

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Letras Português e Espanhol - Licenciatura

**Componente curricular:** Linguística Aplicada ao Ensino de Língua Portuguesa

**Fase:** 6ª noturno

**Ano/semestre:** 2015.01

**Número de créditos:** 3

**Carga horária – Hora aula:** 54

**Carga horária – Hora relógio:** 45

**Prática como Componente Curricular:** 8h/aula

**Professora:** Mary Neiva Surdi da Luz

**Atendimento ao Aluno:** quintas-feiras, das 14h às 17h – agendamento: [neivadaluz@uffs.edu.br](mailto:neivadaluz@uffs.edu.br)

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura tem por objetivo geral formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

### 3. EMENTA

Linguística Aplicada: conceito e objetos. Estudos de linguística aplicada e sua relação com o ensino da língua portuguesa: uma introdução. Teorias de aquisição da língua. Aquisição da língua portuguesa.

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1 GERAL

Desenvolver a reflexão crítica sobre o processo de ensino e de aprendizagem de língua(gem).

#### 4.2 ESPECÍFICOS

- possibilitar que o aluno compreenda a Linguística Aplicada como um campo de saber transdisciplinar, com seus objetos e métodos próprios;
- refletir sobre principais tendências de pesquisa em LA no que concerne ao ensino e a aprendizagem de língua Portuguesa;
- discutir diferentes concepções de aquisição da linguagem;
- sensibilizar os alunos para a realização de pesquisas no âmbito da Linguística Aplicada em escolas e localidades para compreender as diferenças histórico-culturais-ideológicas e econômicas de constituição da linguagem.
- Relacionar os trabalhos em sala de aula com a prática do docente nas escolas.

### 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Semana	DATA ENCONTRO	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO*
1ª	04/03	O que é linguística aplicada? - Panorama, objetos e métodos
2ª	11/03	Texto base: CELANI, M. A. A. A Relevância da Linguística Aplicada na Formulação de uma Política Educacional Brasileira. In: FORTKAMP, M. B. M. <b>Aspectos da Linguística Aplicada</b> . Florianópolis: Insular, 2000. p.17-

		32. MOITA LOPES. Da aplicação de Linguística à Linguística Aplicada Indisciplinar
3ª	18/03	Linguística Aplicada e ensino de Língua Materna Texto de apoio: Geraldi, J.W. linguagem e ensino, p.25 a 72
4ª	25/03	LA e o ensino de Leitura- seminários em duplas, socialização de artigos
5ª	01/04	LA e o ensino de Leitura
6ª	08/04	LA e o ensino da escrita
7ª	15/04	Avaliação NP1
8ª	22/04	PCC- encaminhamento
9ª	29/04	LA e o ensino da gramática
10ª	25/02	<u>LA e o ensino da gramática.</u>
11ª	06/05	Teorias de aquisição da língua
12ª	13/05	Teorias de aquisição da língua
13ª	20/05	LA e as pesquisas sobre identidade e multiculturalismo
14ª	27/05	Apresentação PCC
15ª	03/06	Avaliação NP2

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivo-dialogadas.
- Seminários a partir da leitura e do estudo de textos teóricos.

### PCC - PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR:

Carga horária: 8h

Eixo: intervenção no contexto escolar

Atividades:

Elaboração de uma oficina de língua portuguesa para alunos da Educação Básica e outra para o ensino Médio

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- Participação dos alunos nas aulas, de seu comprometimento com o componente curricular;
- Notas Parciais (NP1 e NP2). Cada uma das Notas Parciais será composta por até dois trabalhos e por provas.

### 7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Se o resultado das notas parciais for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação, será aplicada uma prova para recuperar a NP1 na metade do semestre e outra para recuperar a NP2 no final do semestre.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICAS

CELANI, M. A. A. Afinal, o que é Linguística Aplicada? In: COLLINS, H. (Org.). Intercâmbio. IE'4PLA-1990. São Paulo: EDUC-PUCSP, 1991.  
CORACINI, M. J. R. F. (Org.). O jogo discursivo na aula de leitura: língua materna e

língua estrangeira. 2. ed. Campinas-SP: Pontes, 2002.

LOPES, L. P. da M. Oficina de linguística aplicada: a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas. Campinas: Mercado de Letras, 1996.

RAJAGOPALAN, K. Por uma Linguística Crítica: Linguagem, Identidade e a Questão Ética. São Paulo: Parábola, 2003.

ROJO, R. (Org.). A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNS. São Paulo: EDUC, 2000.

SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. (Org.). Linguística Aplicada e Transdisciplinaridade: Questões e Perspectivas. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

## **8.2 COMPLEMENTARES**

CELANI, M. A. A. A Relevância da Linguística Aplicada na Formulação de uma Política Educacional Brasileira. In: FORTKAMP, M. B. M. Aspectos da Linguística Aplicada. Florianópolis: Insular, 2000.

KATO, M. A. O aprendizado da leitura. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

KLEIMAN, A. B.; MORAES, S. E. Leitura e interdisciplinaridade: tecendo redes nos projetos da escola. Campinas: Mercado de Letras, 1999.

\_\_\_\_\_. (Org.). A formação do professor: perspectivas da linguística aplicada. Campinas: Mercado de Letras, 2001. (Coleção: Idéias sobre Linguagem).

MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. Introdução à linguística: domínios e fronteiras. São Paulo: Cortez, 2001. v. 1 e 2.

ROJO, R. (Org.). Alfabetização e Letramento: perspectivas linguísticas, Campinas: Mercado de letras, 1998. (Coleção Letramento, Educação e Sociedade).

ROJO, R.; BATISTA, A. A. G. (Org.). Livro didático de língua portuguesa, letramento e cultura da escrita. São Paulo: Mercado de Letras, 2003.

RÖSING, T. M. K. A formação do professor e a questão da leitura. Passo Fundo: Editora UPF, 1996. (Série didática).

SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. C. (Org.). Linguística Aplicada e Transdisciplinaridade. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

SOARES, M. Linguagem e escrita: uma perspectiva social. 17. ed. São Paulo: Ática, 2002.