



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

## ROTEIRO PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Professor: Alessandra Regina Müller Germani  
Curso: ENFERMAGEM  
Disciplina: Fundamentos da Saúde Pública  
Ano/Semestre: 2010/01  
Carga Horária: 90 h/a

### 2. OBJETIVO DO CURSO

Promover a formação de um profissional enfermeiro comprometido com as necessidades de saúde da população na perspectiva de atuação interdisciplinar, prática multiprofissional, inserção precoce na rede de serviços de saúde e comunidade, ensino centrado no aluno e professor orientador da aprendizagem, integração teoria e prática, atuação voltada para a promoção da saúde e resolução de problemas prioritários de saúde da população e articulação do ensino, assistência, pesquisa e extensão.

**EMENTA** - Os condicionantes e determinantes sociais, culturais e políticos das questões de saúde-doença; O processo saúde doença, determinantes e cadeia de transmissão da doença; indicadores epidemiológicos e sua relação com os determinantes do processo saúde e doença. Trabalho em Saúde e Processo de trabalho em Enfermagem . Análise histórica das políticas de Saúde no Brasil, no Estado de Santa Catarina e na Região; O Sistema Único de Saúde; Análise dos conceitos de Promoção, Prevenção e Recuperação da Saúde. Campos de atuação da promoção da saúde. Fundamentos teóricos e metodológicos para a prática educativa em saúde. Concepções que fundamentam a ação pedagógica na saúde. Atividades teórico-práticas.

### 3. JUSTIFICATIVA

O desenvolvimento deste componente curricular justifica-se a partir do momento que proporcionará a sustentação legal para a atuação do profissional enfermeiro, tendo em vista a consolidação dos princípios e diretrizes do SUS.

### 4. OBJETIVOS:

**4.1. GERAL:** desenvolver um processo educativo-reflexivo com os acadêmicos de enfermagem sobre os fundamentos da saúde coletiva, na perspectiva de proporcionar elementos que respaldem sua futura atuação enquanto enfermeiros críticos e reflexivos da realidade em que estarão inseridos, contribuindo para a efetivação do SUS

#### 4.2. ESPECIFICOS:

- promover reflexões sobre os temas relacionados a Situação atual de saúde no Brasil. Conceito saúde e doença. Processo saúde e doença. Modelos de atenção à

saúde. Abordagem histórica sobre promoção da saúde. Conceito de saúde pública e saúde coletiva. Enfermagem e a saúde coletiva. História da saúde pública no Brasil. Reforma Sanitária e a criação do SUS. Legislação do SUS. SUS: princípios e diretrizes. Fundamentos teóricos e metodológicos para a prática educativa em saúde, na perspectiva de reconhecer a saúde como direito e parte de condições dignas de vida e atuar de maneira a garantir a efetivação dos princípios e diretrizes do SUS.

## 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENCONTRO	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
1º Encontro	Unidade I - Situação atual de saúde no Brasil.	Atividade: aula expositiva-dialogada, dinâmica de grupo
2º Encontro	Unidade II - Conceito saúde e doença.	Atividade: Aula expositiva-dialogada, discussões/análise crítica de capítulo de livro
3º Encontro	Unidade III - Processo saúde e doença.	Atividade: Aula expositiva-dialogada, discussões/análise crítica de capítulo de livro
4º Encontro	Unidade IV - Modelos de atenção à saúde.	Atividade: Aula expositiva-dialogada, discussões/análise crítica de capítulo de livro
5º Encontro	Unidade V - Abordagem histórica sobre promoção da saúde.	Atividade: aula expositiva-dialogada, dinâmica de grupo, AVALIAÇÃO
6º Encontro	Continuação	Atividade: aula expositiva-dialogada, dinâmica de grupo
7º Encontro	Unidade VI - Conceito de saúde pública e saúde coletiva.	Atividade: aula expositiva-dialogada, dinâmica de grupo
8º Encontro	Unidade VII - Enfermagem e a saúde coletiva.	Atividade: aula expositiva-dialogada, dinâmica de grupo
9º Encontro	Unidade VIII - História da saúde pública no Brasil.	Atividade: aula expositiva-dialogada, dinâmica de grupo, AVALIAÇÃO
10º Encontro	Continuação	Atividade: aula expositiva-dialogada, dinâmica de grupo
11º Encontro	Unidade IX - Reforma Sanitária e a criação do SUS.	Atividade: Aula expositiva-dialogada, discussões/análise crítica de artigos científicos e



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

		capítulo de livro
12º Encontro	Unidade X - Legislação do SUS.	Atividade: Aula expositiva-dialogada, discussões/análise crítica de leis
13º Encontro	Unidade XI - SUS: princípios e diretrizes.	Atividade: Aula expositiva-dialogada, discussões/análise crítica de leis
14º Encontro	Unidade XII - Fundamentos teóricos e metodológicos para a prática educativa em saúde	Atividade: aula expositiva-dialogada, dinâmica de grupo
15º Encontro	Visita técnica - SDR	
16º Encontro	Visita técnica - SMS	
17º Encontro	Visita técnica - HR	
18º Encontro	Seminário final – socialização dos relatórios das visitas técnicas, Encerramento do componente curricular	Atividade: aula expositiva-dialogada, dinâmica de grupo

## 6. AVALIAÇÃO

As avaliações estão nominadas como verificação do conhecimento (VC), sendo divididas em 04 (quatro) momentos distintos. Quanto as verificações de conhecimento 1, 2 e 3 são atividades desenvolvidas no intuito de fomentar reflexões em forma de seminário, enquanto que a verificação de conhecimento 4 tem o intuito de avaliar de forma integral e global o acadêmico sobre todos os temas trabalhados e discutidos em sala de aula. Cabe salientar que as avaliações estão estruturadas buscando seguir a identidade da UFFS.

As verificações de conhecimento terão o seguinte peso:

VC1 peso 10,0 – Seminário sobre Conferências de Promoção à Saúde

VC.2 peso 10,0 – Seminário sobre a História da Saúde Pública no Brasil

VC 3 peso 10,0 – Participação em sala de aula

VC 4 peso 10,0 – Seminário final – Relatórios das visitas técnicas relacionadas aos temas abordados.

Média:  $VC1 + VC2 + VC3 = \text{Média a}$        $VC4 = \text{Média b}$

$\text{Média a} + \text{Média b} / 2 = \text{Média Final}$



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

Estará aprovado na disciplina o aluno que obtiver média final maior do que ou igual a 6,0 (seis) e frequência igual ou superior a 75 %.

## 7. REFERÊNCIAS

### 7.1.BÁSICAS:

1. BERTOLLI FILHO, Claudio. **História da saúde pública no Brasil**. 4.ed São Paulo, SP: Ática, 2008.
2. CZERESNIA, Dina, FREITAS, Carlos Machado de. **Promoção de saúde: conceitos, reflexões, tendências**. Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2003.
3. FINKELMAN, Jacobo (org.). **Caminhos da Saúde Pública no Brasil**. Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2002.
4. MELO, Enirtes C. P.; CUNHA, Fátima T. S. **Fundamentos da Saúde**. Rio de Janeiro: SENAC, 1999.
5. ROUQUAYROL, Maria Zélia; FILHO, Naomar de Almeida. **Epidemiologia & Saúde**. 5 ed. Rio de Janeiro: Medsi, 2003.
6. VASCONCELOS, Eymard Mourão. **Educação popular nos serviços de Saúde**.3ed. São Paulo: Hucitec, 1997.

### 7.2.COMPLEMENTAR:

1. BRASIL. Lei 8.080, de 19 de setembro de 1990. Lei Orgânica da Saúde, Brasília, 1990.
2. \_\_\_\_\_. Lei 8.142 de 28 de dezembro de 1990. lei Orgânica da Saúde, Brasília, 1990.
3. \_\_\_\_\_. Relatório Final da VIII Conferência Nacional de Saúde, Brasília, março de 1986.
4. \_\_\_\_\_. Constituição do Brasil, Brasília, outubro de 1988.
5. CAMPOS, Gastão Wagner de Souza et al. (Org). Tratado de saúde coletiva. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2006.
6. \_\_\_\_\_. A Reforma da Reforma: repensando a saúde. São Paulo: Hucitec, 1992.
7. DUNCAN, Bruce B.; SCHMIDT, Maria Inês; GIUGLIANE, Elsa R.J. Medicina ambulatorial: condutas clínicas em atenção primária. 2ed. São Paulo: ArtMed Editora, 1996.
8. REZENDE, A L. M. de. Saúde, dialética do pensar e do fazer. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1989.
9. VALLA, Victor Vincent. Educação, saúde e cidadania. Petrópolis: Vozes, 1994.
10. VASCONCELOS, Eymard Mourão et al. Educação popular e a atenção a saúde da família. São Paulo: Hucitec, 1999.