

## **Plano de Ensino**

### **1. Identificação**

Curso: Licenciaturas em História

Componente Curricular: Didática Geral – GCH379

Fases: 5ª – Matutino

Ano/Semestre: 2016/1

Número da Turma: 11963

Número de Créditos: 04

Carga Horária: (horas aula: 72 e horas relógio: 60)

Professora: Márcia Andréia Triches

Atendimento ao aluno: sextas-feiras a tarde, bloco dos Professores

### **2. Objetivo Geral do Curso**

Formar professores-pesquisadores para atuarem nas mais diversas esferas do ensino e da pesquisa em História.

### **3. Ementa**

História da Didática. A importância da Didática. A escola, o aluno, o professor e o trabalho docente. Planejamento de ensino e currículo escolar. Avaliação do processo ensino/aprendizagem. Relação professor/aluno. A ética em sala de aula.

### **4. Objetivos**

#### **4.1 Geral**

Oferecer uma visão crítica da Didática, enquanto disciplina acadêmica tendo como foco as teorizações sobre o ensino e a aprendizagem bem como a discussão, sob uma perspectiva relacional, dos conceitos de: Didática, Metodologia, Educação, Escola, Ensino e Aprendizagem.

#### **4.2 Específicos**

- Analisar pressupostos filosóficos e científicos que sustentam as interpretações das distintas abordagens de ensino e aprendizagem e a forma como as mesmas aparecem na concepção da prática pedagógica;
- Discutir questões relativas ao planejamento focalizando o papel desempenhado pelo profissional da educação, no que tange à garantia do caráter crítico-político do ato de planejar;
- Abordar e analisar componentes do processo ensino-aprendizagem na perspectiva crítica dos conteúdos.

## 5. Cronograma e Conteúdos Programáticos

| Data            | Conteúdos   |
|-----------------|---|
| 01/03<br>5h/a   | Apresentação e discussão do Plano de Ensino<br>Levantamento dos conhecimentos prévios sobre o processo de ensino-aprendizagem de cada aluno/a   |
| 08/03           | A Didática e o que ela representa no campo educacional  |
| 15/03           | Os procedimentos Didáticos segundo <i>Comenius</i> ; o histórico da Didática e o caráter pedagógico   |
| 22/03           | Tendências Pedagógicas: abordagens do processo ensino-aprendizagem segundo José Carlos Libâneo, Juan Bordenave e Demerval Saviani   |
| 29/03           | Apresentação de trabalho sobre as Tendências Pedagógicas (NP1 - T1)   |
| 05/04           | Introdução aos conteúdos operacionais da Didática (trabalho docente em sala de aula) e os componentes do processo ensino-aprendizagem (a importância dos objetivos: objetivos gerais e específicos) |
| 12/04           | Componentes do processo ensino-aprendizagem: os conteúdos do ensino, o papel do professor e do livro didático (NP1 - T2)  |
| 19/04           | Componentes do processo ensino-aprendizagem: métodos e técnicas de ensino; classificação dos métodos de ensino; técnicas de ensino; recursos e tecnologias  |
| 26/04           | Continuação...  |
| 03/05           | Componentes do processo ensino-aprendizagem: relação professor-aluno e a interação na relação professor-aluno   |
| 10/05           | Componentes do processo ensino-aprendizagem: a avaliação da aprendizagem e do ensino - avaliação diagnóstica, formativa e somativa (NP2 - T3)   |
| 17/05           | Componentes do processo ensino-aprendizagem: planejamento do "processo" de ensino   |
| 24/05           | Continuação...  |
| 31/05           | Avaliação - Prova (NP2)   |
| 07 ou<br>14/06* | Avaliação - Prova de Recuperação*   |

\* Data em aberto em função da Anpuh – seção estadual (07 a 10.06)

## 6. Procedimentos Metodológicos

A metodologia das aulas está pautada na perspectiva da formação democrática, participativa e global do sujeito. Entendida como um processo coletivo de discussão e reflexão criativa dos conhecimentos relativos à disciplina com vistas a coletivizar o conhecimento individual dos sujeitos envolvidos. As técnicas individuais e em grupo têm como intenção aumentar e enriquecer o conhecimento pessoal e coletivo bem como propiciar uma experiência de reflexão educativa comum. O conteúdo curricular será apresentado através das aulas expositivas e dialogadas, de discussões e debates com o grupo, de leituras, atividades e orientações individualizadas.

## 7. Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem

No processo avaliativo será levando em consideração o aproveitamento dos/as alunos/as no percurso e desenvolvimento das atividades: frequência às aulas, participação nas discussões realizadas, atividades de pesquisa e trabalhos (T):



NP1 = T1 + T2 / 2  
NP2 = T3 + Prova / 2  
Média Final = NP1 + NP2 / 2

## 7.1 Recuperação: novas oportunidades de aprendizagem e avaliação

Para os alunos que não atingirem média será ofertada prova de recuperação, sendo mantida a maior nota.

## 8 Referências

### 8.1 Básica

- COMENIUS. **Didática Magna**. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.
- CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova Didática**. 21º ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- LIBANEO, José Carlos. **Tendências pedagógicas na prática escolar**. In: ANDE – Revista da Associação Nacional de Educação. Ano 3, n. 6, 1983. (p. 11-19).
- SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 11º ed. Campinas: Autores Associados, 2011. (15-29).
- SACRISTÁN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3 ed., Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SILVA, Jansen F., HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria T. (orgs.). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo**. 8º ed. Porto Alegre: Mediação. 2010.

### 8.2 Complementar

- DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. 10º ed. Campinas: Autores Associados: 2010.
- FELTRAN, Antônio et al. **Técnicas de ensino: por que não?** 21º ed. Campinas: Papyrus, 2011.
- HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 50 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem – componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.
- MARTINS, Pura Lúcia Oliver. **A Didática e as contradições da prática**. Campinas: Papyrus, 1998.
- NÓVOA, Antônio. **Os Professores e sua formação**. Lisboa-Portugal: Publicações Dom Quixote, 1977.
- ZABALA, Antonio. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

### 8.3 Sugestões

Outras indicações bibliográficas poderão ser apresentadas no decorrer da disciplina.

Márcia Andréia Triches

Professora  
SIAPE 2212284

Renilda M. de C.

RENILDA M. DE C.  
Coordenadora do Curso  
Coordenadora do Curso de História  
Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS  
Campus Chapecó-SC