



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Universidade Federal da Fronteira Sul
Curso: Geografia Licenciatura (Campus Chapecó-SC)
Componente Curricular: Didática em Geografia
Fase: 5ª (Matutino) - 2014/2 - Créditos: 05
Carga Horária – Hora Aula: 90
Carga horária – Hora Relógio: 75
Professor: Willian Simões
Endereço eletrônico: willian.simoes@uffs.edu.br
Atendimento: terça-feira (14h00 às 18h00) e quarta (14:00 às 18:00).

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

3. EMENTA

Objetivos do ensino da Geografia. Educação e o processo de ensino-aprendizagem na Geografia. Papel do professor educador: interação, mediação e interdisciplinaridade. Análise e comparação dos quadros curriculares e dos respectivos programas de Geografia na rede pública e privada da Educação Básica e Profissional. As propostas curriculares da Região da Fronteira Sul.

4. OBJETIVOS

GERAL

Preparar os estudantes para a prática de ensino em Geografia. Fornecer subsídios para avaliar o ensino de Geografia. Analisar questões didáticas referentes ao ensino de Geografia.

ESPECÍFICOS

- a) Estudar e debater fundamentos teóricos e metodológicos que marcam o campo do ensino da Geografia, em particular, da Educação Geográfica: currículo, gestão do conhecimento, práticas pedagógicas e avaliação;
- b) Refletir sobre o papel da Geografia no percurso formativo da Educação Básica;
- c) Estudar e desenvolver práticas pedagógicas voltadas ao Ensino da Geografia na Educação Básica;

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
1º Encontro	Introdução Geografia na Educação Básica: Para quê? Para quem?
2º Encontro	Compreender a escola, para compreender o papel do professor de Geografia e dos conhecimentos geográficos. Seminário 01 – Para que servem as escolas?
3º Encontro	Mediação Pedagógica e Formação de Conceitos Geográficos no percurso formativo da Educação Básica. Seminário 02 – Cotidiano, Mediação Pedagógica e Formação de Conceitos: uma contribuição de Vygotsky ao Ensino da Geografia
4º Encontro	Os processos de aprender Geografia na Educação Básica. Seminário 03 – A construção dos conhecimentos
5º Encontro	Os processos de aprender Geografia na Educação Básica – continuação. Seminário 04 – Categorias e conceitos geográficos nos processos de aprender
6º Encontro	Uso de mapas no ensino da Geografia. Seminário 05 – Uso de mapas: alfabetização cartográfica e/ou leiturização cartográfica
7º Encontro	Atividade avaliativa – 01.
8º Encontro	Leitura/Debate do texto: Planejamento sim e não. Trabalho/Oficina: O Planejamento enquanto caminho pedagógico – 01/ Conceitos, categorias e objetivos. Trabalho de recuperação – 01.
9º Encontro	DIVERSA/JUFFS
10º Encontro	Ensino da Geografia em um currículo por Área do Conhecimento – o caso de Santa Catarina. Leitura/Debate do texto: Texto Preliminar de Ciências Humanas da “Atualização da Proposta Curricular de Santa Catarina Trabalho/Oficina: O Planejamento enquanto caminho pedagógico – 03/Estratégias de ensino e a elaboração de atividades problematizadoras.
11º Encontro	Trabalho/Oficina: O Planejamento enquanto caminho pedagógico – 04/Estratégias de Ensino e a elaboração de atividades problematizadoras.

12º Encontro	Trabalho/Oficina: O Planejamento enquanto caminho pedagógico – 5/O trabalho/aula de campo como laboratório de ensino da Geografia na Educação Básica. Leitura/Debate do texto: Trabalho de Campo e ensino da Geografia
13º Encontro	Trabalho: O Planejamento enquanto caminho pedagógico – 04/Avaliação. Leitura/Debate do texto: O que é uma Escola Justa?
14º Encontro	Trabalho/Aula de Campo: Abelardo Luz-SC. Pedagogia do Movimento, a partir da experiência da Escola do MST.
15º Encontro	Trabalho: A aula enquanto parte do percurso formativo da Educação Básica: a materialidade do planejamento 01.
16º Encontro	Semana Acadêmica
17º Encontro	Trabalho: A aula enquanto parte do percurso formativo da Educação Básica – a materialidade do planejamento 03.
19º Encontro	Trabalho: A aula enquanto parte do percurso formativo da Educação Básica – a materialidade do planejamento 04.
20º Encontro	Seminário de autoavaliação – “sobre o planejamento e a aula”.
21º Encontro	Atividade Avaliativa - 02
22º Encontro	Trabalho de recuperação Finalização do componente curricular.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1) Seminários Temáticos a partir da leitura de textos e aulas expositivas e dialogadas; 2) Trabalho/Oficinas de planejamento Estratégico; 3) Debate orientado e coordenado pelos acadêmicos a partir de textos; 4) Apresentação de trabalho como forma de materializar o planejamento das aulas elaboradas pelos acadêmicos.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. As avaliações estarão organizadas da seguinte forma:

NP1: a) Seminário temático e avaliação escrita;

NP2: b) Síntese de textos e debate coordenado; ficha de planejamento; aplicação do planejamento na forma de “aula-simulada”; avaliação escrita.

$$MF = NP1 (50\%) + NP2 (50\%) / 2$$

Onde:

MF= Média final

NP1= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

NP2= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

8. REFERÊNCIAS

BÁSICA

ALMEIDA, Rosângela D. de; PASSINI, Elza Y. **O espaço geográfico**: ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1989.

BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia**. Brasília, 1997, 1999, 2000. CALLAI, Helena Copetti (Org.). **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. Porto Alegre: Ed. Da UFRGS, 2003.

CAVALCANTI, Lana de S. **Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos**. Campinas-SP: Papyrus, 1998.

PONTUSCHKA, N.; OLIVEIRA, A. **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002.

SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A.; CASTROGIOVANNI, A. C. **Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula**. Porto Alegre: UFRGS/NIUE, 2005.

COMPLEMENTAR

CARVALHO, Alcione Luis Pereira. **A avaliação em geografia nas séries iniciais**. Curitiba: UFPR, 2005.

CARVALHO, Maria Inês. **Fim de Século - A Escola e a Geografia**. Ijuí-RS: Editora UNIJUI, 1998.

CASTROGIOVANNI, A. C.; COSTELLA, R. Z. **Brincar e Cartografar Com os Diferentes Mundos Geográficos: a alfabetização espacial**. 1. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006. v. 1. 126 p.

CASTROGIOVANNI, A. C.; SILVA, D. F.; SOUZA, Nádia Geisa Siveira de. **Interdisciplinaridade na sala de aula: uma experiência pedagógica nas 3ª e 4ª séries do Primeiro Grau**. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 1995. v. 1. 173 p.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. **Ensino de Geografiapráticas e textualizações no cotidiano**. 6. ed. Porto Alegre: Mediação, 2008.

FARIA, Ana Lúcia G. de. **Ideologia no livro didático**. São Paulo: Cortez, 1989.

NOVAK, Joseph D.; GOWIN, D. Bob. Mapas conceptuais para a aprendizagem significativa. In: . **Aprender a Aprender**. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 1999, p. 30 a 70.

PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. I.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender GEOGRAFIA. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.