



PLANO DE ENSINO

www.odair-uffs.blogspot.com

IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia
Componente Curricular: Filosofia da Educação
Turma: 10469
Fase: - Pedagogia – 5ª fase
Ano/Semestre: 2015.1 - Matutino
Número de Créditos: 4
Carga horária - Hora Aula: 72 h/a
Carga horária - Hora Relógio: 60 h
Professor: Odair Neitzel
Email: odair.neitzel@uffs.edu.br

EMENTA

A educação como objeto da reflexão filosófica. A Paidéia na Grécia Antiga. A educação segundo o modelo cristão. O ideal da educação no projeto iluminista. Modernidade, filosofia e educação. As filosofias contemporâneas e a educação.

JUSTIFICATIVA

Filosofia da Educação é componente curricular do curso de Filosofia e tem como objetivo proporcionar aos alunos, o contato e a reflexão sobre os temas educacionais a partir de uma perspectiva filosófica. Nesse sentido, cabe à disciplina discutir a relação entre a Filosofia e a Educação, refletindo sobre os pressupostos filosóficos que compõem o pensamento e a prática pedagógica, além de debater o modo como tais elementos se relacionam com o funcionamento da sociedade.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL: Dialogar e construir entendimentos sobre os pressupostos filosóficos/teóricos da ação pedagógica e suas contribuições para a educação.

4.2. ESPECÍFICOS:

- Compreender a relação entre Filosofia e Educação, suas implicações na formação do educador e na prática educativa;
- Refletir sobre os diversos elementos que compõem a ação pedagógica a partir de uma perspectiva filosófica;
- Identificar os fundamentos filosóficos de teorias e práticas pedagógicas;
- Pensar sobre a relação entre a prática educativa e a sociedade.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- * O estatuto da filosofia da Educação;
- * Sócrates como educador e o cuidado de si;
- * De Magistro de Santo Agostinho e questão da linguagem;
- * A educação no Emílio de Rousseau;
- * Pedagogia, educação e esclarecimento em Kant;
- * A crise na educação e a educação como emancipação em Adorno e Arendt;
- * Democracia e Educação em Dewey;
- * Pensamento educacional no Brasil com Freire, Saviani e Teixeira.

6. AVALIAÇÃO

Conforme o Resolução nº 4/201 do CONSUNI/CGRAD, O “estudante que alcançar nota final igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento), está aprovado no componente curricular”. Poderão ser considerados diversos instrumentos de avaliação como prova, resenhas, apresentação de trabalhos, participação nos seminários,



elaboração de materiais didáticos, participação e assiduidade nas aulas entre outros. O meio será definido de acordo com o que se apresentar mais apropriado, na percepção do professor, para acompanhar e avaliar os processos de aprendizagem.

As atividades avaliativas levarão em consideração, a compreensão dos conceitos e conteúdos estudados, clareza e rigor textual, capacidade de se expressar claramente, capacidade de argumentação, pontualidade e organização na elaboração e entrega dos trabalhos.

A nota final será a média aritmética das diversas atividades, trabalhos e instrumentos utilizados durante o desenvolvimento do componente curricular.

Recuperação:

Para os estudantes que não obtiverem nota mínima nas atividades avaliativas, será ofertada oportunidade de recuperação, que permitirá a obtenção de uma nova nota que substituirá a anterior.

7. REFERÊNCIAS

7.1. BÁSICAS:

- ADORNO, Theodor W. *Educação e Emancipação*. São Paulo: Paz e Terra, 1995.
- AGOSTINHO, Santo. *De magistro*. São Paulo: Abril Cultural, 1973. (Coleção Os Pensadores)
- JAEGER, Werner. *Paidéia – A Formação do Homem Grego*. São Paulo: Martins Fontes, 1995.
- KANT, Immanuel. *Sobre a pedagogia*. Piracicaba: UNIMEP, 2004.
- PLATÃO. *A República*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio ou da Educação*. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

7.2. COMPLEMENTAR:

- ARENDRT, H. A crise na Educação. *In: Entre o passado e o futuro*. Tradução Mauro W. Barbosa De Almeida. São Paulo: Perspectiva, 2002. p. 221–246.
- BOLZAN, J. *Habermas: razão e racionalização*. Ijuí: Unijuí, 2005.
- CASAGRANDE, C. A. *G. H. Mead & a Educação*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014.
- DAMÁSIO, A. *E o cérebro criou o homem*. Tradução Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.
- DEWEY, J. *Democracia e educação: introdução à filosofia da educação*. Tradução Golfedo Rangel; Anísio Teixeira. São Paulo: Ed. Nacional, 1979.
- _____. *Democracia e educação: capítulos essenciais*. Tradução Roberto Cavallari Filho. São Paulo: Editora Ática, 2007.
- _____. *Experiência e educação*. Tradução Renata Gaspar. Petrópolis: Vozes, 2010.
- DIAS CARVALHO, A. O estatuto da filosofia da educação: especificidades e perplexidades. *Revista da Faculdade de Letras e História*, v. 15-16, n. II, p. 59–94, 1999.
- FLICKINGER, H. Para que filosofia da educação? - 11 teses. *Perspectiva*, v. 16, n. 29, p. 15–22, 1998.
- FREIRE, P. *Pedagogia do oprimido*. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- HABERMAS, J. *Técnica e ciência como “ideologia.”* Tradução Artur Morão. Lisboa: Edições 70, 1968.
- HERBART, J. F. *Pedagogia geral*. Tradução Ludwig Scheidl. 2. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2010.
- KANT, I. Resposta à pergunta: que é esclarecimento. *Textos seletos*, v. 3, 1974.
- _____. *Crítica da razão pura*. Tradução Manuela Pinto dos Santos; Alexandre Fradique Morujão. 5ª. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.



_____. **Fundamentação da Metafísica dos Costumes**. Tradução Paulo Quintela. Lisboa: Edições 70, 2007. p. 1–120

PAGNI, P. A.; SILVA, D. J. DA (EDS.). **Introdução à filosofia da educação: temas contemporâneos e história**. São Paulo: Avercamp, 2007.

PERISSÉ, G. **Introdução à filosofia da educação**. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2008.

PLATÃO. **Fedro - cartas; O primeiro Alcebiades**. Tradução Carlos Alberto Nunes. Belém: Editora Universitária UFPA, 2007.

SAVIANI, D. **Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política**. 41. ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2009.

SCHILLER, F. **A educação estética do homem: numa série de cartas**. Tradução Roberto Schwarz; Márcio Suzuki. São Paulo: Editora Iluminuras Ltda, 2002.

TEIXEIRA, A. **DEMOCRACIA E EDUCAÇÃO**XII Conferência Nacional de Educação. **Anais...**Rio de Janeiro: 1956