



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Letras – Português e Espanhol

Componente Curricular: GLA056 - Estágio curricular supervisionado em Língua Portuguesa II

Fase: 7ª. Fase – Noturno

Número da turma: 15625

Ano/Semestre: 2016-2

Número de Créditos: 2 (dois)

Carga horária - Hora Aula: 36 (trinta e seis)

Carga horária - Hora Relógio: 30 (trinta)

Horário: 2ª feira: 19h às 22h40

Docente: Profa. Dra. Cláudia Andrea Rost Snichelotto (claudiarost@uffs.edu.br)

Atendimento ao aluno: às segundas-feiras, das 17 às 19h, ou em outro dia e horário a serem definidos mediante agendamento por e-mail

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

Laboratório de ensino de língua portuguesa: planejamento e testagem de aulas. Relatório analítico reflexivo da experiência vivenciada.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

- Desenvolver estratégias de ensino que possibilitem o aperfeiçoamento da prática pedagógica e contribuam para a melhoria da aprendizagem de língua portuguesa.

4.2 ESPECÍFICOS

- Conhecer e analisar processos de ensino e aprendizagem de Português através do contato com literatura específica e experiências pedagógicas na área, com vistas a um exercício profissional crítico e criativo, constituído com base em uma concepção de ensino vinculada à pesquisa.
- Refletir sobre diferentes estratégias de ensino da leitura, produção textual e análise linguística em língua portuguesa a fim de embasar o planejamento de aulas de língua materna e sua prática pedagógica.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO¹

	Data Encontro	Conteúdo
1	01.08.2016 (4 h/a)	Apresentação do plano de ensino, da docente e dos alunos; Reapresentação do Regulamento de Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Letras da UFFS; Preenchimento das planilhas para realização do Estágio; Elaboração do resumo sobre a observação realizada nas escolas durante o Estágio de Língua Portuguesa I para apresentação de comunicação oral na VI Semana Acadêmica de Letras.
2	08.08.2016 (4 h/a)	Relato sobre o ensino de Língua Portuguesa observado em Estágio I e análise e discussão de aspectos relevantes; Leitura e discussão do texto 1: Os PCNs e a formação pré-serviço: uma experiência de transposição didática no ensino superior. MAGALHÃES-ALMEIDA, Cirlene. Os PCNs e a formação pré-serviço: uma experiência de transposição didática no ensino superior. <i>In:</i> ROJO, Roxane. A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs. São Paulo: Mercado das Letras, 2000. p.127-147. (Coleção As Faces da Linguística Aplicada). Cap. 7
3	15.08.2016 (4 h/a)	Leitura e discussão do texto 2: Do professor suposto pelos PCNs ao professor real de língua portuguesa: são os PCNs praticáveis? BARBOSA, Jaqueline P. <i>In:</i> ROJO, Roxane. A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs. São Paulo: Mercado das Letras, 2000. p.149-181. (Coleção As Faces da Linguística Aplicada). Cap. 8; Planejamento: elaboração de projeto de ensino-aprendizagem e planos de aula para a docência em sala de aula. A carga horária destinada à testagem de aulas em escolas de educação básica deverá ser de 2 a 4 horas-aula de Língua Portuguesa no ensino fundamental; 2 a 4 horas-aula de Língua Portuguesa no ensino médio. (NP1)
4	22.08.2016 (4 h/a)	Leitura e discussão do texto 3: Critérios para a construção de uma sequência didática no ensino dos discursos argumentativos. ROSENBLAT, Ellen. <i>In:</i> ROJO, Roxane. A prática de linguagem em sala de aula: praticando os PCNs. São Paulo: Mercado das Letras, 2000. p.185-205. (Coleção As Faces da Linguística Aplicada). Cap. 9; Planejamento: elaboração de projeto de ensino-aprendizagem e planos de aula para a docência em sala de aula (NP1).
5	29.08.2016 (4 h/a)	Participação na VI Semana Acadêmica de Letras, de 29 a 31 de agosto de 2016.
6	05.09.2016 (4 h/a)	Planejamento: elaboração de projeto de ensino-aprendizagem e planos de aula para a docência em sala de aula (NP1).
7	12.09.2016 (4 h/a)	Execução do projeto de docência em sala de aula (NP2).
8	19.09.2016 (4 h/a)	Execução do projeto de docência em sala de aula (NP2).
9	26.09.2016 (4 h/a)	Socialização das atividades de estágio (planos de ensino) e Entrega do Relatório de Estágio (NP2).

¹ Este cronograma poderá sofrer alterações, conforme necessidade do curso.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Aulas expositivas e dialogadas;

Leitura e discussão de textos;

Planejamento da elaboração do projeto de ensino-aprendizagem e dos planos de aula a serem ministrados no Ensino Fundamental II (2 horas-aula) e no Ensino Médio (2 horas-aula);

Socialização da experiência docente;

Elaboração de relatório analítico reflexivo da experiência vivenciada em sala de aula.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

O processo de avaliação se dá de forma contínua, contemplando as seguintes categorias: produtividade, participação, assiduidade e pontualidade e, mais especificamente, o planejamento do projeto de ensino-aprendizagem, a prática docente e a elaboração e entrega do relatório analítico-reflexivo.

As notas parciais (NP1 e NP2) expressarão o conjunto das produções escritas, das atividades solicitadas, dos exames escritos, arguições orais e das categorias avaliativas mencionadas.

A NP1 constará da elaboração e entrega do projeto de ensino-aprendizagem [peso 100 %].

A NP2 constará da execução do projeto de ensino-aprendizagem [peso 50 %] e da entrega do relatório analítico-reflexivo [peso 50 %].

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Não será permitida recuperação da execução do projeto de ensino-aprendizagem.

As tarefas e atividades resultantes de cópia, plágio ou citações indevidas serão sumariamente desconsideradas.

8. REFERÊNCIAS

8.1. BÁSICA

ALMEIDA FILHO, José Carlos de. "A Trajetória de mudanças no ensino-aprendizagem de línguas: ênfase ou natureza?". Em: *Linguística Aplicada – ensino de línguas e comunicação*. Campinas: Editores ArteLíngua, 2ª ed., 2007.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais**: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998.

KLEIMAN, A. **Oficina de leitura**: teoria e prática. 7. ed. São Paulo: Pontes, 2000.

MARCUSCHI, L. A.; DIONISIO, A. P. (Org.). **Fala e Escrita**. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

MENEGOLLA, M.; SANT'ANNA, I. M. **Por que planejar? Como planejar?**: currículo, área, aula. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

MUTSCHELE, M. S.; GONSALES FILHO, J. **Oficinas pedagógicas**: a arte e a magia do fazer na escola. 2. ed. São Paulo: Loyola, 1995.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

8.2 COMPLEMENTAR

CITELLI, B. **Produção e leitura de textos no ensino fundamental**: poema, narrativa, argumentação. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

FARIA, M. A. **O Jornal na Sala de Aula**. São Paulo: Contexto, 1992.

GRANATIC, B. **Técnicas básicas de redação**. 4. ed. São Paulo: Scipione, 1997-2001.

MAGALHÃES-ALMEIDA, Cirlene. Os PCNs e a formação pré-serviço: uma experiência de transposição didática no ensino superior. In: ROJO, Roxane. **A prática de linguagem em sala de aula**: praticando os PCNs. São Paulo: Mercado das Letras, 2000. p.127-147. (Coleção As Faces da Linguística Aplicada).

MIRANDA, S. de. **Escrever é divertido**: atividades lúdicas de criação literária. Campinas: Papyrus, 1999.

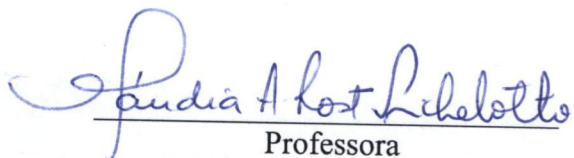
NASPOLINI, A. T. **Didática de português**: tijolo por tijolo: leitura e produção escrita. São Paulo: FTD, 1996.

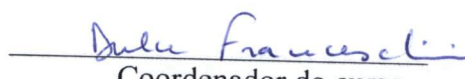
PEREIRA, G. C. **A palavra**: expressão e criatividade. São Paulo: Moderna, 1997.

RODARI, G. **Gramática da fantasia**. 4. ed. São Paulo: Summus, 1982.

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular**. Florianópolis, 1998.

SUASSUNA, L. **Ensino de língua portuguesa: uma abordagem pragmática**. Campinas: Papyrus, 1995.


Professora
SIAPE 1346703


Coordenador do curso
SIAPE 1315955