



## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

### PLANO DE ENSINO

#### 1. IDENTIFICAÇÃO

Universidade Federal da Fronteira Sul  
Curso: Geografia Licenciatura (Campus Chapecó-SC)  
Componente Curricular: Iniciação à Prática Científica  
Fase: 3ª - 2013/2 - Créditos: 04  
Carga Horária – Hora Aula: 75  
Carga horária – Hora Relógio: 60  
Professor: Willian Simões  
Endereço eletrônico: willian.simoes@uffs.edu.br  
Atendimento: terça-feira (14h00 às 18h00) e quarta (14:00 às 18:00).

#### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

#### 3. EMENTA

O contexto da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

#### 4. OBJETIVOS

##### GERAL

Proporcionar reflexões sobre as relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico e fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.

##### ESPECÍFICOS

- Estudar e debater aspectos gerais para o estudo na universidade;
- Compreender o papel da Universidade na produção do conhecimento científico e sua relação com a Educação Básica;
- Estudar e debater as diferentes compreensões sobre Ciência e Conhecimento Científico;
- Estudar e desenvolver os aspectos necessários à prática científica e ao desenvolvimento de pesquisa quantitativo-qualitativa: metodologias de pesquisa científica; métodos científicos

#### 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
1º Encontro	Apresentação do plano de ensino, cronograma de leitura e desenvolvimento das atividades. Introdução: O que é científico?

2º Encontro	O conhecimento científico como janela de leitura do mundo. O trabalho acadêmico: a organização da vida universitária, os instrumentos de trabalho, o aproveitamento das aulas e a disciplina de estudo.
3º Encontro	A vocação política e científica da universidade. Universidade e Educação Básica: uma relação possível?
4º Encontro	Fundamentos de Metodologia Científica: ciência e conhecimento científico.
5º Encontro	Problematizações acerca do "Conhecimento Científico": Quando pode uma teoria ser classificada como científica? Existe um critério para classificar uma teoria como científica?  Início de elaboração de um texto/artigo em formato de resumo expandido, buscando responder a seguinte questão: O conhecimento científico: Para que? Para quem?
6º Encontro	A Superação do Eurocentrismo. Enriquecimento do saber sistêmico e endógeno sobre o nosso contexto tropical. As relações entre os saberes tradicionais (ou senso comum) e o saber científico.
7º Encontro	Aspectos do projeto de pesquisa I: Definindo o que é um projeto de pesquisa. A estrutura básica de um projeto de pesquisa  Entrega do texto/artigo em formato de resumo expandido.  Avaliação escrita.
8º Encontro	Aspectos do projeto de pesquisa II: Subjetividade e investigação científica. Esclarecendo os termos monografia, dissertação e tese.  Início da organização dos grupos de trabalho e realização de seminário: a) Pesquisa quantitativa, pesquisa qualitativa; b) pesquisa etnográfica; c) Pesquisa participante; d) Pesquisa-ação; e) Estudo de caso; f) Análise de conteúdo; g) Pesquisa bibliográfica, pesquisa documental, pesquisa experimental, pesquisa de campo; h) pesquisa exploratória, pesquisa explicativa; i) Técnicas de pesquisa;
9º Encontro	Estudo de Pesquisa I: Pequena cidade, um desafio metodológico: os instrumentos e os recursos para a pesquisa em Geografia.  Apresentação de Seminário I: a) Pesquisa quantitativa, pesquisa qualitativa; b) pesquisa etnográfica; c) Pesquisa participante; d) Pesquisa-ação; e) Estudo de caso; f) Análise de conteúdo; g) Pesquisa bibliográfica, pesquisa documental, pesquisa experimental, pesquisa de campo; h) pesquisa exploratória, pesquisa explicativa; i) Técnicas de pesquisa;
10º Encontro	Estudo de Pesquisa II: A Pesquisa Participante no Contexto da Geografia Agrária: pressupostos teóricos e possibilidades práticas.  Início da organização dos grupos de trabalho e realização de seminário: a) Método indutivo; b) Método dedutivo; c) Método hipotético-dedutivo; d) Método dialético; e) Método histórico, comparativo e monográfico; f) Método estatístico, tipológico e funcionalista; g) Método estruturalista, etnográfico e clínico
11º Encontro	Apresentação de Seminário. a) Método indutivo; b) Método dedutivo; c) Método hipotético-dedutivo; d) Método dialético; e) Método histórico, comparativo e monográfico; f) Método estatístico; tipológico e

	funcionalista; g) Método estruturalista, etnográfico e clínico.
12º Encontro	Início de elaboração de Pré-Projeto (Exercício): Elaboração de Tema; Justificativa e Objetivos (Geral e Específico); Justificativa; Referencial Teórico; Encaminhamentos metodológicos; Cronograma; Referencial Bibliográfico.
13º Encontro	Continuidade/finalização da elaboração do Pré-Projeto. Início da escrita dos artigos-avaliativos a partir dos projetos
14º Encontro	Início do seminário de apresentação dos Pré-projetos. Orientações para a finalização do artigo-avaliativo.
15º Encontro	Término do seminário de apresentação dos Pré-projetos. Estudo de Pesquisa III: O Diário de Campo e a Construção da Pesquisa: registro das emoções dos sujeitos envolvidos e a reconstrução de suas histórias de vida e do lugar.
16º Encontro	Início do seminário de apresentação dos resumos dos artigos-avaliativos.
17º Encontro	Término do seminário de apresentação dos resumos dos artigos-avaliativos.
18º Encontro	Atividades de recuperação. Encerramento da disciplina

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas, com leitura e discussão de textos relacionados aos referentes conteúdos e seminários com leituras de textos relacionados ao campo da elaboração e desenvolvimento da pesquisa científica. .

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. As avaliações estarão organizadas da seguinte forma:

NP1: a) Elaboração de texto/artigo; b) Avaliação escrita a partir de um roteiro.

NP2: a) Seminário Temático I – Práticas de Pesquisa; b) Seminário Temático II – Métodos de Pesquisa; c) Elaboração de pré projeto (exercício); d) Avaliação escrita a partir de um roteiro.

$$MF = NP1 (50\%) + NP2 (50\%) / 2$$

Onde:

MF= Média final

NP1= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

NP2= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

## 8. REFERÊNCIAS

### BÁSICA

ADORNO. T. Educação após Auschwitz. In: \_\_\_\_\_ Educação e emancipação. São Paulo / Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ALVES, R. Filosofia da Ciência: introdução ao jogo e as suas regras. 4ª ed. SP: Loyola, 2002.

CHAUÍ, M. Escritos sobre a Universidade. SP: Ed. UNESP, 2001.

HENRY, J. A Revolução Científica: origens da ciência moderna. RJ: Zahar, 1998.

JAPIASSU, Hilton F. Epistemologia. O mito da neutralidade científica. Rio, Imago, 1975 (Série Logoteca)

MARCONI, M. de A. & LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica. 6. ed., São Paulo: Atlas, 2005.  
SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

## COMPLEMENTAR

APPOLINÁRIO. **Metodologia da ciência**: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.  
D'ACAMPORA, A. J. **Investigação científica**. Blumenau: Nova Letra, 2006.  
GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. SP: HARBRA, 1986.  
GIACOIA JR, O. Hans Jonas. **O princípio responsabilidade**. In: OLIVEIRA, M. A. Correntes fundamentais da ética contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.  
GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. SP: Atlas, 1999.  
GONSALVES, E. P. **Iniciação à Pesquisa Científica**. Campinas: Alínea, 2001.  
MORIN, E. (1994). **Ciência com Consciência**. Lisboa, Mem-Martins: Publicações Europa-América, 1994.  
OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996.  
REY, L. **Planejar e Redigir Trabalhos Científicos**. 4. ed. SP: Edgard Blücher, 2003.  
SANTOS, A. R. dos. **Metodologia científica**: a construção do conhecimento. 6ª ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.  
SILVER, Brian L. **A escalada da ciência**. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.