



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Letras Português e Espanhol - Licenciatura

Componente curricular: Estudos de Língua Portuguesa V: Diversidade Linguística

Fase: 8ª - noturno

Ano/semestre: 2014/1

Número de créditos: 3

Carga horária – Hora aula: 54

Carga horária – Hora relógio: 45

Professor: Marcelo J. Krug

Atendimento ao Aluno: Terças-feiras à tarde, mediante agendamento prévio pelo email marcelokrug@yahoo.de

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Letras Português - Espanhol tem como objetivo geral formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

Estudo de questões teóricas e metodológicas vinculadas à relação entre língua e sociedade. Língua como sistema heterogêneo. Significado social das formas variantes. Variação e mudança linguística. Diversidade linguística e ensino do português.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Refletir sobre a variação linguística e a relação entre língua e sociedade.

4.2. ESPECÍFICOS

* Ler e discutir textos que tratem da diversidade linguística.

* Diagnosticar os processos de variação e mudança linguística.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1. 28/03 (4 aulas)	Apresentação do plano de ensino/cronograma de aula, Apresentação dos alunos Leitura do texto Línguas e povos
2. 04/04 (4 aulas)	Línguas e dialetos
3. 11/04 (4 aulas)	Línguas em contato
4. 25/04 (4 aulas)	Bilinguismo. (AVALIAÇÃO 1)
5. 02/05 (4 aulas)	PCCs
6. 09/05 (4 aulas)	Mudança Linguística
7. 16/05 (4 aulas)	Os caminhos da mudança (AVALIAÇÃO 2)
8. 23/05 (4 aulas)	Variação Linguística RECUPERAÇÃO NP1
9. 30/05 (4 aulas)	Os valores da variação linguística
10. 06/06 (4 aulas)	Variação Linguística no Brasil e no Cone Sul
11. 13/06 (4 aulas)	Variáveis não Linguísticas (AVALIAÇÃO 3)
12. 20/06 (4 aulas)	PCCs
13. 27/06 (2 aulas)	Apresentação do artigo. (AVALIAÇÃO 4)
14. 12/07 (4 aulas)	RECUPERAÇÃO NP2

Obs.: Este cronograma está sujeito a alterações.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os conteúdos previstos para a disciplina de Diversidade Linguística serão trabalhados através de trabalhos em grupo, seminários, aulas expositivas e debates.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação é um processo contínuo e não estático, no qual o professor verifica constantemente o aprendizado do acadêmico, respeitando o crescimento individual dos sujeitos. Por essa razão, a avaliação nas aulas privilegiará a construção do conhecimento, mensurando essa construção a partir de diferentes instrumentos.

AVALIAÇÃO 1: .trabalho em grupo (4,0 pontos)

AVALIAÇÃO 2: . seminário (6,0 pontos)

AVALIAÇÃO 3: . produção textual: artigo (6,0 pontos)

AVALIAÇÃO 4: apresentação de trabalho (4,0 pontos)

Fórmula da avaliação do componente curricular:

* $1+2 = NP 1$ (nota parcial 1)

* $3+4 = NP 2$ (nota parcial 2)

* Nota final do semestre: $(NP 1 + NP 2) : 2$

Para os alunos que não atingirem a nota mínima estabelecida para a aprovação (nota 6,0), tanto na NP1, quanto na NP2, será proporcionada uma atividade de recuperação.

A nova nota passará a ser composta da seguinte maneira:

* (nota da atividade de recuperação + nota da NP1) : 2 = nova NP1

* (nota da atividade de recuperação + nota da NP2) : 2 = nova NP2

Obs.: Caso a nota da nova NP seja inferior a NP original, prevalecerá a NP original.

8. REFERÊNCIAS

BÁSICAS

BAGNO, M. **Nada na língua é por acaso**: por uma pedagogia da variação linguística. São Paulo: Parábola, 2007.

BORTONI-RICARDO, S. M. **Educação em língua materna**: a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

_____. **Nós *cheguemu* na escola, e agora?** Sociolinguística e Educação. São Paulo: Parábola, 2005.

_____. **O professor pesquisador**: introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Parábola, 2008.

GÖRSKI, E. M.; COELHO, I. L. **Sociolinguística e ensino**. Florianópolis: EdUFSC, 2006.

MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Orgs.). **Introdução à lingüística**: domínios e fronteiras. São Paulo: Cortez, 2001.

TARALLO, F. **A pesquisa sociolingüística**. São Paulo, Ática, 1985.

COMPLEMENTARES

BAGNO, M. **Preconceito lingüístico**: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 2001.

_____. **A Língua de Eulália**. Novela Sociolingüística. São Paulo: Contexto, 2000.

CALVET, L-J. **Sociolingüística**. Uma introdução crítica. São Paulo: Parábola, 2002.

LABOV, W. **Padrões sociolingüísticos**. Tradução de: BAGNO, M.; SCHERRE, M. M. P.;

CARDOSO, C. R. São Paulo, Parábola Editorial, 2008. Original em inglês.

MATOS E SILVA, R. V. **Contradições no ensino do português**. São Paulo: Contexto, 2000.

MOLLICA, M. C.; BRAGA, M. L. (Orgs.). **Introdução à Sociolingüística**: o tratamento da variação. São Paulo: Contexto, 2003.

SCHERRE, M. M. P. **Doa-se lindos filhotes de poodle**: variação linguística, mídia e preconceito. São Paulo: Parábola, 2005.

SILVA, G. M. de O; SCHERRE, M. M. P. (Orgs.). **Padrões sociolingüísticos** - análises de fenômenos variáveis do português falado no Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1996.

SPESSATO, M. B. **Linguagem e Colonização**. Chapecó: Argos, 2003.

ZILLES, A. M. S. (Org.). **Estudos de variação linguística no Brasil e no Cone Sul**. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2005.