



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Letras Português e Espanhol - Licenciatura

Componente curricular: Estudos de Língua Portuguesa V: Diversidade Linguística

Fase: 6ª - Matutino

Ano/semestre: 2015/2

Número de créditos: 3

Carga horária – Hora aula: 54

Carga horária – Hora relógio: 45

Professor: Cristiane Horst

Atendimento ao Aluno: Quintas-feiras à tarde, mediante agendamento prévio pelo email cristianehorst@uffs.edu.br

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Letras Português - Espanhol tem como objetivo geral formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

Estudo de questões teóricas e metodológicas vinculadas à relação entre língua e sociedade. Língua como sistema heterogêneo. Significado social das formas variantes. Variação e mudança linguística. Diversidade linguística e ensino do português.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Refletir sobre a variação linguística e a relação entre língua e sociedade.

4.2. ESPECÍFICOS

* Ler e discutir textos que tratem da diversidade linguística.

* Diagnosticar os processos de variação e mudança linguística.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1. 29/09 (5 aulas)	Apresentação do plano de ensino/cronograma de aula, Apresentação dos alunos Leitura do texto Línguas e povos
2. 06/10 (5 aulas)	Línguas e dialetos
3. 13/10 (5 aulas)	Línguas em contato
4. 20/10 (5 aulas)	Bilinguismo. (AVALIAÇÃO 1)
5. 27/10 (5 aulas)	Mudança Linguística
6. 03/11 (5 aulas)	Os caminhos da mudança (AVALIAÇÃO 2)
7. 10/11 (5 aulas)	Variação Linguística (PCC)
8. 17/11 (5 aulas)	Os valores da variação linguística
9. 24/11 (5 aulas)	Variação Linguística no Brasil e no Cone Sul (PCC)
10. 01/12 (5 aulas)	Variáveis não Linguísticas (AVALIAÇÃO 3)
11. 08/12 (5 aulas)	Apresentação de trabalho. RECUPERAÇÃO

Obs.: Este cronograma está sujeito a alterações.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os conteúdos previstos para a disciplina de Diversidade Linguística serão trabalhados através de trabalhos em grupo, seminários, aulas expositivas e debates.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação é um processo contínuo e não estático, no qual o professor verifica constantemente o aprendizado do acadêmico, respeitando o crescimento individual dos sujeitos. Por essa razão, a avaliação nas aulas privilegiará a construção do conhecimento, mensurando essa construção a partir de diferentes instrumentos.

AVALIAÇÃO 1: .trabalho em grupo

AVALIAÇÃO 2: . seminário

AVALIAÇÃO 3: . produção escrita

Fórmula da avaliação do componente curricular:

* Avaliação 1+2 +3 = Nota Final do semestre

Para os alunos que não atingirem a nota mínima estabelecida para a aprovação (nota 6,0), será proporcionada uma atividade de recuperação.

A nova nota passará a ser composta da seguinte maneira:

* (nota da atividade de recuperação + nota Final do semestre) : 2 = nova Nota Final

Obs.: Caso a nota da nova NF seja inferior a NF original, prevalecerá a NF original.

8. REFERÊNCIAS

BÁSICAS

- BAGNO, M. **Nada na língua é por acaso**: por uma pedagogia da variação linguística. São Paulo: Parábola, 2007.
- BORTONI-RICARDO, S. M. **Educação em língua materna**: a sociolinguística na sala de aula. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.
- _____. **Nós *cheguemu* na escola, e agora?** Sociolinguística e Educação. São Paulo: Parábola, 2005.
- _____. **O professor pesquisador**: introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Parábola, 2008.
- GÖRSKI, E. M.; COELHO, I. L. **Sociolinguística e ensino**. Florianópolis: EdUFSC, 2006.
- MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. (Orgs.). **Introdução à lingüística**: domínios e fronteiras. São Paulo: Cortez, 2001.
- TARALLO, F. **A pesquisa sociolingüística**. São Paulo, Ática, 1985.

COMPLEMENTARES

- BAGNO, M. **Preconceito lingüístico**: o que é, como se faz. São Paulo: Loyola, 2001.
- _____. **A Língua de Eulália**. Novela Sociolingüística. São Paulo: Contexto, 2000.
- CALVET, L-J. **Sociolingüística**. Uma introdução crítica. São Paulo: Parábola, 2002.
- LABOV, W. **Padrões sociolingüísticos**. Tradução de: BAGNO, M.; SCHERRE, M. M. P.; CARDOSO, C. R. São Paulo, Parábola Editorial, 2008. Original em inglês.
- MATOS E SILVA, R. V. **Contradições no ensino do português**. São Paulo: Contexto, 2000.
- MOLLICA, M. C.; BRAGA, M. L. (Orgs.). **Introdução à Sociolingüística**: o tratamento da variação. São Paulo: Contexto, 2003.
- SCHERRE, M. M. P. **Doa-se lindos filhotes de poodle**: variação linguística, mídia e preconceito. São Paulo: Parábola, 2005.
- SILVA, G. M. de O; SCHERRE, M. M. P. (Orgs.). **Padrões sociolingüísticos** - análises de fenômenos variáveis do português falado no Rio de Janeiro. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1996.
- SPESSATO, M. B. **Linguagem e Colonização**. Chapecó: Argos, 2003.
- ZILLES, A. M. S. (Org.). **Estudos de variação linguística no Brasil e no Cone Sul**. Porto Alegre: Ed. da UFRGS, 2005.

CRISTIANE HORST

professora da disciplina

SANTO GABRIEL VACCARO

coordenador do curso de Letras