



## 1. IDENTIFICAÇÃO

(explicita as informações necessárias à identificação do componente curricular)

**Curso: Geografia**

**Componente curricular: Geografia da Região Sul**

**Fase: 6ª**

**Ano/semestre: 2013/2**

**Número de créditos: 4**

**Carga horária – Hora aula: 72**

**Carga horária – Hora relógio: 60**

**Professora: Cristina Otsuschi**

**Atendimento ao Aluno: quartas-feiras, período da tarde conforme confirmação.**

## 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

## 3. EMENTA

O espaço geográfico da Região Sul como produção da formação territorial brasileira. Perspectivas sociais, econômicas, políticas e naturais da região sul. Questões ambientais emergentes da região sul. Prática de observação de campo. Prática pedagógica como componente curricular.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. GERAL

Oferecer aos discentes leituras multidimensionais (econômicas, políticas, culturais e naturais) concernentes ao processo de produção do espaço na Região Sul do Brasil. Realizar levantamentos de campo que visem otimizar o entendimento por parte dos alunos da diversidade socioambiental, suas contradições e expressões na geografia da Região Sul.

### 4.2. ESPECÍFICOS

- Relacionar as características físicas com as sociais, econômicas, políticas e ambientais para compreender a organização espacial da região Sul do Brasil.
- Identificar e analisar os principais problemas ambientais, sociais e econômicos.
- Analisar as redes urbanas e a importância das cidades médias.
- Elaborar atividades para o ensino da Geografia.
- Analisar a relação entre atividades econômicas no meios rural e urbano com a dinâmica populacional.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Data Encontro	Conteúdo
18/09/2013	Apresentação e discussão do plano de ensino. Evolução da formação territorial do Brasil e a região sul. Análise curta-metragem gaúcho "O Sabiá". Relação entre as características

	naturais. Análise de mapas temáticos.
<b>25/09/2013</b>	Relação entre as características físicas com a ocupação. Evolução da divisão político-administrativa. Região sul e a região concentrada.
<b>02/10/2013</b>	Meio urbano e desenvolvimento regional. Rede urbana da região sul.
<b>09/10/2013</b>	Perspectivas sociais, econômicas, políticas e ambientais. Geografia em Canção: seleção de música, interpretação da letra e elaboração de material.
<b>16/10/2013</b>	Cidades médias da região sul.
<b>23/10/2013</b>	Apresentação da Geografia em Canção. Industrialização difusa.
<b>30/10/2013</b>	Industrialização e urbanização.
<b>06/11/2013</b>	Meio rural. Atividades econômicas. Agroindústrias. Análise do documentário Carne e Osso. Dinâmicas populacionais. Distribuição e crescimento. Migrações e êxodo rural.
<b>13/11/2013</b>	Avaliação.
<b>20/11/2013</b>	Problemas ambientais e a análise geográfica. Principais problemas ambientais na Região Sul. Preparação para o trabalho de campo.
<b>27/11/2013</b>	Observação de campo e levantamento de dados dos principais problemas ambientais, sociais e econômicos de uma área.
<b>04/12/2013</b>	Debate sobre o trabalho de campo. Elaboração de material didático e apresentação sobre problemas ambientais, sociais e econômicos.
<b>11/12/2013</b>	Apresentação do material didático sobre os principais problemas ambientais, sociais e econômicos locais. Avaliação.
<b>18/12/2013</b>	Geografia de Santa Catarina e o ensino. O oeste de Santa Catarina.
<b>08/01/2014</b>	Correção da avaliação. Encerramento do componente curricular.

- Tanto o cronograma quanto os conteúdos poderão ser alterados conforme a necessidade.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas com o uso de recursos didáticos que possam propiciar a compreensão do conteúdo ao acadêmico.
- Aplicação de exemplos práticos.
- Atividades individuais e em grupos.
- Leitura e debate de textos.
- Interpretação de mapas.
- Análise de reportagens.
- Observação de campo para reconhecimento de problemas ambientais, econômicos e sociais.
- Atividades de práticas pedagógicas como componente curricular: análise de mapas, reportagens e vídeos, elaboração de material didático, interpretação geográfica de letra de música.
- A atividade com observação de campo e elaboração de material didático poderá ser articulada com outro componente curricular.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

FILLIN "< clique aqui >"A avaliação será processual e contínua durante o semestre. A participação dos acadêmicos nos debates de textos e nas atividades serão considerados. O processo de avaliação poderá ter instrumentos específicos, como: elaboração de materiais didáticos, provas escritas, seminários, resenhas críticas e fichamentos. Para a avaliação serão considerados: coerência, domínio de conteúdo, objetivos, organização, comprometimento e pontualidade. Em cada avaliação serão explicados os objetivos e os critérios de avaliação com mais detalhes.

Os trabalhos deverão ser elaborados conforme as normas da ABNT. A pontualidade será considerada na entrega/apresentação das atividades. Não será permitido uso de celular e notebook nas avaliações. A reavaliação será trabalho e a nota deverá ser considerada para fazer a média, ou seja, a nota da

reavaliação

não

substitui

outra

nota.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA

ESPÍNDOLA, Carlos José. As agroindústrias no Brasil: O Caso Sadia. Chapecó: Grifos, 1999.

MAACK, R. Geografia física do estado do Paraná. 2. ed. Curitiba: Secretaria da Cultura e do Esporte do Governo do Estado do Paraná, 1981.

PARANÁ. Secretaria da Agricultura e do Abastecimento. Atlas do estado do Paraná. Governo do Paraná. Curitiba: ITCF, 1987.

RIO GRANDE DO SUL. Atlas sócio-econômico do estado do Rio Grande do Sul. SEPLAN, 1998.

SANTA CATARINA, Atlas de Santa Catarina. Florianópolis: GAPLAN, 1986.

SUERTEGARAY, Dirce et al. Rio Grande do Sul: paisagens e territórios em transformações. Porto Alegre: UFRGS, 2004.

### 8.2 COMPLEMENTAR

ALBA, Rosa Salete (Org.). Estudos de geografia agrária do oeste catarinense. Chapecó: Argos, 2008.

\_\_\_\_\_. Pensando alguns subsídios para o ensino de geografia de Santa Catarina. In: ALBA, Rosa Salete; OTSUSCHI, Cristina; ZIBORDI, Antonio Francisco Guerreiro (Orgs.). O ensino da geografia no novo milênio. Chapecó: Argos, 2002.

BERNARDES, Nilo. As bases geográficas do povoamento do Rio Grande do Sul. Ijuí: Editora da Unijuí, 1965.

FAJARDO, Sérgio. Equívocos nos usos da divisão regional oficial no estado do Paraná. Revista Geografar. Curitiba, v.8, n. 1, p. 86-99, jun. 2013. Disponível em: <http://www.ser.ufpr.br/geografar>. Acesso em: 05 set. 2013.

GERHARDT, Marcos. História ambiental da colônia Ijuhy. Ijuí: Ed. Unijuí, 2009.

IPARDES, Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social. Leituras regionais. Curitiba: IPARDES, 2004.

LAGO, Paulo Fernando. Santa Catarina: a transformação dos espaços geográficos. Florianópolis: Verde Água Produções Culturais, 2000.

MOREIRA, I. A.; COSTA, R. H. Espaço e sociedade no Rio Grande do Sul. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1995.

MOURA, Rosa; WERNECK, Débora Zlotinik. Rede, hierarquia e região de influência das cidades: um foco sobre a região sul. Revista Paranaense Desenvolvimento, Curitiba, n. 100, p. 27-57, jan/jun. 2001.

OTSUSCHI, Cristina. A música no ensino da Geografia. In: ALBA, Rosa Salete; OTSUSCHI, Cristina; ZIBORDI, Antonio Francisco Guerreiro (Orgs.). O ensino da geografia no novo milênio. Chapecó: Argos, 2002.

PADIS, Pedro Calil. Formação de uma economia periférica: O caso do Paraná. São Paulo: HUCITEC, 1980.

RAUD, Cécile. Indústria, território e meio ambiente no Brasil: perspectivas da industrialização descentralizada a partir da análise da experiência catarinense. Florianópolis/Blumenau: UFSC/FURB, 1999.

SAQUET, M. A. Colonização italiana e agricultura familiar. Porto Alegre: EST Edições, 2002.

SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria Laura. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. 2ed. Rio de Janeiro: Record, 2001.

SILVA, Fernando João da. A divisão político-administrativa do estado de Santa Catarina (Brasil): gênese e evolução. Disponível em:

[http://legal2009.easyplanners.info/area01/1143\\_Silva\\_Fernando\\_Joao\\_da.pdf](http://legal2009.easyplanners.info/area01/1143_Silva_Fernando_Joao_da.pdf). Acesso em: 10 jul. 2013.

**SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão (Org.). Cidades médias: espaços em transição. São Paulo: Expressão Popular, 2007.**  
**VIEIRA, Eurípedes Falcão. Geografia da população. Porto Alegre: Sagra, 1980.**  
**VIEIRA, Eurípedes Falcão. Geografia física do Rio Grande do Sul. Porto Alegre: Sagra, 1984.**  
**ZILÁ, Mesquita. Divisões regionais do Rio Grande do Sul: uma revisão. Disponível em: [revistas.fee.tche.br/index.php/ensaios/article/download/462/696](http://revistas.fee.tche.br/index.php/ensaios/article/download/462/696). Acesso em: 10 jul. 2013.**