



## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

### PLANO DE ENSINO

#### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Cursos:** Agronomia

**Componente curricular:** Fundamentos da Crítica Social

**Fase:** - Agronomia - 4ª Fase - Integral

**Ano/semestre:** 2016/02

**Número da turma:** 14752

**Número de créditos:** 04

**Carga horária – Hora aula:** 72

**Carga horária – Hora relógio:** 60

**Professor:** Dr. Ricardo Niquetti

**Atendimento ao Aluno:** Segundas, quartas e quintas na parte da tarde (agendar por e-mail: ricardoniquetti@hotmail.com )

#### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar Engenheiros Agrônomos que utilizem conceitos e princípios ecológicos, visando o planejamento, a construção e o manejo de agroecossistemas ambientalmente sustentáveis, economicamente viáveis e socioculturalmente aceitáveis com sólidos conhecimentos técnicocientíficos e compromisso social.

#### 3. EMENTA

Elementos de antropologia. Noções de epistemologia, ética e estética. Materialismo e Idealismo. As críticas da modernidade. Tópicos de filosofia contemporânea.

#### 4. OBJETIVOS

##### 4.1 GERAL

Fomentar, através do contato com os principais marcos teóricos da Filosofia Moderna e Contemporânea, a reflexão sobre os alicerces de toda ciência social.

##### 4.2 ESPECÍFICOS

Promover o entendimento e discussão de temas relacionados à organização social, a partir das reflexões críticas dos modernos e contemporâneos, tais como Espinosa, Nietzsche, Marx, Foucault e Deleuze.

Proporcionar aos estudantes maior praticidade e segurança na fundamentação da crítica social; assim como apresentar marcos teóricos, oriundos da Filosofia, que possam auxiliá-los na busca de sua excelência profissional.

#### 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Encontro	Conteúdo
1	O que é o homem? Cultura e natureza uma problemática ética.
2	Materialismo e Idealismo.
3	Uma política dos encontros: Espinosa e La Boétie contra a servidão voluntária.
4	Empirismo e Racionalismo um debate ético e epistemológico I.

5	Empirismo e Racionalismo um debate ético e epistemológico II.
6	As críticas da modernidade: Nietzsche e a moralidade.
7	As críticas da modernidade: Nietzsche e a problemática dos valores.
8	As críticas da modernidade: Transformação ética.
9	O iluminismo, a Revolução Industrial e a crítica marxista.
10	A ascensão do capitalismo na modernidade e suas consequências no mundo contemporâneo I.
11	A ascensão do capitalismo na modernidade e suas consequências no mundo contemporâneo II.
12	A escola de Frankfurt: um debate em torno da produção estética.
13	Tópicos de filosofia contemporânea Problemática ambiental.
14	Tópicos de filosofia contemporânea: Foucault e o perspectivismo crítico
15	Tópicos de filosofia contemporânea. Desejo, trabalho e construção de si.
16	Tópicos de filosofia contemporânea. Deleuze e uma política rizomática.
17	Prova.
18	Apresentação e entrega de seminários e trabalhos.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O processo de ensino da referida disciplina fundamenta-se na mediação e socialização do conhecimento e aprendizagem de forma orientada pelo docente, tendo como parâmetro as seguintes atividades:

- Aulas expositivas e dialogadas com auxílio do quadro ou data show;
- Estudo e leituras dirigidas, envolvendo a participação dos alunos;
- Utilização de material audiovisual, contendo vídeos relacionados aos temas da disciplina;
- Análise e produção de seminários;
- Leituras, discussão e debates de textos em sala de aula.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Busca compreender os aspectos individuais e coletivos. Será realizada nos termos do regimento da instituição.

A avaliação será realizada com base nos seguintes elementos:

Prova: individual e sem consulta, de caráter acumulativo, sendo avaliada a capacidade reflexivo-argumentativa do aluno em relação aos conteúdos trabalhados em aula. Com pontuação de 0 a 10.

Participação, assiduidade e realização e apresentação dos trabalhos solicitados em aula. Com pontuação de 0 a 5

Elaboração e apresentação de um trabalho final, que busque a fundamentação de uma crítica social. Com pontuação de 0 a 5.

### 7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Será ofertado aos alunos oportunidades de recuperação de estudos e avaliações através de trabalhos orientados sob a supervisão e avaliação do professor, estes devem cumprir o regimento da instituição e serem previamente acordados e agendados pelos envolvidos.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA

ADORNO, Theodor W.; HORKHEIMER, Max. **Dialética do esclarecimento**: fragmentos filosóficos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.

FREUD, Sigmund. **O mal-estar na civilização**. Rio de Janeiro: Imago, 2002.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. **A ideologia alemã**. São Paulo: Boitempo, 2007.

NIETZSCHE, Friedrich. **O nascimento da tragédia ou helenismo e pessimismo.**

São Paulo: Companhia das Letras, 2000.

VAZ, Henrique C. Lima. **Antropologia filosófica I.** São Paulo: Loyola, 1991.

VAZQUEZ, Adolfo Sanchez. **Ética.** São Paulo: Civilização brasileira, 2005.

## 8.2 COMPLEMENTAR

CANCLINI, Nestor García. **Culturas híbridas.** São Paulo: Editora da USP, 2000.

FAUSTO, Ruy. **Marx: lógica e política, investigações para uma reconstituição do sentido da dialética.** São Paulo: Brasiliense, 1983. (Tomo I).

GRANGER, Giles-Gaston. **A ciência e as ciências.** São Paulo: ed. Unesp, 1994.

HOBSBAWM, Eric. **Era dos extremos: o breve século XX: 1914-1991.** São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

HORKHEIMER, MAX. **Eclipse da razão.** São Paulo: Centauro, 2002.

JAMESON, Frederic. **Pós-modernismo: a lógica cultural do capitalismo tardio.** 2. ed. São Paulo: Autores Associados, 2007.

NOBRE, M. (Org.). **Curso Livre de Teoria Crítica.** 1. ed. Campinas: Papyrus, 2008.

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. **História da filosofia.** 7. ed. São Paulo: Paulus, 2002. 3 v.

SARTRE, Jean- Paul. Marxismo e existencialismo. In: . **Questão de método.** São Paulo: Difusão Européia do Livro, 1972.

SCHILLER, Friedrich. **Sobre a educação estética.** São Paulo: Herder, 1963.

SILVA, Márcio Bolda. **Rosto e alteridade: para um critério ético em perspectiva latino-americana.** São Paulo: Paulus, 1995.

## 8.3 COMPLEMENTAR

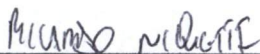
AGAMBEN, G. **O que é o contemporâneo e outros ensaios.** Chapecó: Argos, 2009.

DELEUZE, G & GUATTARI, F. **O que é a filosofia?,** tr. br. de Bento Prado Jr. e Alberto Alonso Muñoz, Rio de Janeiro: Ed. 34, 1992.

ESPINOSA, B., **Ética, Os pensadores.** Traduções Marilena de Souza Chauí [et al.]. – 3ª ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983.

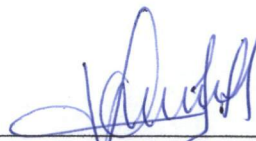
FOUCAULT, M. **O nascimento da biopolítica.** São Paulo: Martins Fontes, 2012.

NIETZSCHE, F. W., **Genealogia da moral. Uma polêmica.** tr. br. Paulo C. de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.



Professor

SiAPE: 1474213



Coordenador do curso

SiAPE: 1914982