



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

ROTEIRO PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO (UFES)

Curso: Graduação em Letras

Disciplina: Teorias da aprendizagem e do desenvolvimento

Professor: Dra Lísia Regina Ferreira Michels

Semestre: 2º

Fase: 5ª

Carga Horária: 54h

Número de Créditos: 3

Ano: 2014

Horário : 5ª feira (4h/a) , 19:10h às 22:40h

2. OBJETIVO DO CURSO: formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA: 1. Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. 2. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). 4. Aprendizagem como reestruturação cognitiva. 5. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem 6. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

4. JUSTIFICATIVA . As teorias da aprendizagem e do desenvolvimento humano apresentam uma contribuição importante na formação inicial de professores, tendo em vista que a partir de diferentes bases epistemológicas, analisam a relação interdependente entre a aprendizagem e o desenvolvimento humano e suas implicações no processo ensino-aprendizagem. A partir do referencial teórico adotado nesta disciplina, a aprendizagem é considerada a base para a constituição do sujeito social, histórico e cultural. As teorias psicológicas da aprendizagem servem de base, para uma análise crítica aos diferentes contextos de desenvolvimento no cenário da educação básica brasileira. Diante das condições de oferta da educação básica, é necessário problematizarmos: como o sujeito constrói o conhecimento, qual o papel das interações sociais diante do desenvolvimento cognitivo, e a influência da relação professor-aluno no processo de ensino-aprendizagem.

5. OBJETIVOS:

5.1. GERAL: Compreender a importância das teorias de aprendizagem e do desenvolvimento e sua relação com o processo ensino-aprendizagem.

5.2. ESPECIFICOS:

- Comparar as diferentes teorias do desenvolvimento e da aprendizagem e suas implicações para a prática pedagógica.
- Analisar a relação entre o desenvolvimento e a aprendizagem nas diferentes perspectivas teóricas da psicologia.
- Compreender a relação entre o desenvolvimento e a aprendizagem.
- Reconhecer a influência das teorias psicológicas da aprendizagem no contexto atual da educação.
- Diferenciar os pressupostos teóricos e epistemológicos das diferentes teorias da aprendizagem e do desenvolvimento.
- Compreender o papel das interações sociais no desenvolvimento humano e na aprendizagem.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENCONTRO	CONTEÚDO	ATIVIDADE
1) 14/08/14	Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Introdução as teorias de aprendizagem.	- Apresentação do plano de ensino Aula expositiva dialogada
2) 21/08/14	Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica.	Aula expositiva dialogada
3) 28/08/14	Bases epistemológicas de diferentes teorias da aprendizagem e do desenvolvimento cognitivo: da associação à construção.	Discussão de texto



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

4) 04/09/14	Aspectos funcionais do desenvolvimento cognitivo na teoria Piagetiana.	Aula expositiva dialogada
5) 11/09/14	Aspectos estruturais do desenvolvimento cognitivo, na teoria Piagetiana. A aprendizagem como reestruturação cognitiva.	Atividade orientada: leitura e produção de síntese textual
6) 18/09/14	Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Os pressupostos filosóficos e epistemológicos da abordagem histórico cultural.	Aula expositiva dialogada
7) 25/09/14	A relação entre desenvolvimento e aprendizagem na abordagem histórico cultural.	Aula expositiva dialogada. Discussão de texto
8) 02/10/14	O desenvolvimento da linguagem.	Aula expositiva dialogada. Discussão de texto
09) 09/10/14	Np1 – Seminário O desenvolvimento humano na perspectiva de Wallon.	Seminário
10) 16/10/14	Np1 – Seminário As contribuições da obra de Wallon para a educação	Seminário



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

11) 23/10/14	A teoria do desenvolvimento ecológico e sua relação com a educação.	Aula expositiva dialogada. Roteiro dirigido
12) 30/10/14	Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar	
13) 06/11/14 14) 13/11/14	Np2- Prova escrita individual Avaliação da disciplina Recuperação	

6. AVALIAÇÃO

6.1- NP1

01 Seminário

Critérios de Avaliação

- domínio do conteúdo abordado
- fluência verbal
- qualidade do material adotado.

6.2- NP2

01 Prova individual e sem consulta.

Os critérios de avaliação para a prova escrita são:

- clareza conceitual;
- padrão linguístico
- coerência dos argumentos de acordo o com as referências bibliográficas adotadas na disciplina.

A média final será calculada por média aritmética das 2 notas atribuídas aos instrumentos de avaliação.

6.3 – Para os acadêmicos que não atingirem a nota 7,0 está previsto uma prova de recuperação no último encontro, com os seguintes critérios :

- clareza conceitual;
- padrão lingüístico;
- coerência dos argumentos de acordo com as referências bibliográficas adotadas na disciplina.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

7. REFERÊNCIAS

7.1.BÁSICAS:

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de. DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

NUNES, Ana Ignez B. L. e SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem**: processos, teorias e contextos. Brasília: Liber livros, 2009.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004, PP. 127-132.

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e mestres**: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento**. São Paulo, Moraes, 1991.

WALLON, Henry. **Psicologia e Educação da Infância**. Lisboa: Estampa, 1986.

7.2.COMPLEMENTAR:

BRONFENBRENNER, Urie. **A teoria Ecológica do Desenvolvimento Humano**. Porto alegre. Artes Médica, 1996.

BRUNER, Jerome. **Uma nova teoria de aprendizagem**. Rio de Janeiro: Bloch, 1969.

COLE, Michael. **Desenvolvimento cognitivo e escolarização formal: a evidência da pesquisa transcultural**. In: MOLL, Luís. **Vygotsky e a educação. Implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica**. Porto Alegre, Artes Médicas, 1996.

DESSEN, Maria Auxiliadora; COSTA-JÚNIOR, Áderson Luiz. **A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras**. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2005.

DELVAL, JUAN. **Crescer e Pensar**: A construção do conhecimento na escola. Porto Alegre: Artes Médicas. 1994.

PIAGET, Jean. & INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.

_____. **Pensar a educação: contribuições de Vygotsky**. In.: CASTORINA,

OLIVEIRA Marta Kohl. TEIXEIRA, Edival. **A questão da periodização do desenvolvimento psicológico**. In.: OLIVEIRA, Marta Kohl et.al. **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

_____. & OLIVEIRA, Marcos Barbosa de (orgs.) **Investigações cognitivas: conceitos, linguagem e cultura**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

TUNES, Elizabeth; TACCA, Maria Carmen Villela Rosa ; MARTÍNEZ, Albertina Mitjans . **Uma crítica às teorias clássicas da aprendizagem e a sua expressão no campo educativo**. Linhas Críticas (UnB), v. 12, p. 109-129, 2006.

VYGOTSKY, Lev. **S. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone /EDUSP, 1988.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino