

## **PLANO DE ENSINO**

### **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso: PEDAGOGIA**

**Componente Curricular: CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA:  
TEORIA E PRÁTICA**

**Fase: Terceira fase**

**Ano/Semestre: 2011.1**

**Numero de Créditos: 04**

**Carga horária - Hora Aula: 74**

**Carga horária - Hora Relógio: 60**

**Professor: AURELIA LOPES GOMES**

### **2. Objetivo Geral do Curso**

<Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

### **3. EMENTA**

1. Teorias do currículo. 2. A construção social do currículo. 3. Tendências nos estudos curriculares. 4. Currículo como produto e como processo. 5. A organização curricular e a questão da disciplinaridade e interdisciplinaridade. 6. Propostas curriculares nacionais, estaduais e municipais.

### **4. JUSTIFICATIVA**

A formação do pedagogo para atuar na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental não pode mais prescindir de entender o processo educacional como um corpo de conhecimentos que abrange as especificidades referentes a prática docente propriamente dita, mas também de compreender o processo educativo como um todo articulado desde a concepção de educação que a escola adota, até sua intervenção e participação na elaboração, organização e acompanhamento do processo educativo. No campo do currículo, os

estudos tem apontado para a participação efetiva dos docentes na elaboração das propostas curriculares do sistema educacional e das escolas. Para isso torna-se necessário que a formação inicial dos professores da educação básica oportunize aos acadêmicos os conhecimentos sobre o currículo escolar, nas múltiplas determinações que o constitui como área de conhecimento. Propõe-se para isso o seu estudo na perspectiva histórica da compreensão da realidade, como processo dialógico e dialético, que compreende entendê-lo nos seus aspectos históricos, culturais, sociológicos e pedagógicos.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1. GERAL:

Compreender o currículo como produção histórica, contextualizando as teorias que embasam o seu estudo bem como as propostas curriculares oficiais.

### 5.2. ESPECÍFICOS:

- a) Conhecer os aspectos que concorrem para a efetivação do currículo como campo do conhecimento.
- b) Identificar as tendências e teorias presentes na consolidação do paradigma curricular na contemporaneidade.
- c) Identificar os componentes do currículo na sua relação com as práticas e ações educacionais postas no cotidiano escolar
- d) Estudar as propostas curriculares implementadas no âmbito municipal, estadual e federal a partir do movimento de reconceptualização curricular.

## 6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

| Data Encontro | Conteúdo   |
|---------------|--|
| 21/02/11      | Apresentação da ementa, plano de curso e organização do semestre letivo. |
| 28/02/11      | Noções iniciais sobre currículo  |
| 14/03/11      | Contextualização dos estudos sobre currículo escolar.                    |
| 21/03/11      | Teorias do currículo   |
| 28/03/11      | Teorias do currículo   |
| 04/04/11      | Teoria tradicional de currículo  |
| 11/04/11      | Teoria crítica – currículo, ideologia e poder.                           |
| 18/04/11      | Teoria crítica – currículo oculto.                                       |

|          |  |
|----------|--|
| 19/04/11 | Teoria crítica - reconceptualização curricular.  |
| 25/04/11 | Teoria pós crítica   |
| 26/04/11 | Teoria pós crítica - currículo, cultura e multiculturalismo.                             |
| 02/05/11 | O campo dos estudos curriculares no Brasil.  |
| 03/05/11 | As teorias curriculares na prática cotidiana escolar.                                    |
| 09/05/11 | Incursão etnografia - Visibilizando as teorias do currículo no cotidiano escolar.        |
| 10/05/11 | Elaboração do relatório de pesquisa.   |
| 16/05/11 | Socialização do relatório de pesquisa.   |
| 17/05/11 | A organização curricular e a questão da disciplinaridade e interdisciplinaridade         |
| 23/05/11 | O currículo e seus componentes: projeto político pedagógico e o planejamento curricular. |
| 24/05/11 | O currículo e seus componentes: avaliação  |
| 30/05/11 | O currículo e seus componentes: o trabalho com projetos.                                 |
| 31/05/11 | <b>AValiação</b>   |
| 06/06/11 | Propostas curriculares oficiais  |
| 07/06/11 | Projetos de pesquisa sobre as propostas curriculares oficiais.                           |
| 13/06/11 | Análise e discussões dos projetos de pesquisa.   |
| 14/06/11 | e Pesquisa e estudos sobre as Propostas curriculares.                                    |
| 20/06/11 | Pesquisa e estudos sobre as Propostas curriculares.                                      |
| 21/06/11 | Apresentação de relatórios de pesquisa parâmetros curriculares nacionais.                |
| 27/06/11 | Apresentação de relatórios de pesquisa Proposta curricular de Santa Catarina             |
| 28/06/11 | Apresentação de relatórios de pesquisa propostas curriculares municipais                 |
| 05/07/11 | Apresentação de relatórios de pesquisa propostas curriculares municipais                 |

## **7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)**

Aulas expositivas e dialogadas.  
 Pesquisas de campo, bibliográfica e documental.  
 Utilização de apresentação em multimídia  
 Leitura e interpretação de textos.  
 Produção textual pelos alunos.

## **8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

Crerios de avaliaçao a serem observados:  
Assiduidade, frequencia e participaçao nas discussões;  
Grau de compreensao acerca do significado da disciplina no curriculo;  
Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulacao de  
problemas de pesquisa;  
Instrumentos avaliativos:  
Prova escrita;  
Seminarios de pesquisa ou de discussao;  
Produçoes textuais individual e em grupos.  
Analise dos relatorios de pesquisa.

## **9. REFERÊNCIAS**

### **9.1. BÁSICAS:**

APPLE, Michael. Ideologia e Currículo, São Paulo: Brasiliense, 1982.  
GOODSON, Ivor. O Currículo em mudança: estudos na construção social do currículo. Portugal: Porto, 2001.  
LOPES, Alice Ribeiro Casimiro; MACEDO, Elizabeth (orgs). Disciplinas e integração curricular: história e políticas. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.  
LOPES, Alice Casimiro. Organização do conhecimento na escola: analisando a disciplinaridade e a integração. Linguagem, espaços e tempos de ensinar e aprender. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001 p. 147-163.  
SILVA, T.T. (org.). Documentos de Identidade. Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.  
MOREIRA, Antonio Flávio B. (org). Currículos e programas no Brasil. Campinas: Papyrus, 1990.

### **9.2. ESPECÍFICAS:**

ADRIÃO, T.; PERONI, V. (Org.). O público e o privado na educação: interfaces entre Estado e sociedade. São Paulo, Xamã, 2005.  
GARCIA, R. L.; MOREIRA, A.F.B. Currículo na contemporaneidade. Incertezas e desafios. São Paulo, Editora Cortez, 2003.  
GIROUX, H.S. Cruzando as fronteiras do discurso educacional. Novas políticas em educação. Rio Grande do Sul: Artmed, 1999.  
GOODSON, I. A construção social do currículo. Lisboa: EDUCA, 1997.  
GOODSON, I. Currículo: Teoria e História. Petrópolis, Editora Vozes, 2001.  
LOPES, A. MACEDO, E. Políticas de currículo em múltiplos contextos. São Paulo: Cortez, 2006.  
LOPES, A. MACEDO, E. (orgs.) Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002.

MACEDO, E. F. de; MOREIRA, A. F. B. Currículo, Práticas Pedagógicas e Identidades. Lisboa, Editora Porto, 2002.  
PACHECO, J.A .Políticas Curriculares. Referências para análise. Porto Alegre, ARTMED, 2003.  
PACHECO, J.A. Currículo: teoria e práxis. Porto: Porto Editora, 2001.