



PROGRAMA DA DISCIPLINA DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM LÍNGUA ESPANHOLA V

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Graduação em Letras - Português e Espanhol

Componente curricular: Estágio curricular supervisionado em língua espanhola V

Fase: 9^a e 10^a

Ano/semestre: 2015.1

Número de créditos: 7

Carga horária – Hora aula: 126

Carga horária – Hora relógio: 105

Professora: Angela Luzia Garay Flain

Atendimento ao Aluno: quintas-feiras das 16h-18h

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

Elaboração e execução do projeto de docência em língua e em literaturas de língua espanhola no ensino médio. Relatório final analítico reflexivo sobre a situação vivenciada. Socialização da vivência de estágio.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

Exercer a docência na disciplina de Língua Espanhola nos anos finais do ensino médio.

4.2 ESPECÍFICOS

Proporcionar ao estudante conhecimentos sobre a realidade na qual desempenhará suas atividades no futuro; estimular a reflexão e o pensamento crítico sobre a relação dialética existente entre os campos da teoria e da prática; formar futuros professores a partir da análise contextual dos espaços onde se desenvolve a atuação docente.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

| DATA ENCONTRO | CONTEÚDO |
|---------------|---|
| 26/02 | Apresentação da disciplina. Formas de avaliação. Elaboração do cronograma de visitas às escolas para primeiro contato e possibilidades de estágio. Entrega de cartas de apresentação para as escolas. Trabalho em duplas, para a análise de erros linguísticos, nos relatórios do estágio anterior. |
| 27/02 | Organização e preenchimento de documentação necessários para o início da prática nas instituições de ensino. Orientação para a elaboração do projeto de docência. |

| | |
|--------------|--|
| 05/03 | Elaboração do projeto de docência e cronograma das aulas práticas. |
| 06/03 | Elaboração do projeto de docência e cronograma das aulas práticas. |
| 12/03 | Orientação para a preparação dos planos de aula a serem ministrados. Seleção de materiais e temas a serem desenvolvidos. |
| 13/03 | Orientação para a preparação dos planos de aula a serem ministrados. Seleção de materiais e temas a serem desenvolvidos. |
| 19/03 | Orientação para a preparação dos planos de aula a serem ministrados. Seleção de materiais e temas a serem desenvolvidos. |
| 20/03 | Orientação para a preparação dos planos de aula a serem ministrados. Seleção de materiais e temas a serem desenvolvidos. |
| 26/03 | Orientação para a preparação dos planos de aula a serem ministrados. Seleção de materiais e temas a serem desenvolvidos. |
| 27/03 | Prática escolar – ensino médio. |
| 30/03 | Visita às escolas para observação orientada. |
| 01/04 | Visita às escolas para observação orientada. |
| 02/04 | Prática escolar – ensino médio. |
| 09/04 | Prática escolar – ensino médio. |
| 14/04 | Visita às escolas para observação orientada. |
| 16/04 | Prática escolar – ensino médio. |
| 23/04 | Prática escolar – ensino médio. |
| 24/04 | Visita às escolas para observação orientada. |
| 30/04 | NP1 - Entrega do Projeto de Docência – Reflexão sobre a prática |
| 07/05 | Prática escolar – ensino médio. |
| 14/05 | Prática escolar – ensino médio. |
| 20/05 | Visita às escolas para observação orientada. |
| 21/05 | Orientação para a elaboração do Relatório de Estágio. |
| 28/05 | Prática escolar – ensino médio. |
| 03/06 | Visita às escolas para observação orientada. |
| 11/06 | Prática escolar – ensino médio. |
| 18/06 | Prática escolar – ensino médio. |
| 25/06 | Produção do relatório analítico reflexivo das práticas. |
| 01/07 | Produção do relatório analítico reflexivo das práticas. |
| 02/07 | NP2- Entrega do Relatório Final de Estágio. Reflexão sobre a prática de ensino. |
| 08/07 | Enceramento da disciplina. Entrega de notas. |

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas dialogadas e expositivas, exibição de material audiovisual, exposição em forma de seminários, análise de materiais e livros didáticos.

Trabalhos de grupos para troca de materiais didáticos e experiências vivenciadas em sala de aula. Orientação e acompanhamento da produção das aulas que serão aplicadas, projeto de docência e relatório de estágio.

Observação orientada em estabelecimentos educativos e confecção de um relatório de natureza analítica e crítica sobre a experiência em campo na área da língua espanhola e suas literaturas.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua e expressará o resultado dos instrumentos e os critérios específicos, destacados a seguir:

- participação nas aulas, nas orientações e nos grupos de troca de experiências.
- projeto de docência;
- acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem a partir de trabalhos práticos e do

relatório final analítico reflexivo que compreende o diagnóstico, a problematização e a reflexão da teoria e a prática no ensino médio nas escolas da região;
- autoavaliação.

Notas:

A primeira nota parcial (NP1) será formada pelas notas do projeto de docência (4,0), bem como a elaboração das aulas a serem ministradas na escola (4,0), e a auto avaliação (2,0).

A segunda nota parcial (NP2), será resultado do relatório analítico reflexivo referente à situação de ensino vivenciada (50), avaliação da prática na escola (30) e autoavaliação (2,0).

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICAS

ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas. 3. ed. Campinas: Pontes, 2002.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

ESPINET, M. D. La comunicación en la clase de español como lengua extranjera: Orientaciones didácticas y actividades. Madrid: la factoría, 1997.

RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. España: Cambridge University, 1998.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. Proposta Curricular. Florianópolis, 1998.

8.2 COMPLEMENTARES

GONZÁLEZ, N. T. M. A questão do ensino do espanhol no Brasil. Perspectiva: Revista do Centro de Ciências da Educação, Florianópolis, v. 7, n. 13, p. 74-90, jul./dez. 1989.

SÁNCHEZ, A. La enseñanza de idiomas: principios, problemas y métodos. Barcelona: Hora, 1982.

SANGOI FREITAS, D. et al. (Org.). Ações educativas e estágios curriculares supervisionados. Santa Maria: UFSM, 2007.

SLAGER, P. Orientación sobre distintos enfoques metodológicos y su aplicación a los problemas del aprendizaje. In: Jornadas internacionales de Didáctica del español como LE. Ávila, MEC, 1986.