



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição: Universidade Federal da Fronteira Sul
- 1.2. Curso: Ciências Sociais
- 1.3. Disciplina: **Estágio Curricular Supervisionado I**
- 1.4. Fase: 5ª fase
- 1.5. Créditos: 07
- 1.6. Carga Horária: 126 ha – 105h horas relógio
- 1.7. Período Letivo: 1º semestre de 2012
- 1.8. Professor (a): Drª Tânia Welter

2. EMENTA

Elaborar um diagnóstico da escola, levantando informações sobre o espaço, a história e a infraestrutura da escola, bem como as estruturas e processos sociais que nela têm lugar.

3. JUSTIFICATIVA

As disciplinas de estágio curricular supervisionado ocupam uma posição *sui generis* no curso de graduação em Licenciatura em Ciências Sociais. Numa combinação de créditos práticos orientados, formação teórica-metodológica e reflexão coletiva, as disciplinas objetivam contribuir na formação de um/a docente pesquisador/a disposto a contribuir numa educação e escola reflexiva e comprometida.

4. HORÁRIO DAS AULAS

Atividade	DIA SEMANA	HORÁRIO	CRÉDITOS
Seminários Estágio	Quarta feira	14:00 as 17:30	02
Atividades Estágio	Outros dias	Horário livre	05

5. OBJETIVO GERAL

Refletir sobre o ambiente escolar.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Contribuir na formação de professores pesquisadores.
2. Contribuir na formação de cientistas sociais capazes de interpretar de maneira crítica a complexa realidade social que os cerca.
3. Instrumentalizar estudantes para observar, refletir e produzir textos a respeito do cotidiano escolar.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA

O estágio supervisionado do curso de Ciências Sociais está orientado pelo "Manual dos Estágios Curriculares Supervisionados do Curso de Graduação em Ciências Sociais – Licenciatura UFFS" (2010) e deve ser realizado em três fases e disciplinas - Estágio Curricular Supervisionado I (5ª fase), Estágio Curricular Supervisionado II (6ª fase) e Estágio Curricular Supervisionado III (7ª fase). Segundo este documento, as três disciplinas estão organizadas num processo contínuo que objetiva guiar licenciandos/as "através de um gradual conhecimento das peculiaridades e exigências do ambiente escolar (Estágio I) da reflexão e planejamento das atividades (Estágio II) e, finalmente, o exercício mesmo da prática docente (Estágio III)" (PPC-CSO, 2010:34).

O Estágio I terá como produto final um **Diagnóstico Institucional** acerca do ambiente escolar. Para realizá-lo @ estagiári@ deverá fazer uma série de levantamentos de dados, cada um resultando em um **Relatório Parcial**, cujo conjunto, devidamente revisado, será o Diagnóstico Institucional.

A disciplina se organizará a partir de encontros presenciais, definidos como **Seminários de Estágio I**, que servirão a três propósitos: instrução, reflexões teórico-metodológicas e troca de experiências entre os licenciandos. Os relatórios parciais servirão para registro e reflexão a respeito das **Atividades de Estágio** realizadas nas escolas, GERED, bibliotecas e comunidades.

DESCRIÇÃO dos seminários de ESTÁGIO I

Encontro	Atividades
01	Apresentação da professora Apresentação d@s licenciand@s Apresentação do Programa da disciplina Definição das escolas para realização de estágio



02	<p>Assinatura e entrega do termo de compromisso nas escolas Primeiro contato com as unidades escolares Instrução do Relatório Parcial I: Primeiros Contatos (relato experiência)</p> <p>Método etnográfico na educação</p> <p>FONSECA, Claudia. Quando cada caso não é um caso Pesquisa etnográfica e educação. Revista Brasileira de Educação, nº 10, 1999.</p> <p>OLIVEIRA, Sônia C. de & GOMES, Cleomar Ferreira. A abordagem de pesquisa etnográfica: reflexões e contribuições. In: Psicopedagogia online: Educação & Saúde. Disponível em www.psicopedagogia.com.br</p>
03	<p>Entrega e discussão do Relatório Parcial 01 Instrução do Relatório Parcial II: O contexto (histórico, geográfico, jurídico e social) em que a escola/instituição se situa.</p> <p>Texto para leitura e reflexão: PIMENTA, Selma G. & LIMA, Maria Socorro L. Estágio: diferentes concepções. In: Estágio e docência. 5ed. São Paulo: Cortez, 2010. Pp 33-57.</p>
04	<p>Entrega e discussão do Relatório Parcial 02 Instrução do Relatório Parcial III: Infra-estrutura (estrutura, profissionais da educação, comunidade escolar)</p> <p>Texto para leitura e reflexão: PIMENTA, Selma G. Práxis – ou indissociabilidade entre teoria e prática e a atividade docente. In: PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 9ed. São Paulo: Cortez, 2010. Pp 83-97.</p> <p>KULCSAR, Rosa. O estágio supervisionado como atividade integradora. In: PICONEZ, Stela C. B. (coord.) A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado. 24ed. Campinas: Papyrus, 2011. PP 63-74.</p>
05	<p>Entrega e discussão do Relatório Parcial 03 Instrução do Relatório Parcial IV: A escola como lugar de convívio social (observação da vida escolar)</p>



	Texto para leitura e reflexão: REZENDE, Maria José de. As Percepções Sociais de estudantes do ensino médio de uma pequena cidade paranaense: Uma leitura sociológica de suas experiências vividas. In: SILVA, Ileizi L. F. et al (orgs.). Caderno de metodologias de ensino e de pesquisa de Sociologia . Londrina: UEL/SET-PR, 2009. Pp. 393-423.
06	Entrega e discussão do Relatório Parcial 04 Instrução do Relatório Parcial V: Pesquisa (elaboração de um pré projeto de pesquisa no âmbito das ciências sociais) Texto para leitura e reflexão: PIMENTA, Selma G. & LIMA, Maria Socorro L. Estágio e a construção da identidade profissional docente. In: Estágio e docência. 5ed. São Paulo: Cortez, 2010. Pp 59-79.
07	Entrega e discussão do Diagnóstico Institucional Avaliação qualitativa e encerramento da disciplina

7. AVALIAÇÃO

NP1: Relatórios Parciais (5,0), participação nos seminários (5,0)

NP2: Resenhas (5,0), Diagnóstico Institucional (5,0)

Nota final: media aritmética de NP1 e NP2.

7.1 RECUPERAÇÃO

Terão direito a recuperação estudantes que não conseguirem a média mínima seis (6,0) com a NP1 e NP2. A nota desta recuperação substitui a menor nota. Será considerado/a aprovado/a estudante que obtiver média FINAL igual ou superior a seis (6,0).

8. Horário de atendimento a@s estudantes

A orientação a estudantes será feita mediante agendamento prévio em sala ou no e-mail taniawelter@yahoo.com.br



9. REFERÊNCIAS

BÁSICA

PICONEZ, Stela C. B. (coord.) **A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado**. 24ed. Campinas: Papyrus, 2011.

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** 9ed. São Paulo: Cortez, 2010.

PIMENTA, Selma G. & LIMA, Maria Socorro L. **Estágio e docência**. 5ed. São Paulo: Cortez, 2010.

REZENDE, Maria José de. As Percepções Sociais de estudantes do ensino médio de uma pequena cidade paranaense: Uma leitura sociológica de suas experiências vividas. In: SILVA, Ileizi L. F. et al (orgs.). **Caderno de metodologias de ensino e de pesquisa de Sociologia**. Londrina : UEL; SET-PR, 2009.

COMPLEMENTAR

BRASIL. **Orientações curriculares para o ensino médio: ciências humanas e suas tecnologias (conteúdos curriculares 06 - Sociologia)**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

_____. 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**.

_____. 2008. **Lei de Estágios nº 11.788**.

CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de. **Sociologia e ensino em debate: experiências e discussão de sociologia no ensino médio**. Ijuí: Ed. UNIJUI, 2004.

DUBET, François. **Sociologia da Experiência**. Lisboa: Instituto Piaget, 1996.

FONSECA, Claudia. "Quando cada caso não é um caso - pesquisa etnográfica em educação". **Revista Brasileira de Educação**. São Paulo, nº 10, jan/abr 1999.

_____. "Preparando-se para a vida: reflexões sobre escola e adolescência em grupos populares". **Em Aberto**, Brasília, ano 14, n.61, jan./mar. 1994.

FREITAS, Helena Costa Lopes de. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Campinas-SP: Papyrus, 1996.

MC COURT, Frank. **Ei, Professor**. Rio de Janeiro: Intrínseca, 2006.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

MORAES, Amaury C. (coord.) **Sociologia: Ensino Médio**. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.

OLIVEIRA, Sônia C. de & GOMES, Cleomar Ferreira. A abordagem de pesquisa etnográfica: reflexões e contribuições. In: **Psicopedagogia online: Educação & Saúde**. Disponível em www.psicopedagogia.com.br.

PERALVA, Angelina Teixeira; SPOSITO, Marília Pontes. Quando o Sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 5 e n. 6, p 222-231, 1997.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**. Florianópolis: Secretaria de Educação de Santa Catarina/IOESC, 2005.

SILVA, Ieizi L. F. A Imaginação Sociológica: desenvolvendo o raciocínio sociológico nas aulas com jovens e adolescentes. (Experiências e Práticas de Ensino). **Simpósio Estadual de Sociologia**, 20 a 22 de Junho de 2005, Curitiba/PR.

TRIÑANES, G. L. R. **Onde Fica a Antropologia na Disciplina de Sociologia no Ensino Médio?** (Trabalho de Conclusão de Licenciatura). UFSC/Curso Ciências Sociais, 2011.

WAUTIER, Anne Marie. "Por uma Sociologia da Experiência: uma leitura contemporânea François Dubet". **Sociologias**, ano 05, nº 09, Porto Alegre, 2003, p. 174-213.