



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL - UFFS**  
**PRO REITORIA DE GRADUAÇÃO**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**

**PLANO DE ENSINO**

**1. IDENTIFICAÇÃO**

**Componente curricular: SEMINÁRIO - GESTÃO DE SISTEMAS EDUCACIONAIS E GESTÃO ESCOLAR: PRINCÍPIOS E MÉTODOS**

**Fase: 5ª FASE (diurno)**

**Ano/semestre: 2014.1**

**Número de créditos: 02**

**Carga horária – Hora aula: 36H/A**

**Carga horária – Hora relógio: 30H**

**Professor: Dra Maria Lucia Marocco Maraschin**

**Atendimento ao Aluno:**

**OBJETIVO GERAL DO CURSO**

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

**EMENTA**

1. Fundamentos teóricos da administração escolar. 2. Teorias da administração e gestão Educacional. 4. Projeto político pedagógico, participação democrática e a gestão dos conselhos de escola. 5. O planejamento educacional e sua relação com o processo de desenvolvimento e de participação social. 6. A organização do trabalho escolar.

**4. OBJETIVOS**

**GERAL**

Compreender e avaliar, por meio incursões teóricas e de debate com diferentes atores sociais, as questões relativas a administração, gestão e organização escolar.

• **ESPECÍFICOS**

- Estudar as teorias da administração escolar e seus princípios, traduzindo-os em compromissos éticos políticos, necessários à gestão da aula, do processo e da gestão educacional.
- Identificar nos projetos e processos educativos a função social dos agentes envolvidos na gestão escolar, assumindo-os como desafios formativos;
- Conhecer as formas pelas quais ocorre o processo de gestão dos sistemas educacionais em nível local e regional.
- Perceber as aproximações e distanciamentos entre o referencial teórico desenvolvido no componente curricular com o real vivido no contexto da gestão escolar local e regional;

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
10/04/2014	Discussão da ementa, apresentação do plano de ensino; <b>Fundamentos teóricos da administração escolar; Teorias da administração e gestão Educacional;</b>
17/04/2014	<b>O processo de gestão educacional e suas implicações no processo ético educativo.</b>
29/04/2014	O planejamento educacional e sua relação com o processo de desenvolvimento e de participação social;
08/05/2014	<b>A organização do trabalho escolar.</b> A constituinte escolar como precursora da organização, planejamento e materialização do Projeto Político Pedagógico da escola;
16/06/2014	O planejamento educacional e sua relação com o processo de desenvolvimento: <b>Projeto político pedagógico, participação democrática e a gestão dos conselhos de escola;</b>
26/06/2014	O seminário como estratégia didática e como estratégia política: Vozes de diferentes atores escolares.(Gestores de instituições públicas).
08/07/2014	Presença e compromissos do gestor, frente a: LDB; DCNS Educação Básica, Ensino Fundamental de 9 anos e Ed Infantil e desafios do cotidiano escolar.

## 6. PROCEDIMENTOS METODODOLÓGICO

De acordo com Gessinger (2008) o seminário é um procedimento didático que consiste no estudo e debate de um tema/problema, apresentado sob diversos olhares. Objetiva desenvolver no estudante a atitude investigativa, a autonomia intelectual, o senso crítico, a cooperação e a capacidade de expressar-se e expressar novas idéias e possibilidades acerca do tema.

Anastasiou e Alves(2003), evidenciam que as operações de pensamento predominantes em atividades deste gênero são: análise, interpretação, crítica, levantamento de hipóteses, aplicação de fatos e novas situações, entre outros.

Embora o seminário se caracterize pelo protagonismo dos estudantes, trata-se de um movimento formativo, que de acordo com Severino (2004), será organizado:

- a) Roteiros didáticos - com contextualização do estudo, apresentação dos conceitos e idéias principais, problematização e bibliografias sobre o tema;
- b) Roteiro interpretativo - Compreensão da temática/problemática - levantando críticas, formulando problemas e esclarecendo conceitos, entre outros;
- c) Desenvolvimento e acompanhamento - com apreciações orais e escritas.

## **7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

Tendo a avaliação o caráter processual e formativo, serão consideradas para a aferição da nota final o projeto do seminário, sua realização, a avaliação coletiva feita pelo grupo e a auto-avaliarão grupal e individual.

## **8. REFERÊNCIAS**

### **• BÁSICA**

- BELLOTO, A.A. Monteiro et. Alli. (Org.). Interfaces da gestão escolar. São Paulo: Editora Alínea, 1999.
- BASTOS, João Baptista (Org.). Gestão Democrática. Rio de Janeiro: DP&A: SEPE, 2000.
- PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Ática, 1997.
- PARO, Vitor Henrique. Qualidade do ensino: a contribuição dos pais. São Paulo: Xamã, 2000.
- BEISIEGEL, Celso; OLIVEIRA, Andrade (Org.). Gestão democrática da educação. Petrópolis: Vozes, 1997.
- GANDIN, Danilo. A Prática do planejamento participativo na educação e em outras instituições, grupos e movimentos dos campos cultural, social, político, religioso e governamental. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

### **• COMPLEMENTAR(1)**

- ALVAREZ, Lúcia Helena L. Pedagogia de Projetos. Presença Pedagógica. N. 08, /1, as/1, Mar/abr, 1996. v.2
- BRITO, Celene. Educação e gestão ambiental : uma experiência inovadora. Salvador:[s.n.].
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia : saberes necessários a prática educativa. 39. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2009. (Coleção Leitura).
- OLIVEIRA, Dalila Andrade(Org.). Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 1997.
- POIGNANT, Raymond. Curso de planejamento da educação. São Paulo: Saraiva, 1976.
- ROSAR, Maria de Fatima Felix. A dialética entre a concepção e a prática da gestão democrática no âmbito da educação básica no Brasil. Revista Educação e Sociedade, Campinas, n. 69, p.165-176, dez. 1999.
- SANDER, Benno. Gestão da educação na América Latina: construção e reconstrução do conhecimento. Campinas: Autores Associados, 1995.
- VIANNA, Ilca Oliveira de Almeida. Planejamento participativo na escola; um desafio ao educador. São Paulo: EPU, 1986.

### **• COMPLEMENTAR(2)**

ANASTASIOU L.G.; ALVES,L.P. (Org) **Processos de ensino-aprendizagem na universidade:** pressupostos para as estratégias de trabalho em aula: Univille, 2004.

GESSINGER, Rosana Maria. Seminário. In: GRILLO, Marlene Correro, et al. (Org) **A gestão da aula na universitária na PUCRS.** Porto Alegre:EDIPUCRS, 2008.

SEVERINO, A.J. Metodologia do trabalho científico. 22.ed.ver.ampl. São Paulo: Cortez, 2002