



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFS**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**  
**PLANO DE ENSINO**

## **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso:** PEDAGOGIA

**Componente Curricular:** ALFABETIZAÇÃO: TEORIA E PRÁTICA II

**Fase:** 5

**Ano/Semestre:** 2015/1

**Numero de Créditos:** 04

**Carga horária - Hora Aula:** 60 – (15 encontros)

**Professora:** Dra Maria Lucia Marocco Maraschin

## **2.OBJETIVO GERAL DO CURSO**

Possibilitar incursões teórico metodológicas, relativas à formação de professores, tendo em vista a atuação na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

## **3.EMENTA**

Métodos de alfabetização: Modelos ascendentes, descendentes, interativos e conexionalistas de leitura. 2. A escrita enquanto objeto de pensamento: idéias infantis sobre o sistema de escrita: contribuições da psicolinguística e da psicologia genética. 3. Processos cognitivos subjacentes à compreensão do sistema de escrita: consciência metalingüística ( fonológica, sintática e semântica): contribuições da lingüística e da psicologia cognitiva. 4. Ortografia: diferentes tipos de erros e possibilidades de superação. 5. Leitura e produção de textos escritos. 6. Análise de propostas didáticas para o ensino da língua escrita. 7. Sistematização de conteúdos, atitudes e capacidades relacionadas às práticas de leitura e escrita. 8. Procedimentos metodológicos, materiais didáticos e recursos alternativos para a alfabetização.

## **4.OBJETIVOS**

### **4.1. OBJETIVO GERAL**

-Instrumentalizar os estudantes do curso de pedagogia ante as demandas do processo de alfabetização de modo a conhecer os processos de ensino/aprendizagem, além das possibilidades e desafios envolvidos na aquisição da língua escrita e suas implicações para o ensino da mesma.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

-Retomar os fundamentos da alfabetização e letramento e suas implicações políticas no processo de ensino e aprendizagem da língua escrita e da leitura, experienciando exercícios de planejamento da e para a ação alfabetizadora;

-Refletir sobre as diferentes possibilidades de alfabetização subsidiadas pela multiplicidade de linguagens e pela diversidade de prerrogativas que ancoram o ensinar e o aprender, da fala, da leitura da escrita em suas múltiplas interfaces;

-Retomar o estudo sobre os métodos de alfabetização tradicionais e emergentes, atentando para as possibilidades de ensino/aprendizagem, inerentes as perspectivas epistemológicas que os referenciam;

-Analisar a concepção teórico/metodológica apresentada pelos PCNs, pela Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina e suas implicações ético políticas na execução e ou implementação destas práticas alfabetizadoras;

-Planejar ações educativas e produzir materiais didático/pedagógicos para aulas de alfabetização, garantindo o processo de apropriação das múltiplas vozes e linguagens para processos iniciais e complementares.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

DATA	ENC	CONTEUDO(s)e proposições
26/02	1º	Discussão do plano de ensino; Apresentação da ementa, identificação e inclusão de expectativas e necessidades. Conhecimentos e referenciais trazidos como referência, dúvidas e interlocuções constituídas como princípios formadores.
03/03	2º	<b>Práticas alfabetizadoras:</b> referenciais de práticas alfabetizadoras em exercícios de problematização.
12/03	3º	Leitura dos textos da PC/SC - cotejando-os com as bases epistemológicas da Alfabetização e letramento - discussão das concepções subjacentes aos textos.
19/03	4º	<b>Seminário:</b> Contribuições de Freire e Vigostky, ara os processos de alfabetização. Vivências e experiências de alfabetização e de alfabetizadores: novos tempos, novas exigências, novas possibilidades, via políticas de avaliação em alfabetização.
26/03	5º	<b>Métodos de alfabetização</b> e suas concepções alfabetizadoras: a relação teoria e prática proveniente desta dinâmica.
02/04	6º	A escrita enquanto objeto de pensamento e seus processos cognitivos: Leituras subsidiárias: Guia teórico do alfabetizador (Miriam Lemle) Leitura: A importância do ato de ler – Paulo Freire.
09/04	7º	Ortografia - As relações de poder no uso da linguagem. Língua, linguagens, signos,significantes e e significados. (Livro: Mapa do analfabetismo do Brasil – INEP-) Livro:Alfabetização e lingüística –Luiz Carlos Cagliari (10 ed. 2005.) (A fala-A escrita-leitura); Linguagem e Ensino Livro de João Wanderley Geraldi (1998) -
16/04	8º	Leitura, produção e análise lingüística em textos escritos pelos alfabetizandos. PC/SC/1991
23/04	9º	Análise de propostas metodológicas para a alfabetização; didáticas para o ensino da língua escrita.(Métodos e metodologias).
30/04	10º	Alfabetizar e Letrar –(Marlene Carvalho): Desafios contemporâneos
07/05	11º	Sistematização de conteúdos, atitudes e capacidades relacionadas às práticas de leitura e escrita.
14/05	12º	As relações de poder no uso da linguagem./Linguagem e identidade. Dialogando sobre as <b>Concepções de Linguagem</b> e os Métodos de Alfabetização - Profª Ilná A. Lobo (*)
21/05	13º	Preconceito lingüístico e a hierarquização das diferentes línguas e dos diferentes falares no Brasil e no mundo.
28/05	14º	Contribuições da Lingüística, da Psicolingüística e da Sociolingüística para a alfabetização. -O Alfabetizador e a Lingüística: unindo conhecimentos - Daniela Alfama da Rosa
11/06	15º	Procedimentos metodológicos, materiais didáticos e recursos alternativos para a alfabetização. Políticas de alfabetização e suas percepções nos documentos oficiais -Práticas e reflexões subsídios para o alfabetizador – (Org) - Dóris Santos de Faria. Exercícios de planejamento para o ciclo da alfabetização(1º, 2º, 3º ano nos anos iniciais do ensino fundamental).
18/06	16º	-Apresentação do ensaio e análise coletiva da memória das aulas. NPII

25/06	17º	-Diário do Professor (Porlán e martin,1997) e Metodologia da Análise de Conteúdo (Roque Moraes)
29 e 30/06	-	Viagem de estudos
02/07	18º	Retomada das discussões da disciplina e avaliações com encaminhamentos para a Disciplina de Alfabetização teoria e prática II

**Obs:** Além dos textos propostos, serão objetos de inserção para qualificação da ação educativa as obras descritas na referencias básicas e complementares.

**Obs:** A retomada das atividades para os estudantes que por razões diversas tiverem comprometimento no processo de aprendizagem, dar-se-á as sextas no turno vespertino. Destaca-se outrossim, que além dos textos propostos, serão objetos de inserção para qualificação da ação educativa as obras descritas na referências básicas e complementares.

## **6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)**

As aulas serão desenvolvidas a partir da concepção de conhecimento, compreendida como movimento teórico/prático, como possibilidade sistêmica de organização do processo de aprender a apreender. Nesta perspectiva o trabalho pedagógico dar-se-á num processo interativo entre professora/alunos/as e os interlocutores teóricos.

A concretização desses princípios dar-se-á através de atividades como: realização de leituras prévias pelos/as alunos/as, buscando as contribuições de diversos autores; discussões em pequenos grupos sobre questões propostas relativas ao tema, precedidas de elaboração individual e ou em grupo, dando vez e voz a cada aluno/a.

As questões propostas para o debate objetivarão facilitar a compreensão dos textos lidos e para provocar a reflexão do grupo sobre o tema proposto e sua articulação com o conceito vivido por cada um; seguidas de debates em grande grupo, sob a coordenação do professor, mediante a socialização dos resultados da reflexão nos grupos; aulas expositivas e dialogadas visando explicitar conceitos fundamentais, bem como comentar as contribuições e dúvidas trazidas pelos/as alunos/as, acompanhadas sistematicamente de (re)elaborações individuais e em pequenos grupos, seguidas por discussões em grande grupo e aulas expositivas e dialogadas; realização de seminários; produção de textos, em pequenos grupos.

Entre os exercícios fundamentais da disciplina, está a escrita analítica e a produção de materiais que deverão subsidiar **uma possível inserção em classes de alfabetização em sala de aula do primeiro/segundo/terceiro ano do ensino fundamental.**

### **6.1 ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS.**

**6.1.1. Mobilização e Problematização:** dar-se-á como parâmetro de caracterização da realidade vivenciada e seus desafios, com destaque à presença do processo de alfabetização e suas representações, nos espaços de inserção profissional e pessoal.

**6.2.1. Organização dos diferentes saberes:** O lugar e o significado do processo de alfabetização, na atividade educativa escolar; a multiplicidade de olhares existentes e seus desmembramentos.

**6.3.1. Instrumentalização ou Aplicação do Conhecimento:** Viabilidade dos conhecimentos e saberes existentes. Conhecimentos/instrumentos fundamentais, para o processo de alfabetização.

**6.4.1. Criação e Proposição** – Elaboração de propostas de qualificação da alfabetização nas diferentes práticas: planejamento de aulas, produção de materiais didáticos.

## **7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

O processo de avaliação dar-se-á em três momentos, (em todos os encontros) a seguir apresentados:

**7.1. Avaliação através de acompanhamento sistemático. (geral)** Considerados os seguintes aspetos:

- a) Envolvimento/comprometimento na dinâmica individual e coletiva;
- b) Atitude investigativa/vigilância epistemológica;
- c) Exercício do pensamento crítico, especialmente consideradas as trocas que se estabelecem reflexivamente a partir referenciais teóricos práticos que emanam do perfil do próprio curso.
- d) Elaboraões pertinentes aos desafios teórico metodológicos, cotidianamente propostos com **produção de materiais e jogos educativos**.

**7.2.Auto-avaliação** - (Com critérios pertinentes às discussões, encaminhamentos, produções e referenciais utilizados).

**7.3- (Avaliação Escrita)**- Produção, em pequenos grupos, e ou individual de esquemas, sínteses, mapas conceituais e atividades de alfabetização, decorrentes das temáticas e referenciais propostos, articulando vivências sócio-educativas e privilegiando a indissociabilidade dos aspectos, humanos, técnicos e científicos, vinculados ao processo de aprender a apreender.

Serão oportunizados vários momentos de leitura, produção, apresentação, sistematização, trocas e de interações, com o intuito de qualificar as elaborações dialeticamente gestadas, tanto no modo presencial quanto à distância, as quais constituirão parte integrante da avaliação.

**Entre os exercícios de produção anunciados, merecem destaque:**

- Elaboração de diário de bordo: com descrição e síntese analítica;
- Organização de seminário com professores alfabetizadores;
- Participação em viagem de estudo,(No instituto Butantã em São Paulo), tendo em vista cotejar os referenciais teóricos em estudo e as práticas e processos de alfabetização nas diferentes linguagens: científica, ambiental, tecnológica, lúdica dentre outras.**
- Produção acadêmica de leituras obrigatórias. ((1)Mapa conceitual – (2) resumo e (3) resenha)
- Provas individuais em diferentes momentos do percurso formativo.

**7.4- Os registros da avaliação**

Consistirão da sistematização os itens descritos no 7.1. e 7.3. **Produções individuais, sínteses analíticas, seminários e relatórios e dossiê temático de alfabetização e práticas alfabetizadoras.**

**Autoavaliação e provas.**

**Observação:** Haverá às sextas feiras no turno vespertino, retomada de conteúdos com discussões e leituras para qualificação dos fazeres da alfabetização com atividades de ensino, pesquisa e extensão.

## **8. REFERENCIAS BÁSICAS**

CARVALHO, Marlene. **Alfabetizar e letrar**: um diálogo entre a teoria e a prática. Petrópolis-RJ: Vozes, 2005.

FRANCHI, E. P. **Pedagogia da alfabetização**: da oralidade à escrita. São Paulo: Cortez, 1988.

MICOTTI, M. C. O. (Org.). **Alfabetização**: o trabalho em sala de aula. Rio Claro: Instituto de Biociências – UNESP, 2000.

MONTEIRO, M. I. **Práticas alfabetizadoras**: contradições produzindo sucesso e fracasso escolar. Araraquara: Junqueira & Marin Editores, 2000.

SOARES, M. **Letramento**: um tema em três gêneros. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. 128 p.

TEBEROSKY, Ana; COLOMER, Teresa. **Aprender a ler e a escrever**: uma proposta construtivista. Porto Alegre: Artmed, 2003.

## **9.1.REFERENCIAS COMPLEMENTARES**

- ABAURRE, M. B. M.; FIAD, R. S.; MAYRINK-SABINSON, M. L. T. **Cenas de aquisição de escrita**: o sujeito e o trabalho com o texto. Campinas: ALB e Mercado de Letras, 2003.
- CAGLIARI, Luiz C. **Alfabetizando sem o BÁ, BÉ, BI, BÓ, BU**. São Paulo: Scipione, 1998.
- CHARTIER, A. M.; CLESSE, C.; HÉBRARD, J. **Ler e escrever**: entrando no mundo da escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
- FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se completam. 32. ed. São Paulo: Cortez, 1996.
- GANDIN, Danilo. **A prática do Planejamento Participativo**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1994.
- GRAFF, Harvey J. **Os labirintos da alfabetização**: reflexões sobre o passado e o presente da alfabetização. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
- GUARNIERI, M. R. **O trabalho docente nas séries iniciais do 1º grau**: elementos para a compreensão da competência no cotidiano escolar. Dissertação (Mestrado)-Universidade Federal de São Carlos, 1990.
- LEMLE, M. **Guia teórico do alfabetizador**. São Paulo: Ática, 2007.
- MICOTTI, M. Cecília O. A Construção de Conhecimentos e as Práticas Didáticas. In: MONTEIRO, M. I. **Histórias de vida**: saberes e práticas de alfabetizadoras bem sucedidas. Tese (Doutorado em Educação), Universidade de São Paulo, 2006.