



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Letras Português e Espanhol - Licenciatura

Componente curricular: Estudos da Língua Portuguesa IV: morfossintaxe

Fase: 5ª

Ano/semestre: 2012.1

Número de créditos: 3

Carga horária – Hora aula: 54

Carga horária – Hora relógio: 45

Professora: Morgana Fabiola Cambrussi

Atendimento ao Aluno: quintas-feiras, das 14h às 18h – agendamento: morgana@uffs.edu.br

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura tem por objetivo geral formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

O inventário de orações na tradição gramatical brasileira. A estruturação sintática do período: coordenação, subordinação e correlação. Os conectores: perspectiva semântico-discursiva. Morfossintaxe e ensino de língua portuguesa: os conectores e a construção dos sentidos dos textos.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

Desenvolver a competência de análise sintática no nível do período composto e refletir sobre o comportamento semântico-discursivo dos conectores, em articulação com o ensino de língua portuguesa.

4.2 ESPECÍFICOS

- Estudar processos de estruturação sintática de sentenças complexas do português.
- Discutir estruturas oracionais especializadas (envolvendo anáfora, dêixis e elipses).
- Compreender os efeitos semânticos do emprego de conectores na correlação de orações.
- Discutir os procedimentos de análise linguística, em especial de sentenças complexas, no ensino de língua.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

AULA	DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1ª	01/03/2012	Apresentação do Plano de Ensino e da disciplina. Discussão sobre gramática: o que é gramática para a GT e o que é gramática para a linguística descritiva. Revisão da classificação tradicional das orações e das funções sintáticas relativas às sentenças simples.
2ª	03/03/2012	Estudo da classificação tradicional das orações: a subordinação e a coordenação. Atividades.
3ª	08/03/2012	Estudo da classificação tradicional das orações: a subordinação e a coordenação. Atividades.
4ª	15/03/2012	A coordenação e a subordinação em análise pela linguística descritiva.
5ª	22/03/2012	A coordenação e a subordinação em análise pela linguística descritiva.
6ª	29/03/2012	A coordenação e a subordinação em análise pela linguística descritiva.

7ª	05/04/2012	Apresentações de Seminários: - “Coordenação e Subordinação” - “Estruturas Oracionais Especializadas” - “Contando Orações” - “Omissões Anafóricas”
8ª	12/04/2012	Apresentações de Seminários: - “Orações Relativas (adjetivas)” - “Subjuntivo e indicativo na oração subordinada com <i>que</i> ” - “Modo governado pelo conectivo” - “Usos do infinitivo”
9ª	19/04/2012	Atividade de Prática como Componente Curricular – observação de aula e assessoria.
10ª	26/04/2012	Atividade de Prática como Componente Curricular – observação de aula e assessoria.
11ª	03/05/2012	Entrega do relatório das atividades de Prática como Componente Curricular e avaliação final da disciplina.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Ministração de aulas expositivo-dialogadas.
- Realização de debates a partir da leitura e do estudo de textos teóricos.
- Realização de atividade de análise linguística e reflexão sobre o lugar dessa atividade no ensino de língua.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Nesta disciplina, a avaliação será constituída da análise da participação dos alunos nas aulas, de seu comprometimento com o componente curricular e do resultado de instrumentos específicos de avaliação que constituirão as Notas Parciais (NP1 e NP2). Cada uma das Notas Parciais será composta por até dois trabalhos e por provas.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICAS

- AZEREDO, J. C. **Fundamentos da gramática do português**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.
- CARONE, F. B. **Coordenação e subordinação: confrontos e contrastes**. São Paulo: Ática, 1988.
- CASTILHO, A. T. de. **Nova gramática do português brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2010.
- MIRA MATEUS, M. H. *et al.* **Gramática da Língua Portuguesa**. Lisboa: Caminho, 2003.
- ROCHA LIMA, C. H. **Gramática normativa da língua portuguesa**. Rio de Janeiro: José Olympio, 1996.
- VIEIRA, S. R.; BRANDÃO, S. F. (Org.). **Ensino de gramática: descrição e uso**. São Paulo: Contexto, 2007.

8.2 COMPLEMENTARES

- CARONE, F. B. **Morfossintaxe**. São Paulo: Ática, 1998.
- CASTILHO, A. **A língua falada no ensino de português**. São Paulo: Contexto, 2002.
- _____. **Nova Gramática do Português Brasileiro**. São Paulo: Contexto, 2010.
- DECAT, M. B. N. *et al.* (Org.). **Aspectos da gramática do português: uma abordagem funcionalista**. Campinas: Mercado das Letras, 2001.
- DIAS PEREIRA, P. R. (Org. e Coord.). **Miscelânea de estudos linguísticos, filológicos e literários in Memorian Celso Cunha**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1995.
- PAULIUKONIS, M.A.L. Função argumentativa da correlação. In: CUNHA PEREIRA, C.; PERINI, M. A. **Gramática descritiva do português**. São Paulo: Ática, 1996.
- PERINI, M.A. **Gramática do Português Brasileiro**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.