



## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

### PLANO DE ENSINO

#### Iniciação à Prática Científica

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Geografia – Licenciatura

**Componente curricular:** Iniciação à Prática Científica - GCH290

**Fase:** 2ª

**Ano/semestre:** 2016/2

**Hora aula:** 60

**Horário das aulas:** sextas-feiras (19h:10 às 22h:40)

**Professor:** Fernando Weiss Xavier (fernando.xavier@uffs.edu.br)

**Horário de atendimento ao Aluno:** Quintas-feiras (14 hs às 17 hs)

Número de créditos: 4

Hora relógio: 72

Turma: 15750

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Geografia tem como objetivo geral formar professores para atuar na educação básica, voltados ao desempenho dos trabalhos relacionados ao universo da educação: processos de ensino-aprendizagem, elaboração de programas, projetos e políticas educacionais, assim como o desenvolvimento de pesquisa científica e avaliação no ensino fundamental e no ensino médio.

#### EMENTA

A instituição Universidade: ensino, pesquisa e extensão. Ciência e tipos de conhecimento. Método científico. Metodologia científica. Ética na prática científica. Constituição de campos e construção do saber. Emergência da noção de ciência. O estatuto de cientificidade e suas problematizações.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 GERAL

Proporcionar a compreensão sobre os fundamentos teórico-conceituais do conhecimento científico e as vocações da universidade, bem como fornecer instrumentos para iniciar o estudante na prática da atividade científica.

### 3.2 ESPECÍFICOS

- a) Estudar e debater as diferentes concepções de Conhecimento Científico;
- b) Compreender a vocação científica e a vocação política da universidade;
- c) Estudar e debater aspectos gerais da atividade acadêmica;
- d) Estudar e discutir os métodos científicos, a metodologia de pesquisa científica e a prática da pesquisa científica.

### 4. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
1º	a) Apresentação do Plano de Ensino b) introdução ao conteúdo: conhecimento e ciência
2º	Ciência e Método: suas concepções
3º	Ciência e Método: suas concepções
4º	Semana Acadêmica
5º	a) O trabalho acadêmico: ensino, pesquisa e extensão b) A vocação política e científica da Universidade
6º	Fundamentos de Metodologia Científica
7º	Ética na prática científica.
8º	Tipologia da pesquisa científica
9º	Seminário - atividade de análise de um trabalho acadêmico (Prática Pedagógica como Componente Curricular)
10º	Evento Diversa
11º	Seminário - atividade de análise de um trabalho acadêmico (Prática Pedagógica como Componente Curricular)
12º	Elementos da pesquisa: elaboração de projetos de pesquisa (tema, problematização, hipóteses, objetivos e justificativa).
13º	Elementos da pesquisa: elaboração de projetos de pesquisa (revisão bibliográfica e metodologia)
14º	a) Técnicas de pesquisa; b) Orientação na Elaboração de Pré-projetos.
15º	a) Capacitação para normatização dos trabalhos acadêmicos b) Orientação na Elaboração de Pré-projetos
16º	Seminário de socialização dos pré-projetos de pesquisa
17º	Seminário de socialização dos pré-projetos de pesquisa
18º	Avaliação de Recuperação





## 5. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As estratégias de ensino para a abordagem do conteúdo, acima referido, serão realizadas por meio de:

- Aulas expositivas e dialogadas;
- Seminários sobre tipos de trabalhos acadêmicos;
- Avaliação através de prova escrita;
- Leitura, resenha e fichamento de textos.
- Atendimento individual;
- Elaboração de pré-projeto;
- Seminários com apresentação do pré-projeto;

## 6. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual, verificando-se o andamento do processo ensino/aprendizagem, diante dos objetivos aos quais se destina o componente curricular. Em cada momento de aplicação de instrumento avaliativo será atribuída uma nota (variando de 0,0 a 10,0), conforme o desempenho alcançado pelo (a) acadêmico (a).

Serão atribuídas 2 (duas) notas bimestrais, com pesos diferenciados para cada tipo de atividades realizadas. As atividades previstas e os pesos na nota bimestral são os seguintes:

Primeiro Bimestre (NP1):

- [F] Fichamento: peso 10%
- [R] Resenha Crítica: 20%
- [S] Seminário: peso 20%
- [E] Estudo Dirigido (Lista de Exercícios): peso 50%.

$$NP1 = (F*0,1) + (R*0,2) + (S*0,3) + (E*0,5)$$



Segundo Bimestre (NP2):

- [P] Elaboração de um pré-projeto: peso 70%
- [S] Socialização de pré-projeto em seminário: peso 30%

$$NP2 = (P*0,7) + (S*0,3)$$

Em cada bimestre, os acadêmicos que não alcançarem a média 6,0 (seis pontos), deverão realizar a avaliação de recuperação, na forma de prova escrita, com valor de 0,0 a 10,0. O cálculo da média final levará em consideração a média aritmética simples entre a nota obtida no conjunto da avaliação e a nota da recuperação, para estudantes que a fizeram. Trabalhos entregues em atraso valerão 80% da nota.

A nota final da disciplina (NF) consistirá na média aritmética entre as duas notas médias bimestrais.

$$NF = (NP1 + NP2) / 2$$


Será considerado aprovado o aluno que atingir média final igual ou superior a 6.0 e frequência de no mínimo 75%.

## 7. REFERÊNCIAS

### 7.1 BÁSICA

ADORNO, T. Educação após Auschwitz. In: \_\_\_\_\_. **Educação e emancipação**. São Paulo/Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ALVES, R. **Filosofia da Ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

CHAUÍ, M. **Escritos sobre a Universidade**. São Paulo: Ed. UNESP, 2001.

HENRY, J. **A Revolução Científica**: origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro: Imago, 1975. (Série Logoteca).

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

### 7.2 COMPLEMENTAR

APPOLINÁRIO. **Metodologia da ciência**: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

D'ACAMPORA, A. J. **Investigação científica**. Blumenau: Nova Letra, 2006.

GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. São Paulo: HARBRA, 1986.

GIACOIA JR., O. Hans Jonas: O princípio responsabilidade. In: OLIVEIRA, M. A. **Correntes fundamentais da ética contemporânea**. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.

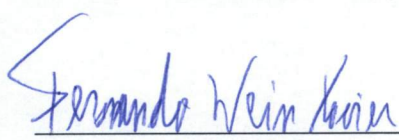
GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.


GONSALVES, E. P. **Iniciação à Pesquisa Científica**. Campinas: Alínea, 2001.

MORIN, E. **Ciência com Consciência**. Mem-Martins: Publicações Europa-América, 1994.

OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996.

REY, L. **Planejar e Redigir Trabalhos Científicos**. 4. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.

  
\_\_\_\_\_  
Professor

  
\_\_\_\_\_  
Coordenador do curso