e a pesquisa - seus fundamentos, suas relações e suas aplicações ao processo de ensino-aprendizagem (seu e de seu

futuro estudante na educação básica) e exigências do fazer científico - na universidade e fora dela, estabelecendo as relações entre ensino, pesquisa e extensão.

Específicos: Ao longo deste CCr, espera-se que o aluno seja capaz de:

- a) saiba especificar qual(is) as relações possíveis entre os pilares da produção do conhecimento na universidade: ensino, pesquisa e extensão;
- b) seja capaz de explicar em que se constitui o objeto e métodos de estudo e pesquisa de uma ciência, em especial, àquelas relacionadas à área de conhecimento do curso;
- c) argumente, de acordo com leituras e discussões, a respeito do que é fazer pesquisa e fazer pesquisa científico-acadêmica;
- d) seja capaz de explicitar as características e funcionalidade dos elementos que compõem um pré-projeto e projeto de pesquisa;
- e) compreenda e aplique, em seu planejamento e prática, os conhecimentos a respeito da preparação para a escrita acadêmico-científica;
- f) possa analisar o que compreende a ética na pesquisa científica, a propriedade intelectual e a autoria, identificando as aplicações e implicações desses conceitos na prática científica;
- g) compreenda o papel das associações científicas e das agências de fomento à pesquisa, ao ensino e extensão;
- h) saiba identificar quais são e justificar a importância dos eventos científicos (da área do curso).

V - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

5.1 Fazer pesquisa e elaborar um projeto: implicações e aplicações - conhecimentos para realizar esse percurso.

5.1.1 O que se faz ao se fazer pesquisa

5.1.2 A pesquisa acadêmico-científica envolve o quê?

5.2 Pensar, planejar as etapas e entender elementos do (pré)projeto: atenção aos professores; pesquisa exploratória; bases bibliográficas, qualificação dos periódicos e muita leitura.

5.2.1 Entender: Tema, problema, objetivos, questões método e interpretação de resultados na pesquisa

5.2.2

5.3

O contexto da universidade e suas dimensões: ensino, pesquisa e extensão

5.3.1 A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: um desafio para docentes e estudantes da UFFS. (Apresentação e discussão de experiências de ensino, pesquisa e extensão do curso: PET, PIBID, OBEDUC, ICs, por exemplo.)

5.4 O que é ciência? Epistemologia da ciência.

5.4.1 Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Doses homeopáticas e tratamento longo.

5.4.2

5.5 A leitura e a escrita acadêmica: a propriedade intelectual e a autoria. Execução e publicação do trabalho de pesquisa.

5.5.1 A ética no ensino, na pesquisa e na extensão.

5.6 Falando em textos acadêmicos: esquema, diário de pesquisa, resumo, resenha, artigo, ensaio, entre outros.

5.7 Artigos de ensino, pesquisa e extensão: periódicos da área, quesitos para a qualificação e indexação.

Associações e eventos científicos (especialmente os da área de Letras/Linguística).

5.8 A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa.

VI – PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este CCR será trabalhado por meio de:

- aulas expositivo-dialogadas;
- seminários;
- leituras e discussões dirigidas (em duplas e grupos);
- desenvolvimento de atividades, em sala de aula, e por meio da página do grupo no Moodle a respeito dos tópicos trabalhados.

VII - FORMAS E MOMENTOS DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O(A) estudante será avaliado(a) na primeira metade do semestre letivo:

- a) pela pertinência de sua participação e colaboração para o bom andamento das aulas e dos debates, inclusive os realizados por meio do ambiente virtual da universidade – Avaliação 1 (A1A), (peso 15);
- b) pelos trabalhos, escritos e orais apresentados ou entregues, sejam eles individuais, em duplas ou em grupos – segundo os quesitos solicitados na tarefa – somados e divididos de acordo com os pesos estabelecidos, previamente, nos critérios da tarefa de avaliação (média ponderada) – Avaliação 2 (A2A) (peso 25).

- c) por meio avaliações escritas (testes), que serão corrigidas segundo os critérios estabelecidos, previamente, na própria avaliação, A3A (peso 60) e comporão a nota parcial 1 (NP1).

O(A) estudante será avaliado(a) na segunda metade do semestre letivo:

- d) pela pertinência de sua participação e colaboração para o bom andamento das aulas e dos debates, inclusive os realizados por meio do ambiente virtual da universidade – Avaliação 1 (A1B), (peso 15);
- e) pelos trabalhos, escritos e orais apresentados ou entregues, sejam eles individuais, em duplas ou em grupos – segundo os quesitos solicitados na tarefa – somados e divididos de acordo com os pesos estabelecidos, previamente, nos critérios da tarefa de avaliação (média ponderada) – Avaliação 2 (A2B) (peso 25).
- f) por meio de duas avaliações escritas (testes), que serão corrigidas segundo os critérios estabelecidos, previamente, na própria avaliação, A3B (peso 60) e comporão a nota parcial 2 (NP2).

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Caso o aluno não tenha alcançado o desempenho mínimo esperado, antes do registro final das NPs, ser-lhe-á oferecida possibilidade de realização de nova atividade que *comporá* a nota média das avaliações escritas (exame e avaliações desenvolvidas) a fim de que possa demonstrar a superação de suas dificuldades, antes do *registro final* das notas, *valendo 60% da composição final* da NP.

A média final resultará da soma de NP1 e NP2, divididas por elas mesmas.

Às notas que comporão cada parte dos momentos de avaliação serão atribuídos 100 pontos.

As datas de exames deverão ser reservadas na agenda para avaliações presenciais.

VII – CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

As aulas deste CCR serão realizadas às terças-feiras, no turno noturno, das 19h às 22h40, ao longo do semestre de 2016.2, considerando as seguintes datas:

		Conteúdos ministrados e atividades desenvolvidas
1	02/08	Apresentação do CCR com a discussão da metodologia, das avaliações, e encaminhamentos do transcorrer do semestre. Apresentação de docente e discentes. Atividade de sondagem de conhecimentos e expectativas a respeito da disciplina.
2	09/08	Participação nas atividades do projeto Nosotros. Continuidade das atividades de sondagem via Moodle (tarefa a ser desenvolvida individualmente). Leituras iniciais a respeito do tema
3	15/08	Fazer pesquisa e elaborar um projeto: implicações e aplicações - conhecimentos para realizar esse percurso. O que se faz ao se fazer pesquisa; A pesquisa acadêmico-científica envolve o quê?
4	23/08	Atividade avaliativa a ser desenvolvida via Moodle a respeito dos temas tratados
5	30/08	Semana Acadêmica de Letras.
6	06/09	Fazer pesquisa e elaborar um projeto: implicações e aplicações - conhecimentos para realizar esse percurso. O que se faz ao se fazer pesquisa; A pesquisa acadêmico-científica envolve o quê? (continuidade) Pensar, planejar as etapas e elementos do (pré)projeto: atenção aos professores; pesquisa
7	13/09	Pensar, planejar as etapas e elementos do (pré)projeto: atenção aos professores; pesquisa exploratória; bases bibliográficas, qualificação dos periódicos e muita leitura. (continuidade) O contexto da universidade e suas dimensões: ensino, pesquisa e extensão. A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão: um desafio.
8	20/09	Exame A
9	11/10	entre ensino, pesquisa e extensão: um desafio para docentes e estudantes da UFFS. (Apresentação e discussão de experiências de ensino, pesquisa e extensão do curso: PET, PIBID, OBEDUC, ICs, por exemplo.) (continuidade)
10	18/10	Diversa
11	25/10	O que é ciência? Epistemologia da ciência.
12	01/11	Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Doses homeopáticas e tratamento longo.
13	08/11 (19/11)	Atividades desenvolvidas pelo MOODLE. Leituras e atividades de compreensão as respeito dos temas previstos. A leitura e a escrita acadêmica: a propriedade intelectual e a autoria. Execução

14	15/11 (31/01/2017: vespertino)	Atividades desenvolvidas pelo MOODLE. Leituras e atividades de compreensão as respeito dos temas previstos. A leitura e a escrita acadêmica: a propriedade intelectual e a autoria. Execução e publicação do trabalho de pesquisa. (continuidade). A ética no ensino, na pesquisa e na extensão.
15	22/11 (31/02/2017: noturno)	Falando em textos acadêmicos: esquema, diário de pesquisa, resumo, resenha, artigo, ensaio, entre outros.
16	29/11 (07/02/2017: noturno)	Falando em textos acadêmicos: esquema, diário de pesquisa, resumo, resenha, artigo, ensaio, entre outros.
17	06/12 (14/02/2017: noturno)	Exame B
18	13/12 (21/02/2017: noturno)	Artigos de ensino, pesquisa e extensão: periódicos da área, quesitos para a qualificação e indexação. Associações e eventos científicos (especialmente os da área de Letras/Linguística). A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa.

IX – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BÁSICAS:

- ADORNO, T. Educação após Auschwitz. In: _____. *Educação e emancipação*. São Paulo/ Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- ALVES, R. *Filosofia da Ciência: introdução ao jogo e as suas regras*. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.
- CHAUÍ, M. *Escritos sobre a Universidade*. São Paulo: Ed. UNESP, 2001.
- HENRY, J. *A Revolução Científica: origens da ciência moderna*. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.
- JAPIASSU, Hilton F. Epistemologia. *O mito da neutralidade científica*. Rio de Janeiro, Imago, 1975. (Série Logoteca).
- MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. *Fundamentos de Metodologia Científica*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.
- SEVERINO, A. J. *Metodologia do trabalho científico*. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

X – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

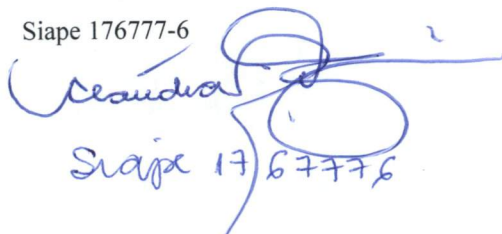
- APPOLINÁRIO. *Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa*. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.
- BOGDAN, Robert & BILKLEN, Sari. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.
- D'ACAMPORA, A. J. *Investigação científica*. Blumenau: Nova Letra, 2006.
- GALLIANO, A. G. *O Método Científico: teoria e prática*. SP: HARBRA, 1986.
- GIL, A. C. *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. 5. ed. SP: Atlas, 1999.
- OMMÈS, R. *Filosofia da ciência contemporânea*. São Paulo: Unesp, 1996.
- REY, L. *Planejar e Redigir Trabalhos Científicos*. 4. ed. SP: Edgard Blücher, 2003.
- SANTOS, A. R. dos. *Metodologia científica: a construção do conhecimento*. 6. ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- SILVER, Brian L. *A escalada da ciência*. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.


X – OUTRAS SUGESTÕES DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (para conhecimento)

- MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.) *Pesquisa social. Teoria, método e criatividade*, v. 18. Petrópolis, RJ : Editora Vozes, 1994.

Claudia Finger-Kratochvil
Siape 176777-6

Siape 176777-6


Siape 176777-6


Santo Gabriel Uscuzo
Siape 1835578