



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

PLANO DE ENSINO: Ética

1. IDENTIFICAÇÃO (UFES)

Curso: Filosofia
Componente curricular: Ética
Fase: 5ª.
Ano/semestre: 2016/1
Número da turma: 12681
Número de créditos: 4
Carga horária – Hora aula: 72
Carga horária – Hora relógio: 60
Professor: Clóvis Brondani
Atendimento ao Aluno: Quintas Feiras: 18:00 às 19:00
Sextas Feiras: 14:00 às 18:00

2. OBJETIVO DO CURSO (consta no PPPc)

3. EMENTA

Diferença entre éticas teleológicas e deontológicas; metaética, ética normativa e ética prática. Ética cristã. Concepções éticas modernas e contemporâneas: empirismo e moral, ética substancialista, ética kantiana, ética da compaixão, ética niilista, utilitarismo, contratualismo moral, ética de virtudes, ética do discurso.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL:

Compreender os principais problemas e conceitos das teorias éticas normativas da modernidade.

4.2. ESPECIFICOS:

1. Inserir o discente no universo das principais discussões sobre ética
2. Capacitar o discente para a leitura e análise de textos filosóficos.
3. Compreender as duas grandes teorias de ética normativa disponíveis a partir da tradição moderna: ética kantiana e utilitarismo
4. Discutir algumas questões fundamentais de metaética.



5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENC	CONTEÚDO	
.		
1º	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação da disciplina. - Introdução geral às principais questões da Ética Medieval, Moderna e Contemporânea - Distinção entre ética, metaética e ética aplicada 	
2º	<ul style="list-style-type: none"> • Teorias Deontológicas e Teorias Teleológicas • Principais questões da Filosofia Moral Moderna 	
3º	<ul style="list-style-type: none"> • Ética Kantiana 	
4º	<ul style="list-style-type: none"> • Ética Kantiana 	
5º	<ul style="list-style-type: none"> • Ética Kantiana 	
6º	<ul style="list-style-type: none"> • Ética Kantiana 	
7º	<ul style="list-style-type: none"> • Ética Kantiana 	
8º	<ul style="list-style-type: none"> • Ética Kantiana 	
9º	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação 	



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

10º	<ul style="list-style-type: none">• Utilitarismo	
11º	<ul style="list-style-type: none">• Utilitarismo	
12º	<ul style="list-style-type: none">• Utilitarismo	
13º.	<ul style="list-style-type: none">• Utilitarismo	
14º	<ul style="list-style-type: none">• Questões de metaética: Relativismo, subjetivismo e emotivismo.	
15º	<ul style="list-style-type: none">• Outras perspectivas éticas: ética da compaixão, contratualismo moral, ética do discurso, ética das virtudes	
16º.	<ul style="list-style-type: none">• Outras perspectivas éticas: ética da compaixão, contratualismo moral, ética do discurso, ética das virtudes	
17º.	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação	
18º.	<ul style="list-style-type: none">• Recuperação	

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas, leitura e discussão de textos filosóficos, seminários sobre textos filosóficos, debates.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Crítérios de avaliação a serem observados:

1. Compreensão dos conceitos e argumentos fundamentais dos autores estudados;
2. Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulação de problemas postos pelos autores estudados.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

Instrumentos avaliativos:

Np1 – prova (50%)

Np2 – prova (50%)

8. Prática de Componente Curricular (PPC)

A atividade de Prática de Componente curricular (PPC) será realizada através da análise da abordagem da disciplina de Ética em vários manuais introdutórios destinados ao ensino médio. A partir da análise desses manuais, serão realizados debates no sentido de relacionar os conteúdos vistos durante a disciplina com aqueles contidos nos manuais e também no sentido de refletir sobre o conteúdo e a apresentação dos temas de ética nos referidos manuais.

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

HABERMAS, Jürgen. Consciência moral e agir Comunicativo. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003.

KANT, Immanuel. Fundamentação da metafísica dos costumes. Lisboa: Edições 70, 2003.

MACINTYRE, Alasdair. Depois da virtude. Bauru: EDUSC, 2001.

MILL, John Stuart. A Liberdade/Utilitarismo. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

NIETZSCHE, Friedrich. Genealogia da moral. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

SCHOPENHAUER. Arthur. O mundo como vontade e representação. Tradução de M. F. Sá Correia. Rio de Janeiro: Contraponto, 2003.

9.2. COMPLEMENTAR:

PINZANI, Alessandro. Habermas. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BORGES, Maria de Lourdes; DALL.AGNOL, Darlei; DUTRA, Delamar J. V. Ética. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

DUTRA, Delamar V. Kant e Habermas. A reformulação discursiva da moral kantiana. Porto Alegre, EDIPUCRS, 2002.

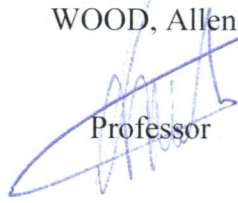
HUME, David. Tratado da natureza humana. São Paulo: Editora da UNESP, 2000.

RAWLS, John. História da filosofia moral. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

SPINOZA, Baruch. Ética. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

TUGENDHAT, Ernst. Lições sobre ética. Petrópolis/RJ: Vozes, 1996.

WOOD, Allen. Kant. Introdução. Porto Alegre: Artmed, 2008.


Professor


Coordenador do curso

FLÁVIO MIGUEL DE OLIVEIRA ZIMMERMANN
Siape nº. 2028032
Coordenador do Curso de Filosofia
Campus Chapecó-SC
Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS