



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição: Universidade Federal da Fronteira Sul
- 1.2. Curso: Ciências Sociais
- 1.3. Disciplina: **Sociologia da Educação**
- 1.4. Fase: 8ª fase
- 1.5. Créditos: 04
- 1.6. Carga Horária: 60
- 1.7. Período Letivo: 2º semestre de 2013
- 1.8. Professor (a): Maria Alice Canzi Ames

2. EMENTA

Educação como objeto de análise sociológica. Socialização, reprodução social e mudança social. Mídia, cultura e educação. Educação e relações de poder. Educação e movimentos sociais. Processos de escolarização e emancipação.

3. HORÁRIO DAS AULAS

DIA DA SEMANA	HORÁRIO	CRÉDITOS
Quarta-Feira	8:00 às 12:00	04

4. OBJETIVO GERAL

Conhecer os condicionamentos sociais que conformam o processo educativo, por meio de instituições socializadoras, processos de reprodução e inovação sociais, dispositivos pedagógicos da mídia e dinâmicas identitárias contemporâneas.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Educação como objeto de análise sociológica: os pressupostos epistemológicos;
Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas sociológicos educacionais.

Mídia, cultura e educação.

Educação e relações de poder.

Educação e movimentos sociais.

Processos de escolarização e emancipação.

6. CRONOGRAMA e CONTEÚDOS

AULA	Data	CONTEÚDO
01	04/12	Apresentação d@s estudantes, da professora e do plano de ensino.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

		Educação como objeto de análise sociológica: os pressupostos epistemológicos;
02	11/12	Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas sociológicos educacionais: Sociedade, educação e vida moral – Durkheim in Rodrigues. Imagens do documentário “Bebés” para análise da socialização nas diferentes culturas. Documentário da UNESP sobre Durkheim.
03	18/12	Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas sociológicos educacionais: Sociedade, Educação e Emancipação – Marx in Rodrigues e Frigotto. Documentário sobre Celestin Freinet para análise do Trabalho como princípio educativo e estratégias práticas nas escolas.
04	18/12 (tarde)	Continuação da Reflexão sobre o trabalho como princípio educativo e a questão da Politécnica – Saviani (texto em pdf). Aula passeio pelos memoriais históricos de Chapecó. Reflexões sobre o trabalho incorporado nas diferentes trajetórias humanas.
05	08/01	Neste dia @s educand@s deverão entregar e apresentar um memorial descritivo e reflexivo das aulas anteriores, destacando a concepção de sociedade e educação para os autores estudados; os principais elementos de aprendizagem obtidos com os textos e as estratégias práticas metodológicas; questionamentos que suscitaram; ideias criadoras para um trabalho criativo e emancipador do ensino de sociologia. Na segunda parte da aula continuar-se-á a discussão do livro de Alberto Tosi Rodrigues sobre Sociedade, Educação e Desencantamento. Documentário: Crianças Invisíveis.
06	15/01	Como reencantar a Educação? Fragmentos de textos e documentos.



		Análise de práticas educativas.
07	22/01	A Escola de Gramsci. Três visões sobre o processo educacional no século XX: Bourdieu e os esquemas reprodutores; Gramsci e a reforma intelectual e moral; Manheim e a luz no fim do túnel.
08	23/01 (5ª.)	É possível uma escola justa? Reflexões a partir do livro de François Dubet (Entregar Resenha).
09	29/01	A análise sociológica da educação contemporânea: estruturas, sujeitos e processos. A educação e os novos blocos hegemônicos.
10	29/01 (tarde)	Fichamento dos capítulos VI e VII de Rodrigues e texto de Young.
11	30/01 (5ª.f)	Discussão sobre os textos fichados. A educação do futuro. Contribuições ao debate: Os sete saberes para a educação do futuro – Morin.
12	05/02	Mídia, Educação e Cultura. Análise de Filmes.
13	06/02 (5ª)	Educação e Poder: texto de Moacir Gadotti.
14	12/02	Educação e Movimentos Sociais.
15	13/02 (5ª.)	Entrega e apresentação de memorial reflexivo sobre os processos educativos emancipatórios. Avaliação da disciplina e encerramento do semestre.

7. METODOLOGIA

A opção metodológica tem o pressuposto de que os conteúdos desta disciplina representam um objeto em construção. Neste sentido, a forma com que serão tratados no presente curso considera a possibilidade de serem enriquecidos no processo do aprendizado. Para que isto ocorra, os conteúdos serão trabalhados de diferentes formas: através de aulas expositivas dialogadas; apreciação e discussão de material audiovisual; leitura dirigida e produção textual.

8. AVALIAÇÃO

NP1: Memorial descritivo/reflexivo das aulas (5,0); Apreciação material audiovisual (2,0); Resenha (3,0)

NP2: Memorial descritivo/reflexivo das aulas (5,0); Fichamento/Artigo (5,0)

Nota final: media aritmética de NP1 e NP2.



8.1 RECUPERAÇÃO

Terão direito a recuperação estudantes que não conseguirem a média mínima seis (6,0) com a NP1 e NP2. A nota desta recuperação substitui a menor nota. Será considerado/a aprovado/a estudante que obtiver média FINAL igual ou superior a seis (6,0).

9. Horário de atendimento a@s estudantes

A orientação a estudantes será feita mediante agendamento prévio em sala ou no e-mail maria.ames@uffs.edu.br

10. Atividade de prática como componente curricular: 15 horas

Descrição: Os alunos deverão realizar uma reflexão sobre posturas práticas pedagógicas observadas em sala de aula ou outros espaços sociais ampliados, a partir de visitas, relatos, experiências e sugerir outras práticas metodológicas possíveis a partir de sua imaginação sociológica.

11. REFERÊNCIAS

BÁSICA

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. 6. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992.

BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean Claude. **A Reprodução**. 2. ed. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1982.

DURKHEIM, Émile. **Educação e Sociologia**. 11. ed. São Paulo: Edições Melhoramentos, 1978.

MANNHEIN, K. **Coleção Grandes Cientistas Sociais**. n. 25. São Paulo: Ática, 1982.

NOSELLA, Paolo. **A escola de Gramsci**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2004.

RODRIGUES, Alberto Tosi. **Sociologia da Educação**. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

COMPLEMENTAR

ADORNO, Theodor W. **Educação e Emancipação**. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

DUBET, François. **O que é uma escola justa?** São Paulo: Editora Cortez, 2008.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

FREITAG, Bárbara. **Escola, Estado e Sociedade**. 6. ed. São Paulo: Editora Moraes, 1986.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir**. Petrópolis: Vozes, 1995.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **Textos sobre educação e ensino**. 2. ed. São Paulo: Editora Moraes, 1992.

SAVIANI, Dermeval. **Escola e Democracia**. 20. ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1988.

_____. **Pedagogia Histórico-Crítica**. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1991.

SILVA, Tomaz Tadeu. **O que produz e reproduz em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

WEBER, Max. **Ensaio de Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

YOUNG, Michael F. D. **O currículo do Futuro**: da nova sociologia da educação a uma teoria crítica do aprendizado. Campinas: Papyrus, 2000.

OBS: Outros textos, técnicas e recursos poderão ser utilizadas conforme a necessidade e dinâmica do grupo.