

# **PLANO DE ENSINO**

## **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso: AGRONOMIA**

**Componente Curricular: INICIAÇÃO À PRÁTICA CIENTÍFICA**

**Fase: QUARTA**

**Ano/Semestre: 1-2013**

**Numero de Créditos: 4**

**Carga horária - Hora Aula: 72**

**Carga horária - Hora Relógio: 60**

**Professor: Prof. Dr. M.Sc. Samuel Mariano da Silva**

## **2. Objetivo Geral do Curso**

**Formar engenheiros Agrônomos que utilizem conceitos e princípios ecológicos, visando o planejamento, a construção e o manejo de agroecossistemas ambientalmente sustentáveis, economicamente viáveis e socioculturalmente aceitável com sólidos conhecimentos técnico-científicos e compromisso social.**

## **3. EMENTA**

**O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão.**

**Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa.**

**A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.**

## **4. JUSTIFICATIVA**

**A disciplina visa possibilitar aos discentes maior compreensão da relação existente entre as práticas agronômicas com a metodologia científica que as fundamentam. A pesquisa é uma das atividades inerentes à Agronomia, tanto dentro das atividades acadêmicas, no desenvolvimento de novos conhecimentos quanto em sua prática extensionista, no desenvolvimento de soluções práticas que vão além da simples aplicação técnica. Neste contexto o agrônomo deve desenvolver habilidades que vão desde a utilização de uma metodologia científica quanto sua contextualização epistemológica.**

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1. GERAL:**

**Proporcionar aos discentes maior compreensão dos conceitos**

que envolvem as relação entre pesquisa, ensino e extensão de modo a possibilitar senso crítico e embasamento científico. Conhecer as teorias epistemológicas principais que norteiam o desenvolvimento da ciência, sua contextualização dentro da universidade e na sociedade.

#### 5.2. ESPECÍFICOS:

- Apresentar aos discentes a interrelação entre a pesquisa, extensão e ensino;
- Contextualizar a influência da pesquisa na sociedade como um todo, visando sua fundamentação científica;
- Demonstrar o papel da pesquisa como agente transformador do meio;
- Adquirir noções e compreender conceitos de filosofia da ciência que guiem a atividade científica do agrônomo.

### 6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

<b>Data Encontro</b>	<b>Conteúdo</b>
26/04	Apresentação e introdução à disciplina
03/05	O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão
10/05	Epistemologia da Ciência
17/05	Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas
24/05	A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa
07/06	Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria
14/06	PRIMEIRA RECUPERAÇÃO
21/06	Associações de pesquisa e eventos científicos
28/06	Projeto de pesquisa
05/07	Resumo e resumo completo
12/07	Comunicado científico
19/07	Trabalho científico
26/07	Trabalho científico
02/07	Dissertação e tese acadêmica
09/08	SEGUNDA RECUPERAÇÃO

### 7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

- a) Exposição oral (com e sem recursos audio-visuais);
- b) Aulas expositivas, debates, seminários, arguições orais.

### 8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Irão compor a NP1 e/ou NP2, avaliações complementares como seminários e estudos dirigidos, a serem discutidas em aula.

## **9. REFERÊNCIAS**

### **9.1. BÁSICAS:**

**ADORNO. T. Educação após Auschwitz. In: \_\_\_\_\_ Educação e emancipação. São Paulo / Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.**  
**ALVES, R. Filosofia da Ciência: introdução ao jogo e as suas regras. 4ª ed. SP: Loyola, 2002.** **CHAU, M. Escritos sobre a Universidade. SP: Ed. UNESP, 2001.** **HENRY, J. A Revolução Científica: origens da ciência moderna. RJ: Zahar, 1998.**  
**JAPIASSU, Hilton F. Epistemologia. O mito da neutralidade científica. Rio, Imago, 1975 (Série Logoteca)** **MARCONI, M. de A. & LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica. 6. ed., São Paulo: Atlas, 2005.** **SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.**

### **9.2. ESPECÍFICAS:**

**APPOLINÁRIO. Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.**  
**D'ACAMPORA, A. J. Investigação científica. Blumenau: Nova Letra, 2006.**  
**GALLIANO, A. G. O Método Científico: teoria e prática. SP: HARBRA, 1986.**  
**GIACOIA JR, O. Hans Jonas: O princípio responsabilidade. In: OLIVEIRA, M. A. Correntes fundamentais da ética contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.**  
**GIL, A. C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 5. ed. SP: Atlas, 1999.**  
**GONSALVES, E. P. Iniciação à Pesquisa Científica. Campinas: Alínea, 2001.**  
**Morin, E. (1994). Ciência com Consciência. Mem-Martins: Publicações Europa-América, 1994.**  
**OMMÈS, R. Filosofia da ciência contemporânea. São Paulo: Unesp, 1996.**  
**REY, L. Planejar e Redigir Trabalhos Científicos. 4. ed. SP: Edgard Blücher, 2003.**  
**SANTOS, A. R. dos. Metodologia científica: a construção do conhecimento. 6ª ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.**  
**SILVER, Brian L. A escalada da ciência. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.**