



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente curricular: Ensino de Educação Física: conteúdo e metodologia.

Fase: 7^a – noturno

Ano/semestre: 2013/2

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professor: Alexandre Paulo Loro

Atendimento ao Aluno: 4^a à tarde, das 15h às 17h, mediante agendamento por e-mail.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Aproximar os(as) futuros(as) pedagogos(as) do universo teórico e prático da Educação Física a partir de seus fundamentos sociais e biológicos mais amplos.

3. EMENTA

1. Definição e domínios da Educação Física. 2. História da Educação Física e do movimento humano. 3. A prática pedagógica na Educação Física e a relação entre professor e aluno. 4. Análise do processo do desenvolvimento psicomotor. 5. Conteúdos programáticos de Educação Física para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental (de acordo com a legislação pertinente, parâmetros curriculares nacionais, livros didáticos, cultura local). 6. Planejamento e avaliação de atividades didáticas.

4. JUSTIFICATIVA

A ludicidade e o intenso movimento motor são características marcantes na infância, portanto, indispensáveis para o desenvolvimento integral do ser humano. Torna-se imprescindível durante a formação inicial do(a) pedagogo(a) adquirir habilidades e competências que irão auxiliá-lo(a) na elaboração/organização de vivências corporais, em diálogo com diferentes áreas do conhecimento.

5. OBJETIVOS

5.1 GERAL

Proporcionar momentos de discussão e reflexão, capazes de contribuir para o desenvolvimento da Educação Física escolar, construindo uma visão ampla e integrada dos pressupostos que fundamentam os aspectos relacionados aos conteúdos e procedimentos metodológicos de ensino, enfatizando a importância da influência das diferentes áreas do conhecimento para o desenvolvimento profissional docente e, respectivamente, para a intervenção escolar.

5.2 ESPECÍFICOS

- Fomentar a análise crítica do papel da Educação Física na escola e na realidade sociocultural, a partir da identificação dos principais conteúdos e metodologias de ensino;
- Problematizar as discussões existentes sobre a construção do campo acadêmico da Educação Física escolar e possibilidades concretas de intervenção pedagógica;
- Desenvolver competências e habilidades necessárias à vida da cultura de movimento, relacionada à prática e produção de saberes e fazeres no interior das interações sociais.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
18/09/13	Apresentação do Plano de Ensino; introdução aos conteúdos.
25/09/23	Definição e domínios da Educação Física.
02/10/13	Educação Física: raízes europeias. História da Educação Física brasileira.
09/10/13	Educação Física brasileira: entre a solidez e a liquidez.
16/10/13	O corpo na vida cotidiana e a necessidade de movimento.
23/10/13	O processo do desenvolvimento humano (psicomotor). Avaliação 01 - elaboração de resenha crítica (R1). Evento
30/10/13	Seminário
06/11/13	Seminário
13/11/13	Educação Física, fronteiras e infância.
20/11/13	Conteúdos programáticos de Educação Física para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.
27/11/13	A Educação Física, segundo legislação (Parâmetros Curriculares Nacionais, Proposta Curricular do Estado de Santa Catarina, Projeto Político Pedagógico Escolar, livros didáticos), articulada à cultura local.
04/12/13	A prática pedagógica na Educação Física - a relação professor-aluno.
11/12/13	Concepções abertas (às experiências) no ensino da Educação Física.
18/12/13	Avaliação 02 – apresentação de seminários (S2).
08/01/14	A Educação Física em jogo: práticas corporais, expressão e arte.
15/01/14	Planejamento de atividades didáticas.
22/01/14	Desenvolvimento de atividades didáticas.
29/01/14	Avaliação de atividades didáticas.
05/02/14	Avaliação 03 – apresentação prática das aulas desenvolvidas nos dias 15, 22 e 29/01/14 (P3).
12/02/14	Encerramento da disciplina; divulgação de notas.

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O conteúdo programático será desenvolvido através das seguintes estratégias:

- 1) Abordagem oral crítica e reflexiva (aulas expositivas teórico-práticas);
- 2) Dinâmicas de grupo;
- 3) Seminários e simulações didáticas de aulas.

Materiais utilizados: livros; artigos especializados; sala de aula; projetor multimídia; quadro e pincel; quadra esportiva; materiais de consumo (bolas, cordas, cones, redes, bambolês).

Resultados esperados: no decorrer do processo de ensino-aprendizagem objetiva-se que o acadêmico seja capaz de: 1) articular a Pedagogia com a Educação Física; 2) organizar aulas e projetos educativos voltados às necessidades de movimento dos alunos; 3) compreender a potencialidade pedagógica da Educação Física

para a aprendizagem; 4) ter clareza das distintas concepções pedagógicas que fundamentam as práticas da Educação Física.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Consistirá em um processo diagnóstico e processual, pautado nos seguintes critérios:

- 1) Avaliação oral através de diálogos interativos;
- 2) Participação, criatividade e reflexividade ante os temas estudados;
- 3) Logicidade, clareza e consistência ao apresentar e problematizar os trabalhos escritos e/ou práticos, evidenciando domínio e organização pessoal dos conteúdos estudados.

Atividades avaliativas que serão desenvolvidas: resenha crítica (R1); apresentação de seminário (S2); apresentação prática (P3). Fórmula: $(R1+S2+P3)/3=NF$

9. REFERÊNCIAS

9.1 BÁSICA

CALLARDO, Jorge Sergio Pérez et al. **Educação Física: contribuições à formação profissional**. 5. ed. Ijuí: Unijuí, 2009.

CASTELLANI FILHO, Lino. **Educação física no Brasil: a história que não se conta**. Campinas: Papirus, 1988.

BÉZIERS, Marie-Madeleine; PIRET, Suzanne. **A coordenação motora: aspecto mecânico da organização psicomotora do homem**. São Paulo: Summus, 2002.

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. **Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica**. RJ: Guanabara Koogan, 2005.

GONÇALVES, Maria Augusta Salin. **Sentir, pensar e agir: corporeidade e educação**. Campinas: Papirus, 1994.

TANI, Go et al. **Educação Física Escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista**. São Paulo: EDUSP, 1998.

9.2 COMPLEMENTAR

FREIRE, João Batista. **Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física**. São Paulo: Scipione, 1989.

HILDEBRANDT, Reiner; LAGING, Ralf (orgs.). **Concepções abertas no ensino da educação física**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 2005.

MARINHO, Inezil Penna. **História da Educação Física e dos Desportos no Brasil**. 1. ed. Rio de Janeiro: Imprensa Nacional, 1953.

MATTOS, Mauro; NEIRA, Marcos Garcia. **Educação Física Infantil: construindo o movimento na escola**. São Paulo: Phorte, 2003.

MEDINA, João Paulo Subirá. **A Educação Física cuida do corpo... e "mente": novas contradições e desafios do século XXI**. MEDINA, João Paulo Subirá; HUNGARO, Edson Marcelo; ANJOS, Rogério dos; BRACHT, Valter (Colaboradores). 25. ed. Campinas: Papirus, 2010.

MOREIRA, Wagner Wey (Org.). **Educação física & esporte: perspectiva para o século XXI**. Campinas: Papirus, 1993.

[PINTO, Fábio Machado](#); VAZ, Alexandre Fernandez; [SAYÃO, Deborah Thomé](#) (Orgs). **Educação do corpo em ambientes educacionais: práticas de ensino e de pesquisa em educação física**. Florianópolis, SC: Ed. UFSC, 2011.

SOARES, Carmem Lúcia. **Educação Física: raízes européias no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 1994.

SOARES et al. **Metodologia do ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1993.