



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Geografia

Componente curricular: Teorias da Aprendizagem e Desenvolvimento Humano

Fase: 5ª

Ano/semestre: 2014.2

Número de créditos: 3

Número da turma: 9183

Carga horária – Hora aula: 54 h/a

Carga horária – Hora relógio: 45 h/r

Professor: Leticia Ribeiro Lyra

Atendimento ao Aluno: quarta-feira, das 13:00 às 17:00 hs.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

3. EMENTA

Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

4.2. ESPECÍFICOS

- Compreender a aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de apropriação do conhecimento e suas implicações para o campo da educação.
- Reconhecer e caracterizar as diferentes teorias da Aprendizagem.
- Diferenciar desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias e ou vertentes psicológicas.
- Identificar e analisar os processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar, a partir das teorias estudadas.
- Analisar os fatores multideterminantes que interferem no processo de aprendizagem.
- Identificar e analisar comparativamente as diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1º 12/08 4h/a	Unidade I: Desenvolvimento Humano, aprendizagem e educação. Fatores multi determinantes.
2º 19/08 4h/a	Adolescência e a educação.
3º 26/08 4h/a	Unidade II: Inatismo-maturacionismo e suas implicações na prática pedagógica

4º 02/09 4h/a	Unidade II: Comportamentalismo e suas implicações na prática pedagógica
5º 09/09 4h/a	Unidade III: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais
6º 16/09 4h/a	Unidade III: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais.
7º 23/09 4h/a	Atividade avaliativa referente às teorias Orientação para elaboração dos mapas conceituais
8º 30/09 4h/a	Unidade IV: Teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel e suas implicações educacionais/
9º 07/10 4h/a	Unidade V: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação
10º 14/10 4h/a	Unidade V: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação e Unidade VI: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais
11º 21/10 4h/a	Unidade VI: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais
12º 04/11 4h/a	Prova Elaboração do seminário pelos grupos
13º 11/11 4h/a	Entrega dos trabalhos e seminário do texto
14º 18/11 2h/a	Recuperação de NP1 e NP2

Obs. Esse cronograma poderá sofrer alterações.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As aulas serão dialógicas, com realização de atividades teórico-práticas tais como discussões de textos, de vídeos, entre outras atividades.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos:

NP1: Prova escrita das Teorias Inatista, Comportamentalista e Construtivista (individual): valor 7,0 pontos

Produção e apresentação de mapa conceitual da teoria Cognitivista de D. Ausubel (grupo): valor 3,0 pontos

NP2: Prova escrita referente às Teorias Histórico-cultural e Psicogenética de Wallon: 4,0 pontos (individual)

Seminário e Produção escrita do texto: DUARTE, Newton. O debate contemporâneo das Teorias pedagógicas. In: MARTINS, Lígia M.; DUARTE, Newton. **Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias.** São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. p. 33-50. Valor 6,0 pontos (grupo)

$$MF = \frac{NP1 (10,0) + NP2 (10,0)}{2}$$

MF= Média final

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Observações sobre a nota de Recuperação da NP1 e NP2:

Os acadêmicos que obtiverem nota igual ou inferior a 6,0 pontos na NP1 e NP2 terão direito a realizarem nova atividade avaliativa, que será uma **prova de recuperação individual** e terá valor de 10,0 pontos. **A nota da NP1 ou NP2 será substituída pela maior nota. Atenção: só será possível recuperar as atividades que foram realizadas pelo aluno. Os alunos que faltarem às atividades avaliativas não poderão recuperar a atividade não realizada, EXCETO se apresentarem atestado médico de acordo com regulamento da UFFS.**

Sobre datas/horário das provas de recuperação de NP1 e NP2: Serão realizadas em dia/horário previstos no

cronograma.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos**. Brasília: Liber livros, 2009, p.108-120.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.p. 127-132.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento**. São Paulo: Moraes, 1991.

8.2 COMPLEMENTAR

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 2010, p.55-72 e 96-100.

GALVÃO, I. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. 19 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010, p. 39-47; 69-76; 103-112

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.

OLIVEIRA, Marta Kohl; TEIXEIRA, Edival. A questão da periodização do desenvolvimento psicológico. In: OLIVEIRA, Marta Kohl et.al. **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

RAPAPORT, C; FIORI, W.; DAVIS, C. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo, EPU: 1981, p.51-75.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone /EDUSP, 1988.

_____. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

8.3 SUGESTÕES

FONTANA, R; CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997, cap. 2 e 3

MOREIRA, M.A. **A aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2006, p.13-43.

DUARTE, Newton. O debate contemporâneo das Teorias pedagógicas. In: MARTINS, Lígia M.; DUARTE, Newton. **Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. p. 33-50

RANCIÈRE, Jacques. **O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, Capítulo Primeiro, p.15-30

Professor

Coordenador do curso