



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Componente curricular: Psicologia da Educação

Fase: 2ª

Turma: 15916 - M

Ano/semestre: 2016/2

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professor: Dra. Maria Helena Cordeiro

Atendimento ao Aluno: a combinar com os estudantes quando necessário

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. A Psicologia enquanto ciência: origem, evolução e delimitação dos objetos de estudo.
2. Os ramos da Psicologia e seus objetos específicos.
3. Métodos de pesquisa em Psicologia da Educação.
4. As instituições educativas enquanto contextos de desenvolvimento: o desenvolvimento biopsicossocial da criança de zero a dez anos.
5. Contribuições da psicologia da educação para a solução de problemas do cotidiano escolar.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Identificar, analisar, compreender e avaliar os fenômenos e processos psicológicos envolvidos nas interações humanas, em contextos educacionais.

4.2. ESPECÍFICOS

- 4.2.1. Identificar os fenômenos e processos psicológicos envolvidos nas relações pedagógicas;
- 4.2.2. Conhecer as bases epistemológicas e os pressupostos teóricos das principais abordagens da Psicologia ;
- 4.2.3. Compreender o desenvolvimento humano como uma função conjunta de fatores biológicos e socio-culturais ;
- 4.2.4. Conhecer as principais características de cada etapa do desenvolvimento humano;
- 4.2.5. Explicar os comportamentos das crianças utilizando como referenciais as teorias psicológicas do desenvolvimento e da aprendizagem;
- 4.2.6. Avaliar e propor intervenções pedagógicas para promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças de zero a dez anos.

5. JUSTIFICATIVA

A Psicologia é um dos fundamentos da Educação, subsidiando tanto a construção de conhecimento dessa área como a elaboração de propostas pedagógicas. Assim, o estudo da Psicologia da Educação é imprescindível, tanto para a formação de pedagogos como de professores. A interação dos professores com as crianças da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, é um fator determinante do desenvolvimento das mesmas, por isso os professores precisam de ter um conhecimento profundo de Psicologia do Desenvolvimento.

O curso de Pedagogia da UFFS tem uma carga horária limitada de Psicologia, dividida nos componentes Psicologia da Educação e Teorias da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano, sendo que esta última é comum a todas as licenciaturas e, portanto, o seu foco não privilegia o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, sobretudo das crianças pequenas. Assim, optou-se por cobrir essa lacuna em Psicologia da Educação. Portanto, o foco deste componente é o desenvolvimento das crianças pequenas em contextos institucionais, como as instituições de Educação Infantil e as escolas de ensino fundamental (séries iniciais), procurando-se discutir de que forma a organização desses contextos e os processos de convivência que neles ocorrem podem promover ou entravar o desenvolvimento saudável das crianças.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
02/08 1	Apresentação do plano de aula e do grupo. A Psicologia enquanto ciência: origem, evolução e delimitação dos objetos de estudo. Os ramos da Psicologia e seus objetos Teorias psicológicas, seus objetos, métodos e sujeitos de pesquisa. Processos psicológicos básicos.
09/08	Participação no encontro NÓSOTROS.
16/08 2	O grande debate subjacente às teorias de desenvolvimento humano: hereditariedade X ambiente ou natureza X cultura.
23/08 3	Apresentação dos esquemas sobre o texto de Angel Pino. Cultura e desenvolvimento humano: teoria de Vigotski.
30/08 4	Elaboração de esquema representando os conceitos básicos da teoria de Bronfenbrenner (atividade em grupo não presencial)
06/09 5	Processos e Contextos de desenvolvimento – Bronfenbrenner.
13/09	Estudo para a prova (não presencial)
20/09 6	Avaliação: Prova
27/09 7	Apego e maternagem: o papel dos cuidadores primários - implicações para o atendimento nos berçários. Tipos de apego.
04/10 7	Abordagem psicanalítica. Desenvolvimento psicossocial (Freud). Desenvolvimento psicossocial (Erikson)
11/10 8	Bases epistemológicas do construtivismo piagetiano
18/10 9	Aspectos funcionais do desenvolvimento na teoria piagetiana: invariantes funcionais e fatores do desenvolvimento. Relação entre aprendizagem e desenvolvimento em diferentes teorias.

25/10 10	Da ação ao pensamento. O pensamento sensório motor. Coordenação de esquemas no período sensório-motor: acomodação visual, prensão e sucção; permanência do objeto e outros alicerces do pensamento lógico.
01/11 11	Seminários Desenvolvimento cognitivo de dois a seis anos: representação; socialização; centração; egocentrismo.
08/11 12	Desenvolvimento da linguagem. Relação entre linguagem e pensamento em diferentes teorias. Seminários
22/11 13	Desenvolvimento intelectual dos seis aos 12 anos: o pensamento operatório concreto. Pensamento operatório formal Seminários
29/11 14	Síntese de preparação para a prova Seminários
06/12 15	Prova. Seminários
13/12 16	Recuperação

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas dialogadas para apresentação das teorias e esclarecimento dos conceitos;
- elaboração de esquemas e mapas conceituais para facilitar a compreensão dos conceitos, das concordâncias e das oposições entre as diferentes teorias.
- apresentação de seminários ilustrando a aplicação dos conhecimentos aprendidos.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- Avaliação do processo de construção dos conhecimentos por meio das intervenções nas aulas e do monitoramento da elaboração dos esquemas;
- provas para avaliar o nível de assimilação e o domínio dos conceitos fundamentais das teorias estudadas;
- seminários para avaliar a capacidade de relacionar os conhecimentos aprendidos com as vivências e observações do cotidiano;
- auto-avaliação e avaliação das aulas ao final do semestre.

9. REFERÊNCIAS

9.1 BÁSICA

1. BOCK, Ana Maria M.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2008. p. 15-30.
2. DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Cortez, 1990.
3. PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1980.
4. REGO, Teresa Cristina. **Ensino e constituição do sujeito**. Coleção Memória da Pedagogia, n. 2, p. 58-67, 2005.
5. VYGOTSKY, Lev. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Vozes, 1989.

9.2 COMPLEMENTAR

1. ANDALÓ, Carmem Silva et al. Trabalhando sexualidade na sala de aula. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 16, n. 30, jul/dez, 1998. p. 35-56.
2. AQUINO, Júlio Groppa. **Indisciplina na escola**. São Paulo: Summus, 1996. p. 73-82.
3. COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.
4. CUNHA, Marcus Vinicius da. A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. **Rev. Fac. Educ.**, São Paulo, v. 24, n. 2, July 1998.
5. FARREL, Michael. **Estratégias educacionais em necessidades especiais**. Porto Alegre: Artmed, 2008.
6. GOULART, Iris Barbosa. **Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor**. 19. ed. Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2002.
7. ROTTA, Newra; OHLWEOLER, Lygia; RIESGO, Rudimar (Org.). **Transtornos da Aprendizagem - Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar**. Porto Alegre: Artmed, 2006.
8. SOUZA, Clarilza Prado de. Estudos de representações sociais em educação. **Psicologia da Educação**, v. 14/15, p. 285-323, 2002.
9. SPOSITO, Marília. A instituição escolar e a violência. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 104, 1998.

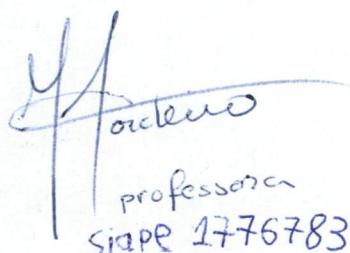
9.3 SUGERIDA


1. BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre: Artes Médicas. 2000.
2. BIAGGIO, Ângela M. Brasil. **Psicologia do Desenvolvimento**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. BOCK, Ana Maria M.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**, pp. 15-30. São Paulo: Saraiva, 2008.
3. COLL, C.; MESTRES, M. M.; SOLÉ, I. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999
4. DELVAL, Juan. **Crescer e pensar: a construção do conhecimento na escola**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
5. MELO, Alessandra Sarkis de . **A relação entre pais e professores de bebês: Uma análise da natureza de seus encontros diários** 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2008. (Revisão de Literatura)
6. PIAGET, Jean. **Desenvolvimento e aprendizagem**. *Journal of Research in Science Teaching* XI. Nº3 (1964) 176 – 186 (tradução livre).
7. PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1980.
8. PINO, Angel. **As marcas do Humano: as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski**. São Paulo: Cortez. 2005. (cap. 1 e 2)
9. REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.
10. SYLVA, Katy; LUNDT, Ingrid. **Iniciação ao Desenvolvimento da Criança**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
11. TAVARES, José; PEREIRA, Anabela S.; GOMES, Ana; MONTEIRO, Sara; GOMES, Alexandra. **Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem**. Porto: Porto Editora Ltda, 2007. (CAP1; CAP. 2; CAP6).
12. WOOD, David. **Como as crianças pensam e aprendem**. São Paulo: Martins Fontes,

1996.

9.2 BIBLIOGRAFIA PARA OS SEMINÁRIOS

- ☐ BARRERA, Silvia. Papel facilitador das Habilidades metalingüísticas na aprendizagem da linguagem escrita In: MALUF, M.R. (org) **Metalinguagem e aquisição da escrita: contribuições da pesquisa para a prática da alfabetização**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. p.65-69
- ☐ CARRAHER, T.N. **O método clínico: usando os exames de Piaget**. Ed. Cortez, 1989. p.41-62.
- ☐ CORREA, A; LEITÃO, S. **Desenvolvimento da linguagem: escrita e textualidade**. 1 ed. Rio de Janeiro: NAU Ed.: FAPERJ, 2001. p.20-70.
- ☐ FERRERO, E. **Reflexões sobre alfabetização**. 5ª Ed., São Paulo: Cortez p. 9-41.
- ☐ KAMII, Constance. **A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos**. 11ª Ed. Campinas, SP: Papyrus, 1990. p.7-33.
- ☐ NUNES, T. e BRYANT, P. **Crianças fazendo matemática**. Porto Alegre: Artmed, 1997 (p. 35-53).
- ☐ NUNES, T. et al.. **Educação matemática 1: números e operações numéricas**. São Paulo: Cortez, 2005.
- ☐ MAGINA, S.; CAMPOS, T; NUNES, T., GITIRANA, V. **Repensando Adição e Subtração: Contribuições da Teoria dos Campos Conceituais**, Ed. PROEM Ltda, São Paulo, 2001


professora
SIAPE 1776783


NEIDE CARDOSO DE MOURA
SIAPE nº. 1777504
Coordenadora do Curso de Pedagogia
Universidade Federal da Fronteira Sul
Campus Chapecó-SC

