



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul

Avenida Getúlio Vargas, 609s  
Edifício Engemed, 2º Andar  
Chapecó - Santa Catarina  
Brasil - CEP 89812-000

[www.uffs.edu.br](http://www.uffs.edu.br)  
[contato@uffs.edu.br](mailto:contato@uffs.edu.br)

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Universidade Federal da Fronteira Sul**

**Curso: Ciências Sociais - Licenciatura - (Campus Chapecó)**

**Componente Curricular:** Introdução ao Pensamento Social

**Fase:** 1ª noturno

**Carga Horária – Hora Aula:** 72

**Carga horária – Hora Relógio:** 60

**Professor:** Vanderlei Smaniotto

**Email:** vanderlei.smaniotto@uffs.edu.br

**Atendimento ao aluno:** Quartas feiras pela manhã das 8hs 11hs, mediante agendamento prévio. Local: SALA 01-03-04 Bom Pastor

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Licenciatura em Sociologia adota como fundamento a formação de competências e habilidades que permitirão aos estudantes a desnaturalização de concepções ou explicações dos fenômenos sociais no processo de produção e de ensino das Ciências Sociais. Tal desnaturalização abrirá portas para que os estudantes possam tomar consciência dos processos e das estruturas condicionadoras da vida social, bem como da necessidade de superar a matriz produtiva existente, tal como delineado no perfil de constituição da própria Universidade Federal da Fronteira Sul.

### 3. EMENTA

Cultura e processos sociais: senso comum e desnaturalização. As origens da Sociologia e o Positivismo. Os clássicos da Sociologia: Karl Marx, Émile Durkheim e Max Weber. Temas contemporâneos.

### 4. JUSTIFICATIVA OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA

O contexto do ensino universitário brasileiro vem sofrendo mudanças significativas nos últimos anos, o que nos remete a importância da formação dos graduandos com ampla preparação técnico-profissional para a atuação no mundo do trabalho e agentes de desenvolvimento do conhecimento em sua área de atuação. Por sua vez, esta preparação envolve não apenas o manejo de técnicas e métodos específicos, mas também uma profunda análise histórica da intencionalidade da produção e utilização deste saber, a fim de que o profissional possa intencionalizar suas práticas, sejam profissionais ou de pesquisa. Por isso, uma sólida reflexão sobre os fundamentos da ciência associada à iniciação nos métodos e técnicas de pesquisa por meio da prática de atividades iniciais de produção do conhecimento se caracteriza uma atividade fundamental na futura prática profissional e também docente.

### 5. OBJETIVOS:

#### 5.1. GERAL:

O componente curricular em questão tem a pretensão de proporcionar aos estudantes os instrumentos conceituais e metodológicos que lhes





permitam analisar científica e criticamente os fenômenos sociais, políticos e culturais.

### 5.2. ESPECÍFICOS:

Proporcionar ao discente o interesse por uma forma de avaliar as relações sociais e as consequências que dela decorrem.

Facilitar aos discentes a pensar com criticidade frente as demandas sociais no contexto contemporâneo.

## 6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data	CONTEÚDO	Encontro
20 set	• Apresentação da disciplina. Introdução.	1
27	• Cultura e Processos sociais; Senso Comum e desnaturalização.	2
04 out	• As grandes transformações do Ocidente no sec. XVIII.	3
11	• III SEPE	4
18	• A relação individuo-sociedade.	5
25	• Consolidação do capitalismo e as origens da sociologia.	6
01 nov	• O positivismo de Comte.	7
08	• Marx. Forças produtivas e relações de produção.	8
15	• <b>Feriado Proc. da República</b>	
22	• Marx. Luta de classes.	9
29	• Marx. Trabalho e alienação.	10
06 dez	• Durkheim. Fatos sociais e vida social	11
13	• Durkheim. Divisão do trabalho. A concepção de educação	12
20	• <b>Avaliação Parcial NP 1</b>	13
10 jan	• Weber. Ação social. Economia e sociedade	14
17	• Weber. Poder, política. Divisão de poderes. A burocracia como poder.	15
24	• Sociologia Brasileira: Freyre G. e Holanda S.B.	16
31	• Zygmunt Baumann: Reflexão sociológica pós moderna sobre a educação	17
07 fev	• <b>Avaliação Parcial NP 2</b>	18
	• Encerramento da disciplina	

**OBSERVAÇÃO:** Este cronograma poderá sofrer alterações, conforme necessidades do curso ou andamento e progressividade do conteúdo.

## 7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Os conteúdos da disciplina serão desenvolvidos por meio de estratégias didático-pedagógicas diferenciadas, incluindo: aulas expositivas, expositivas-dialogadas, leituras orientadas, debates e exercícios escritos. A cada uma das aulas será apresentado um material pertinente ao tema em questão, esses materiais podem ser: textos científicos (livros, artigos, ensaios, etc.), vídeo, entrevistas e palestras.





## 8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Para avaliação da aprendizagem serão utilizados debates, pesquisas e trabalhos em sala, prova dissertativa, e apresentação de um seminário temático. Serão realizadas atividades específicas para cada um dos itens da bibliografia apresentada e discutida em sala de aula. Estas avaliações permanentes farão parte da nota do aluno. Também serão realizadas duas avaliações em sala de aula que corresponderão ao determinante da nota. A Avaliação Parcial 1 será composta de prova dissertativa sobre os temas abordados. A Avaliação Parcial 2 será definida por apresentação de trabalho em seminário, sendo objeto da nota dessa avaliação a participação às aulas e a frequência.

A avaliação do acadêmico será realizada em conformidade com este Plano de Ensino e com a Orientação Normativa 001/PROGRAD/2010, de 12 de maio de 2010.

## 9. REFERÊNCIAS

### 9.1.BÁSICAS:

DURKHEIM, Émile. **Sociologia**. José Albertino Rodrigues (Org.). São Paulo: Editora Ática, 1999.

LALLEMENT, Michel. **História das ideias sociológicas**: das origens a Max Weber. Petrópolis: Vozes, 2005.

LEVINE, Donald N. **Visões da tradição sociológica**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.

MARTINS, Carlos Benedito. **O que é sociologia**. São Paulo: Brasiliense, 1994.

IANNI, Octávio (Org). **Karl Marx: Sociologia**. São Paulo: Ática, 1982. (Coleção Grandes Cientistas Sociais).

COHN, Gabriel (Org). **Max Weber: Sociologia**. Tradução de Amélia Cohn e Gabriel Cohn. 2. ed. São Paulo: Atica, 1982.

### 9.2.COMPLEMENTAR:

COMTE, Augusto. **Comte**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1989. (Coleção Grandes Cientistas Sociais).

CORCUFF, Philippe. **As novas sociologias**: construções da realidade social. Bauru: EDUSC, 2010.

DURKHEIM, Emile. **As regras do método sociológico**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

GEERTZ, Clifford. **A interpretação das culturas**. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

GIDDENS, Anthony. **Sociologia**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

MARX, Karl. **Contribuição à crítica da economia política**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

OUTHWAITE, William; BOTTOMORE, Tom (Orgs.). **Dicionário do pensamento social do século XX**. Rio de Janeiro: Zahar, 1996.

SELL, Carlos. **Introdução à sociologia política**. Petrópolis: Vozes, 2006.

MORAES FILHO, Evaristo de (Org.). **Georg Simmel: sociologia**. São Paulo: Ática, 1983.

WEBER, MAX. **Ensaio de Sociologia**. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.





### 9.3. SUGESTOES:\*

BAUMANN, Zigmunt. **Capitalismo Parasitário**. Rio de Janeiro: Zahar, 2010.

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em rede - a era da informação: economia, sociedade e cultura**. Vol I, São Paulo: Paz e Terra, 2001.

DURKHEIM, Emile. **Da divisão do trabalho social**. São Paulo: Martins Fontes, 1999. 2ª ED.

FREYRE, Gilberto. **Casa Grande & Senzala: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal**. Recife: Global Editora, 2003.

HOLANDA, Sergio B. **Raízes do Brasil**. 26 ed. 14 reimp. São Paulo, Cia das Letras, 1995.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia alemã**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

MARX, K; ENGELS, F. **Manifesto Comunista**. 1ª ed. 4. reimp. São Paulo: Boitempo Ed., 2005.

SANTOS, Boaventura de Sousa (org.). **Conhecimento prudente para uma vida decente: um discurso sobre as ciências revisitado**. São Paulo: Cortez, 2004.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Um discurso sobre as ciências**. 5. Ed. São Paulo: Cortez, 2008.

WEBER, MAX. **Economia e sociedade: fundamentos da sociologia compreensiva**. Vol. II. Brasília: UNB, 1999.

\*Obs: As obras que não se apresentam na Biblioteca da Universidade, tenho a possibilidade de disponibilizá-las (em partes a serem estudadas) em outro formato.

