



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

## 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Letras

**Componente curricular:** Didática Geral

**Fase:** 5ª e 6ª Fases

**Ano/semestre:** 1º/2013

**Número de créditos:** 03

**Carga horária – Hora aula:** 54

**Carga horária – Hora relógio:** 54

**Professor:** Neide Cardoso de Moura

**Atendimento ao Aluno:** O atendimento aos alunos ocorrerá às quintas feiras, no período vespertino, das 14:00 às 17:00, na sala dos professores da Pedagogia da UFFS (Bom Pastor). Atendimento em outros horários será possível, desde que agendados com antecedência mínima de 48 horas, respeitando-se a disponibilidade da docente.

## 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

## 3. EMENTA

História da didática. A importância da didática. A escola, o aluno, o professor e o trabalho docente. Planejamento de ensino e currículo escolar. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. Relação professor-aluno. A ética em sala de aula.

## 4. OBJETIVOS

### 4.1. GERAL

Oferecer uma visão crítica da Didática, enquanto disciplina acadêmica tendo como foco as teorizações sobre o ensino e a aprendizagem bem como a discussão, sob uma perspectiva relacional, dos conceitos de: Didática, Metodologia, Educação, Escola, Ensino e Aprendizagem.

#### 4.2. ESPECÍFICOS

- Analisar pressupostos filosóficos e científicos que sustentam as interpretações das distintas abordagens de ensino e aprendizagem e a forma como as mesmas aparecem na concepção da prática pedagógica.
- Discutir questões relativas ao planejamento a partir do projeto pedagógico, focalizando o papel desempenhado pelo profissional da educação, no que tange à garantia do caráter crítico-político do ato de planejar.
- Construir e planejar sequencias didáticas que estejam fundamentadas em pressupostos interdisciplinares.
- Organizar e analisar planos de aula na perspectiva crítica dos conteúdos.
- Organizar sequências didáticas e projetos didáticos em diferentes áreas do conhecimento.

#### 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTROS	CONTEÚDOS
<b>Maio</b>	
1º Encontro <sup>1</sup>	Levantamento dos conhecimentos prévios sobre o processo de ensino e aprendizagem Leitura e debate: Contribuição ao estudo da história da Didática no Brasil
2º Encontro	A trajetória histórica da Didática – séc. XVII – XVIII – XIX – XX – XXI. Ilma Passos
3º Encontro	Sobre a natureza e especificidade da educação – Dermeval Saviani Vídeo: O espelho tem duas faces
4º Encontro	Tendências Pedagógicas: Jose Carlos Libâneo
5º Encontro	Modalidades didáticas e organizativas – Tipos de conteúdos – sequências didáticas.
<b>Junho</b>	
6º Encontro <sup>2</sup>	Planos de aula: tradicional e progressista e projetos didáticos – Correção dos planos de aula <i>online</i> -

1 Cada encontro refere-se a quatro aulas semanais. Para cada mês será considerado o número de semanas correspondentes.

2 Considera-se 6º / 7º e 8º encontros

9º Encontro	Apresentação das sequências didáticas
10º Encontro	Continuidade das apresentações
11º Encontro	Avaliação
<b>Julho</b> 12º Encontro	Devolutivas das avaliações

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas.

Tematizações sobre as sequências didáticas dos diferentes conteúdos escolares

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Todas as práticas pedagógicas implementadas serão avaliadas levando em consideração o aproveitamento dos alunos no percurso e desenvolvimento das atividades abaixo relacionadas:

- Participação nas discussões realizadas
- Frequência às aulas
- Atividades de pesquisa individuais e coletivas
- Trabalhos individuais e em grupo:

T1 = (trabalhos em grupo: = 5,0) = P1 = 5,0 – organização teórica de sequências didáticas

T2 = (avaliação em duplas) = P2 = 5,0 – apresentação das sequências didáticas

$$\frac{P1 + P2}{2} = \text{Média Final}$$

- Organização das avaliações: P1 + Recuperação 1 = P1 (final)  
P2 + Recuperação 2 = P2 (final)

## 8. REFERÊNCIAS

### BÁSICA

COMENIUS. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. 6ª. Ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

LIBANEO, José Carlos. **Tendências pedagógicas na prática escolar**. In: ANDE – Revista da Associação Nacional de Educação. Ano 3, no 6, 1983. (p. 11-19)

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. Campinas: Autores Associados, 1996. (p. 15-29)

SACRISTÁN. J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 30 ed., Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, Jansen F., HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria T. (orgs). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo**. 40 ed., Porto Alegre: Mediação. 2006.

## 8.2 COMPLEMENTAR

ALARCÃO, Isabel (org.) **Formação Reflexiva de professores: estratégias de supervisão**. Porto- Portugal. Porto Editora, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura / SEE. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Documento Introdutório – PCN de Ciências** 1998.

CASTRO, Amélia D. de e CARVALHO, Anna M.P.de (orgs). **Ensinar a Ensinar: didática para a escola fundamental e média**. São Paulo: Pioneira/Thomson Learning, 2001.

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. 80 ed., Campinas: Autores Associados: 2005.

FELTRAN, Antônio et al. **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas: Papyrus, 1991.

GOODSON. Ivor F. **Currículo: Teoria e história**. 60<sup>a</sup> ed., Petrópolis: Vozes, 1995.

HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 50<sup>a</sup> ed.;Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem**. 18 ed., São Paulo: Cortez, 2006.

MARAGLIANO, Roberto et al. **Teoria da Didática**. São Paulo: Cortez, 1986.

MOISÉS, Lúcia Maria. **O Desafio de saber ensinar**. Campinas. São Paulo: Papyrus, 1995.

MOREIRA, Antonio, F. (org.) **Currículo; pensar, sentir e deferir**. São Paulo: DP&A, 2000

NÓVOA, Antônio. **Os Professores e sua formação**. Lisboa-Portugal: Publicações Dom Quixote, 1977.

SILVA, Tomaz. T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

VEIGA, Ilma P. A. (org.). **Didática: o ensino e suas relações**. Campinas: Papyrus, 1996.

VEIGA, Ilma P. A. (coord.). **Repensando a didática**. 21ª ed., Campinas: Papyrus, 2004

VEIGA, Ilma P. A (org.). **Didática: o ensino e suas relações**. 2ª ed., Campinas: Papyrus, 1986.

VEIGA, Ilma P. A (org.). **Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações**. Campinas: Papyrus, 2006.

---

//