



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFS  
CAMPUS DE CHAPECÓ

## PLANO DE ENSINO

**Curso:** Letras

**Componente Curricular:** GLA046 – Seminário temático:

O ENSINO DE LEITURA NA ESCOLA

**Fase:** 6ª.

**Turma:** 15513

**Ano/Semestre:** 2016.2

**Numero de Créditos:** 1

**Carga horária - Hora Aula:** 18

**Carga horária - Hora Relógio:** 15

**Professor:** Dra. Claudia Finger-Kratochvil

**Atendimento ao estudante:** 5as. feiras, 15h30 às 16h30

### I - OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Letras Português e Espanhol – Licenciatura tem por objetivo geral formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

### II – EMENTA

A leitura na escola: problemas e propostas. Reflexões acerca de tópicos relacionados ao ensino de leitura na educação básica.

### III – JUSTIFICATIVA

Na sociedade ocidental urbanizada, torna-se imperativo o domínio da escrita, especialmente, em tratando-se da competência leitora. Essa por sua vez tem sido avaliada e se tornado, nas últimas décadas, um elemento diagnóstico do sucesso escolar e, inclusive, do desenvolvimento de uma nação. Mas o que se avalia ao se preparar um exame? o que tem sido eleito como importante? Para o exercício da profissão e da cidadania essas são questões importantes para tornarem-se alvo da reflexão e crítica nos processos de letramento e escolarização. Por essas razões, esse é o foco dos trabalhos proposto nesse componente curricular que visa ao suporte da formação inicial do professor para a educação básica.

### IV – OBJETIVOS

Geral do componente curricular – CCR (de acordo com o PPC e a matriz curricular) Refletir sobre o ensino de leitura na educação básica, examinando problemas e possíveis diretrizes alternativas.

**Geral:** Por meio de aulas expositivas e dialogadas, da leitura e discussão da bibliografia recomendada e atividades de análise, objetiva-se levar o aluno a refletir, criticamente, a respeito das questões elaboradas para as avaliações nacionais e internacionais da compreensão e competência leitoras propostas para o ensino fundamental e médio e sua relação com o livro didático; preparando-o, assim, para desenvolver, de modo consciente e coerente,



suas funções enquanto profissional responsável pelo desenvolvimento linguístico de seus alunos no contexto do ensino sistemático.

**Específicos:** Ao longo deste CCR, espera-se que o aluno seja capaz de:

- a) entender as habilidades e competências básicas avaliadas nos exames nacionais e internacionais;
- b) perceber o escalonamento e a ampliação das dificuldades propostas nas questões;
- c) identificar as habilidades requeridas a partir da formulação da questão;
- d) avaliar a qualidade da tarefa proposta de acordo com o desenvolvimento das habilidades da competência leitora e as pesquisas em leitura.
- e)
- f)

## V- PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este CCR será trabalhado por meio de:

- aulas expositivo-dialogadas;
- seminários;
- leituras e discussões dirigidas (em duplas e grupos);
- desenvolvimento de atividades, em sala de aula, e por meio da página do grupo no Moodle a respeito dos tópicos trabalhados.

## VI - FORMAS E MOMENTOS DE AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

O(A) estudante será avaliado(a) no semestre letivo:

- a) pela pertinência de sua participação e colaboração para o bom andamento das aulas e dos debates, inclusive os realizados virtualmente – Avaliação 1 (A1A), (peso 45);
- b) pelos trabalhos, escritos e orais apresentados ou entregues, sejam eles individuais, em duplas ou em grupos – segundo os quesitos solicitados na tarefa – somados e divididos de acordo com os pesos estabelecidos, previamente, nos critérios da tarefa de avaliação (média ponderada) – Avaliação 2 (A2A) (peso 55).

Caso o aluno não tenha alcançado o desempenho mínimo esperado, antes do registro final das APs, ser-lhe-á oferecida possibilidade de realização de nova atividade (e.g., exame, dissertação, ensaio, resenha, resumo) que comporá a nota das avaliações escritas, valendo peso 60, a fim de que possa demonstrar a superação de suas dificuldades, antes do registro final das notas.

A média final resultará da soma de A1A e A2A, divididas por elas mesmas, duplicadas em NP1 e NP2.

## VII – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO e CRONOGRAMA

As aulas deste CCR serão realizadas nas datas e horários previstos na matrícula, no turno matutino, das 7h30 às 11h50, podendo ocorrer a inserção de outros encontros, ao longo do semestre de 2015.2, considerando as seguintes datas:

		Conteúdos ministrados e atividades desenvolvidas
1	14 nov.	Apresentação e discussão do plano de curso. Discussão da metodologia, das avaliações, e encaminhamentos do transcorrer do curso. Letramento e a competência leitora. Habilidades e competências envolvidas na compreensão leitora.
	21 nov.	(cont.) Habilidades e competências envolvidas na compreensão leitora. Compartimentar para compreender o processo da leitura.
	28 nov.	Avaliações. Parâmetros e critérios e dimensões. Avaliações internacionais e nacionais. Tarefas de leitura e o desenvolvimento da compreensão leitora: pensando na sala de aula.
	05 dez.	Avaliação final

As datas de avaliações deverão ser reservadas na agenda para serem realizadas presencialmente.

## IX – BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KLEIMAN, Angela. *Leitura, ensino e pesquisa*. 2ª ed. Campinas. Editora Pontes, (1996) 213p.

KLEIMAN, Angela. *Texto e leitor; aspectos cognitivos da leitura*. 6ª ed. Campinas: Pontes (1999) 82p.

KLEIMAN, A.; MORAES, S. E. *Leitura e interdisciplinaridade: tecendo redes nos projetos da escola*. 3. ed. Campinas: Mercado de Letras, 2003.



SILVA, E. T. . Elementos de Pedagogia da Leitura. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993.  
TEBEROSKY, A. (Org.). Compreensão de leitura: a língua como procedimento. Porto Alegre: Artmed, 2003.  
ZILBERMAN, R.; SILVA, E. T. da. Leitura: perspectivas interdisciplinares São Paulo: Ática, 2004.

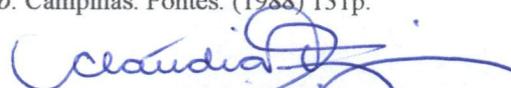
#### X – BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CABRAL, Loni Grimm. e GORSKI, Edair. *Linguística e Ensino; Reflexões para a prática pedagógica da língua materna*. Florianópolis. Editora Insular. (1998) 232p.  
KLEIMAN, Angela B. *Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita*. Campinas. Mercado de letras. (1995) 294p.  
KLEIMAN, Angela. *Oficina de Leitura, teoria e prática*, 7.ed. São Paulo: Pontes, 2000, 102p.  
LEFFA, Wilson J. Ensaio: *Aspectos da leitura, uma perspectiva psicolinguística*. Porto Alegre: Sagra- D.C. Luzzatto (1996) 105p  
RIBEIRO, Vera Masagão (org). *Letramento no Brasil*, São Paulo: Global, 2003, 287p.  
ROJO, Roxane (org.) *Alfabetização e Letramento: perspectivas lingüísticas*, Campinas: Mercado de letras, (1998). Coleção Letramento, Educação e Sociedade. 232p.  
RÖSING, Tania Mariza Kuchenbecker. *A formação do professor e a questão da leitura*. Passo Fundo. (1996), Série didática. 245p.  
SCLIAR - CABRAL, Leonor. *Guia prático de alfabetização: baseado em Princípios do sistema alfabético do português do Brasil*, São Paulo: Contexto, 2003, 255p.  
SCLIAR - CABRAL, Leonor. *Princípios do sistema alfabético do português do Brasil*, São Paulo: Contexto, 2003, 263p.  
SOARES, Magda. *Alfabetização e letramento*, São Paulo: Contexto, 2003, 123p.  
TOMITCH, L. M. B. (Org.). *Aspectos cognitivos e instrucionais da leitura*. 1a. ed. Bauru, SP: EDUSC, 2008. v. 01. 286p .

#### X – OUTRAS SUGESTÕES DE BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (para conhecimento)

COOK-GUMPERZ, Jenny. *A construção social da alfabetização*. Porto Alegre: Artes Médicas (1991) 283p.  
FERRARO, A. R.. *Analfabetismo e níveis de letramento no Brasil: o que dizem os censos?*. In: *Educação & Sociedade*, Campinas, SP, v. 23, n. 81, p. 21-47, 2002.  
GRAFF, Harvey J. *Os labirintos da alfabetização; Reflexões sobre o passado e o presente da alfabetização*. Porto Alegre. Artes Médicas. (1994). Tradução de Tirza Myga Garcia, 332p.  
Ilha do Desterro, *Reading: creative and automatic processes*. Florianópolis, no. 21, 1º semestre (1989) 116p.  
MORAIS, José. *A arte de ler*. São Paulo. Editora UNESP (1996). Tradução de Álvaro Lorencini. 327p.  
PINHEIRO, Angela Maria Vieira. *Leitura e Escrita: Uma Abordagem Cognitiva*. Campinas. Psy II. (1994). 219p.  
*Revista de documentação de Estudos em Lingüística Teórica e Aplicada. (D.E.L.T.A.)* São Paulo. EDUC editora, (1999). Vol. 15. Nº2. 428p.  
SILVA, E. T. (Org.) ; ZILBERMAN, R. (Org.) ; SOARES, M. B. (Org.) ; KATO, M. A. (Org.) ; MARCUSCHI, L. A. (Org.) ; ORLANDI, E. P. (Org.) ; PERINI, M. A. (Org.) ; LAJOLO, M. (Org.) ; MELO, J. M. (Org.) . *Leitura, perspectivas interdisciplinares*. 5ª. ed. São Paulo: Ática, 2004. v. 1. 115 p.  
SILVA, E. T. (Org.) ; FREIRE, Fernanda M P (Org.) ; ALMEIDA, Rubens Queiroz de (Org.) ; AMARAL, Sergio Ferreira Do (Org.) . *A Leitura nos oceanos da Internet*. São Paulo/SP: CORTEZ, 2003. 127 p.  
SMITH, Frank. *Compreendendo a Leitura (uma análise psicolinguística da leitura e do aprender a ler)*. 3ª ed. Porto Alegre. Artes Médicas. (1991), 422p.  
SOARES, M. *Letramento: como definir, como avaliar, como medir*. In: SOARES, M. *Letramento: um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Autêntica, 1998a, p. 61-125.  
\_\_\_\_\_. *Letramento: um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Autêntica, 1998b.  
\_\_\_\_\_. *Novas práticas de leitura e escrita : letramento na cibercultura*. In: *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 23, n. 81, p. 143-160, dez. 2002  
TFOUNI, Leda Verdiani. *Adultos não alfabetizados: o avesso do avesso*. Campinas. Pontes. (1988) 131p.

  
SANTO GABRIEL VACCARO  
SIAPE:1835578  
Coordenador do Curso de Letras Português e Espanhol  
Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS  
Campus Chapecó-SC

  
Claudia  
Chapecó, 19 de ago 2016.  
Professora  
SIAPE 1767776