



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Curso de Geografia Licenciatura

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Universidade Federal da Fronteira Sul**

**Curso: Geografia Licenciatura (Campus Chapecó-SC)**

Componente Curricular: **História do Pensamento Geográfico**

Fase: 1ª Ano/Semestre: 2011/1 - Créditos: 4

Carga Horária – Hora Aula: 72

Carga horária – Hora Relógio: 60 horas

Professor: Wagner Batella

[wagner.batella@uffs.edu.br](mailto:wagner.batella@uffs.edu.br)

Atendimento: Quinta-feira (14:00 às 18:00)

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFES tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

### 3. EMENTA

História da ciência e do pensamento geográfico. A gênese da Geografia Moderna e a constituição das escolas geográficas e seus pressupostos teóricos. Tendências da Geografia mundial e brasileira.

### 4. JUSTIFICATIVA OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA

A compreensão da história do pensamento geográfico mundial e brasileiro se constitui num dos pressupostos essenciais para adquirir a visão de totalidade fundamental a esta ciência. A amplitude de seu objeto resultou no processo de dicotomização na análise dos processos sociais e fenômenos naturais inerentes às relações sociedade e natureza. O panorama acerca da diversidade do debate teórico-metodológico interno à produção da ciência geográfica e a interlocução com outras áreas do conhecimento científico torna-se fundamental para a superação de dicotomias e almejar um visão integrada das relações sociedade e natureza.

### 5. OBJETIVOS:

#### 5.1. GERAL:

Pretende-se compreender os fundamentos teórico-metodológicos que influenciaram a evolução da Geografia enquanto ciência, identificando os referenciais das principais escolas, seus autores e suas proposições.

#### 5.2. ESPECÍFICOS:

- Reconhecer as escolas que desenvolveram a ciência geográfica e constituíram as bases para os domínios de conhecimento específico da Geografia.
- Compreender a importância dos debates internos na produção do pensamento geográfico e na interlocução com as outras áreas do conhecimento científico.
- Analisar as principais tendências da Geografia mundial e brasileira e suas proposições.

## 6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

| ENCONTRO        | CONTEÚDO   |
|-----------------|--|
| 25 de fevereiro | Apresentação do plano de ensino e Introdução à disciplina  |
| 4 de março      | Da informação ao conhecimento geográfico: a Geografia como ciência   |
| 11 de março     | O objeto da Geografia  |
| 18 de março     | Ampliação dos horizontes geográficos e organização da Geografia <ul style="list-style-type: none"><li>• As “pré-geografias” da Antiguidade anterior à Grécia Clássica</li><li>• A “revolução” do pensamento geográfico grego</li></ul>   |
| 25 de março     | Ampliação dos horizontes geográficos e organização da Geografia <ul style="list-style-type: none"><li>• “Geografias” medievais</li><li>• As grandes navegações e a ampliação do horizonte geográfico até os limites do ecúmeno</li></ul> |
| 01 de abril     | Preparação para o trabalho de campo  |
| 02 de abril     | Trabalho de campo em Itá   |
| 08 de abril     | A institucionalização da Geografia   |
| 15 de abril     | XXX Encontro Estadual de Geografia na UFFS <i>campus</i> Erechim   |
| 29 de abril     | As Bases Epistemológicas da Geografia “Clássica” / “Tradicional” <ul style="list-style-type: none"><li>• A Escola Alemã de Geografia</li><li>• A Escola Francesa de Geografia</li><li>• Outras escolas de Geografia</li></ul>            |
| 6 de maio       | Avaliação I: Prova escrita   |
| 13 de maio      | Principais Fundamentos e Consequências da Transformação Conhecida como “Nova Geografia” <ul style="list-style-type: none"><li>• O surgimento de uma “Geografia Pragmática”</li></ul>   |
| 20 de maio      | Reflexões sobre a ruptura epistemológica da Geografia Nova <ul style="list-style-type: none"><li>• Crise paradigmática</li><li>• Movimentos de renovação da Geografia</li></ul>  |
| 27 de maio      | Reflexões sobre a ruptura epistemológica da Geografia Nova <ul style="list-style-type: none"><li>• Crise paradigmática</li><li>• Movimentos de renovação da Geografia</li></ul>  |
| 3 de junho      | Tendências e Perspectivas da Geografia Brasileira  |
| 10 de junho     | Avaliação II: Prova escrita  |
| 17 de junho     | Correção da avaliação e fechamento da disciplina   |

## 7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Como procedimentos metodológicos destacam-se: aulas expositivas dialogadas, leituras e estudos de textos básicos, participação em seminários de socialização, realização de trabalho de campo, exibição e debate de vídeo.

## 8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões suscitadas a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos: relatório de trabalho de campo, participação em seminários, elaboração de fichamentos e duas provas escritas com questões objetivas e dissertativas.



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Curso de Geografia Licenciatura

## 9. REFERÊNCIAS

### 9.1. BÁSICAS:

ANDRADE, Manoel Correia de. *Geografia, ciência da sociedade: uma introdução à análise do pensamento geográfico*. São Paulo, Atlas, 1987.

MOREIRA, Ruy. (Org.) *Geografia: teoria e crítica*. Petrópolis: Vozes, 1982.

MOREIRA, Ruy. *O pensamento geográfico brasileiro, vol.1: as matrizes clássicas originárias*. São Paulo, Contexto, 2008.

MOREIRA, Ruy. *Para onde vai o pensamento geográfico?: por uma epistemologia crítica*. São Paulo: Contexto, 2006.

SANTOS, Milton. *Por uma Geografia Nova: da crítica da geografia a uma Geografia Crítica*. 6ª. 1. reimpr. São Paulo: EDUSP, 2008. (Coleção Milton Santos).

### 9.2. COMPLEMENTAR:

ALVES, Rubem. *Filosofia da Ciência: introdução ao jogo e as suas regras*. 12ª ed. São Paulo: Loyola, 2007

AMORIM FILHO, Oswaldo B. A evolução do pensamento geográfico e suas consequências sobre o ensino da Geografia. *Revista Geografia e Ensino*, vol. 1, nº 1, mar. 1982. pp. 05-18.

CASTRO, I. E.; GOMES, P. C. C.; CORRÊA, R.L. (Orgs.). *Geografia: conceitos e temas*. 11ª. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.

LACOSTE, Yves. *A geografia – isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra*. 4ª. ed. Campinas: Papyrus, 1997.

MAMIGONIAN, Armen. Tendências atuais da Geografia. *Geosul*, n. 28. Florianópolis: CHF/UFSC, jul./dez., 1999.

MONTEIRO, Carlos Augusto de Figueiredo. A questão ambiental na Geografia do Brasil: a propósito da 'validade', 'espacialização' e 'pesquisa universitária'. *Cadernos Geográficos*, n. 5. Florianópolis: GCN/CFH/UFSC, mai./2003.

MORAES, Antonio Carlos Robert. *Geografia: pequena história crítica*. 21ª. ed. São Paulo, Annablume, 2007.

MOREIRA, Ruy. *O que é Geografia*. 6ª. ed., São Paulo, Brasiliense, 1985.

MOREIRA, Ruy. *O pensamento geográfico brasileiro, vol.2: as matrizes da renovação*. São Paulo, Contexto, 2009.

MOREIRA, Ruy. *O pensamento geográfico brasileiro, vol.3: as matrizes brasileiras*. São Paulo, Contexto, 2010.

QUAINI, Massimo. *A construção da Geografia Humana*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1979.

QUAINI, Massimo. *Marxismo e Geografia*. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1983.

SPOSITO, Eliseu Savério. *Geografia e Filosofia: contribuição para o ensino do pensamento geográfico*. São Paulo: Editora UNESP, 2004.