



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

PLANO DE ENSINO: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

1. IDENTIFICAÇÃO (UFES)

Curso: **Licenciatura em Filosofia**

Professor: **Ediovani Antônio Gaboardi**

Turma/ano: **1ª matutino/2012**

Fase/Semestre: **5ª fase/1º semestre**

Carga horária: **126 h/a**

Dimensão de formação: **Domínio Específico**

2. OBJETIVO DO CURSO

EMENTA

Orientações gerais para acompanhamento de práticas docentes e administrativas em escola de Ensino Médio. Pesquisas e investigação sobre o histórico de ensino da filosofia no Brasil. Escolha da instituição de ensino para atuação direta. Levantamento do histórico e do Plano Político Pedagógico da instituição de ensino escolhida. Preparação de plano de aula e material de ensino.

JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)

A disciplina de Estágio I inicia o ciclo das atividades que conduzirão o acadêmico à experiência efetiva da prática docente. Nesse primeiro momento, será desenvolvida uma abordagem mais teórica, na qual serão trabalhados aqueles conhecimentos prévios necessários à adequada inserção do licenciando na vida escolar. É de fundamental importância que o acadêmico conheça as principais normas e orientações que organizam as atividades escolares e o trabalho docente no Ensino médio em particular. Da mesma forma, é necessário que o futuro professor de filosofia conheça o histórico da política educacional em sua área e as principais questões ou problemas em debate.

3. OBJETIVOS:

3.1. GERAL:

Oportunizar a reflexão sobre o planejamento, e preparar os acadêmicos para a participação nas situações de ensino-aprendizagem em uma unidade escolar.

3.2. ESPECIFICOS:

- a) Refletir sobre a visão de aula de Filosofia que se desenvolveu a partir das experiências vividas no Ensino médio e superior;
- b) Discutir sobre a situação atual do Ensino de Filosofia;
- c) Conhecer e analisar os regulamentos relativos ao Estágio supervisionado;
- d) Conhecer e analisar a legislação pertinente ao cotidiano escolar, envolvida no Estágio supervisionado;
- e) Refletir sobre as orientações a respeito do ensino de Filosofia presentes nos documentos oficiais;
- f) Discutir conteúdos e metodologias de ensino a partir da investigação sobre as práticas adotadas atualmente.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENC.	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
1º	Apresentação da disciplina. Discussão sobre a imagem do ensino de Filosofia a partir das experiências pessoais.	Proposição de questões, diálogo, reflexão e síntese.
2º	A história recente da Filosofia no ensino brasileiro.	Problematização, leitura de texto e discussão.
3º	Uma visão panorâmica sobre história da Filosofia no Ensino brasileiro.	Problematização, leitura de texto e discussão.
4º	O regulamento do estágio do curso de Filosofia da UFES.	Problematização, leitura de texto e discussão.
5º	Diferentes concepções sobre estágio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
6º	Planejamento do estágio e a estratégia de projetos.	Problematização, leitura de texto e discussão.
7º	A situação do currículo da Filosofia no Ensino médio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
8º	Diferentes concepções sobre currículo.	Problematização, leitura de texto e discussão.
9º	Orientações curriculares para o ensino médio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
10º	As noções de competência e de habilidade e as implicações para o currículo.	Problematização, leitura de texto e discussão.
11º	Os PCNEM e o ensino de Filosofia.	Problematização, leitura de texto e discussão.
12º	Avaliação.	Elaboração de texto dissertativo.
13º	Aspectos metodológicos do ensino de Filosofia.	Problematização, leitura de texto e discussão.
14º	O diálogo entre teoria e prática na atuação docente.	Problematização, leitura de texto e discussão.
15º	Filosofia e interdisciplinaridade.	Problematização, leitura de texto e discussão.
16º	A Filosofia e as ciências no ensino.	Problematização, leitura de texto e discussão.
17º	As linguagens artísticas no ensino de Filosofia.	Problematização, leitura de texto e discussão.
18º	Temas de Ética para o Ensino médio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
19º	Temas de Política para o Ensino médio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
20º	Temas de teoria do conhecimento para o Ensino Médio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
21º	Temas de Ontologia para o Ensino médio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
22º	Temas de Lógica para o Ensino médio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
23º	A avaliação em Filosofia.	Problematização, leitura de texto e discussão.
24º	A avaliação em Filosofia.	Problematização, leitura de texto e discussão.
25º	Avaliação.	Elaboração de texto dissertativo.





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

5. AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada através dos seguintes instrumentos:

- a) duas provas dissertativas, versando sobre os conteúdos discutidos em cada etapa da disciplina;
- b) um relatório de aula, sistematizando as discussões feitas;
- c) uma resenha de um texto (a ser disponibilizado) que apresente o relato de uma experiência no Ensino de Filosofia.

A nota da disciplina será a média aritmética das quatro avaliações. A data e horário da recuperação será acordada com os interessados.

6. REFERÊNCIAS

6.1. BÁSICAS:

ALVES, D. J. **Filosofia no ensino médio**. Campinas: Autores Associados, 2002.

GALLO, S. (Org.) **Grupo de Estudos sobre Ensino de Filosofia – Gesef**. Ética e cidadania: caminhos da filosofia – elementos para o ensino de filosofia. Campinas, SP: Papyrus, 1997.

GONÇALVES NETO, J. da C. **A filosofia na universidade ou Em busca de um sentido para ensinar**. Goiânia: Deescubra, 2003.

HERNANDEZ Y. V. **A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio: diferentes concepções (cap. 1 – 1ª. parte); Planos e projetos de estágio (3ª. parte). Planejamento e avaliação de estágio (cap. 1); Planejando o estágio em forma de projetos (cap. 2). IN: **Estágio e docência**. São Paulo: Ed. Cortez, 2004.

SILVEIRA, R. J. T. S. e GOTO, R. (Orgs.) **Filosofia no ensino médio – temas, problemas e propostas**. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

6.2. COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Geisa et. al. **Estágio**: um diálogo entre teoria e prática. **Crátulo**: Revista de Estudos Linguísticos e Literários, Patos de Minas, v. 2, p. 32-40, nov. 2009.

ANDRÉ, M. **Além do fracasso escolar** - uma redefinição das práticas avaliativas. IN: AQUINO. Erro e fracasso. São Paulo: Summus. 1996.]

BRASIL. **Estrutura geral do sistema educacional**. Disponível em: <<http://www.oei.es/quipu/brasil/estructura.pdf>>. Acesso em: 20 abr. 2012.

BRASIL. **Lei nº 11.788, de 25 de Setembro de 2008**. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Disponível em: < https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11788.htm>. Acesso em: 20 jan. 2012.

BRASIL. **Parecer nº CNE/CP 009/2001**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

- licenciatura, de graduação plena. Disponível em:
<<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/009.pdf>>. Acesso em: 20 jan. 2012.
- BRASIL. **Resolução CNE/CES 12, de 13 de março de 2002**. Estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Filosofia. Disponível em:
<<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES122002.pdf>>. Acesso em: 20 jan. 2012.
- BOZATSKI, M. F. et. al. **Diálogos com a prática**: construções teóricas (Coletânea I). Curitiba: SESI – Departamento Regional do Estado do Paraná, 2008.
- CEDIC – Centro Difusor de Cultura. **Filosofia no ensino médio**. Programa em DVD produzido pela ATTA Mídia e Educação. Elementos didáticos para a experiência filosófica (programa 2).
- FÁVERO, A. A. et al. O ensino da Filosofia no Brasil: um mapa das condições atuais. **Cad. Cedes**, Campinas, vol. 24, n. 64, p. 257-284, set./dez. 2004. Disponível em:
<<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em: 20 abr. 2012.
- FERNANDES, M. Ao. **Educação como autoconstituição do ser humano**: uma abordagem fenomenológico-existencial. In: *Inter-ação – Revista da Faculdade de Educação da UFG*. v. 32, n. 1, jan/jun./2007, p. 69-89.
- FEITOSA, C. **Explicando a filosofia com arte**. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004.
- GALLO, S; KOHAN, W. O. **Filosofia no ensino médio**. V. 6, Petrópolis: Vozes, 2000.
- LUCKESI, C. C. **Avaliação educacional escolar**: para além do autoritarismo. *Revista da Ande*. São Paulo: Cortez, ano 5, n. 10, 1986.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Orientações curriculares para o ensino médio - Ciências humanas e suas tecnologias**. v. 3 (Conhecimentos de filosofia - cap. 1). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006, p. 15-40. Disponível em: http://www.ufrgs.br/forumlic/_Legislacao/_PCN-EM/PCN03.pdf. Acesso: 13, fev, 2008.
- PIOVESAN, Américo (Org.). **Filosofia e ensino em debate**. Ijuí/RS: Unijuí, 2002.
- RIBAS, Maria Alice et al. **Filosofia e ensino**: a filosofia na escola. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005.
- ROCHA, Ronai Pires da. **Ensino de Filosofia e Currículo**. Petrópolis: Vozes, 2008.
- SANTOS, Nilson. **Filosofia para crianças**: investigação e democracia na escola. São Paulo: Nova Alexandria, [s.d.].
- SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filosofia**: Guia do professor. São Paulo: Cortez, 2009.
- SIMPÓSIO SUL-BRASILEIRO SOBRE O ENSINO DE FILOSOFIA, 5, 2005, Santa Maria, **Anais ...** Santa Maria: UNIFRA, 2005.
- SIMPÓSIO SUL-BRASILEIRO SOBRE O ENSINO DE FILOSOFIA, 7, 2007, Porto Alegre, **Anais [recurso eletrônico]**, Porto Alegre: PUCRS, 2007.
- TORRES, R. M. **Que (e como) é necessário aprender**. Campinas: Papyrus 1994.
- ZABALA, A. **A Prática Educativa**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

