



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
CAMPUS DE CHAPECÓ
COLEGIADO DE FILOSOFIA

PLANO DE ENSINO

1. Identificação

Curso: Licenciatura em Filosofia (*Campus* Chapecó)

Componente Curricular: Metodologia do Ensino de Filosofia

Fase: 5ª. Fase – Matutino

Ano/Semestre: 2014/1

Número de Créditos: 4 créditos

Carga horária (hora aula): 72

Carga horária (hora relógio): 60

Professor: Maurício Bozatski – e-mail: mauricio@uffs.edu.br

Atendimento ao estudante: quartas-feiras (14h00min às 17h00min) – agendamento via e-mail.

2. Objetivo geral do curso:

Formar professores habilitados para a docência em Filosofia, qualificados para atuar no ensino, familiarizados com as questões filosóficas e comprometidos com a reflexão crítica da realidade.

3. Ementa:

Discussão teórica sobre os diferentes métodos existentes na filosofia: analítico, dialético, fenomenológico, hermenêutico e positivista. Procedimentos de pesquisa em filosofia. Elaboração de um projeto de monografia (TCC).

4. Objetivo:

Investigação acerca dos pressupostos necessários e procedimentos adequados para a prática de ensino-aprendizagem no cotidiano escolar.

5. Cronograma:

Data	Conteúdo
20/06/2014	Apresentação da disciplina e introdução aos conteúdos.
27/06/2014	O pensamento do adolescente (Piaget).
01/07/2014	Orientações curriculares para o Ensino Médio – Ministério da Educação.
04/07/2014	A filosofia como matéria de ensino: história e questões metodológicas.
08/07/2014	A filosofia como disciplina escolar.
11/07/2014	O cinema aliado ao ensino de Filosofia.
14/07/2014	NP1
15/07/2014	Lógica no Ensino Médio.
18/07/2014	As competências dos alunos de Filosofia no Ensino Médio.
21/07/2014	Material didático e paradidático para o ensino de filosofia.
22/07/2014	Seminário.
23/07/2014	Seminário.
24/07/2014	Seminário.
25/07/2014	Avaliação NP2
26/07/2014	Recuperação e encerramento do componente.

Obs: Este cronograma poderá sofrer alterações conforme necessidade da instituição, do curso, da disciplina, dos estudantes ou do professor.

6. Procedimentos metodológicos

O trabalho será desenvolvido de modo a proporcionar ao acadêmico uma participação efetiva no processo de ensino/aprendizagem. Para tanto, serão utilizadas metodologias variadas: aulas expositivas dialogadas, elaborações de esquemas e quadros conceituais, leitura e discussão de textos selecionados, produção de análises e sínteses conceituais, discussão de filmes e documentários, entre outras.

7. Avaliação do processo ensino-aprendizagem

Pela natureza do componente curricular, a avaliação será processual e contínua ao longo dos encontros. Além de duas avaliações discursivas sobre os conteúdos.

8. Referências básicas

DÍAZ BORDENAVE, Juan E.; PEREIRA, Adair Martins. *Estratégias de ensino e aprendizagem*. 29. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

GALLO, S.; KOHAN, W. O. *Filosofia no ensino médio*. Petrópolis: Vozes, 2000. v. 6.

HADJI, C. *Avaliação desmistificadora*. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

LUCKESI, Cipriano C. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. 22.ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MORIN, E. *A religação dos saberes: o desafio do século XXI*. 9. ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2010.

ZABALA, A. *A prática educativa: Como ensinar*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

9. Referências Complementares

ALVES, Dalton José. *A filosofia como matéria de ensino: história e questões metodológicas*. In: UEPG. Humanit. Sci., Appl. Soc. Sci., Linguist., Lett. Arts, Ponta Grossa, 17 (2): 177-187, dez. 2009.

BARRA, Eudardo Salles de Oliveira Barra. *Para uma filosofia situada entre duas culturas: a propósito dos 50 anos da conferência “As Duas Culturas” de Charles Percy Snow*. Cadernos PET Filosofia, Nº 12, Curitiba: UFPR, 2010/2011, pp 11-27.

BOZATSKI, Maurício Fernando. *O ensino de Filosofia na modalidade EJA para alunos em privação de liberdade*. In: Revista do NESEF Filosofia e Ensino. Edição Especial Teoria e prática do ensino da Filosofia: metodologias e vivências filosóficas na Educação Básica. Curitiba, UFPR, vol.1, nº1, set., 2014. P. 14-19.

BRASIL. *Ciências humanas e suas tecnologias/Secretaria de Educação Básica*. – Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006. 133 p. (Orientações curriculares para o ensino médio; volume 3).

GALLO, S e GRISOTO A. *A filosofia como disciplina escolar*. In: Revista do NESEF Filosofia e Ensino. Expressões do filosofar e formação de professores. Curitiba. UFPR, vol. 2, nº 2, fev., mar., abr., mai., 2013, p. 5-1.

HORN, Geraldo Balduino. *Filosofia, ensino e currículo: da legalidade à legitimidade*. In: Revista do NESEF Filosofia e Ensino. Desafios epistemológicos e políticos da filosofia na escola básica. Curitiba. UFPR, vol. 3, nº 3, jun., jul., ago., set., 2013, p. 49 – 60.

MENDES, Ademir Aparecido Pinhelli e REZENDE, Edson Teixeira de. *O uso de mapas conceituais para leitura de textos filosóficos em sala de aula no Ensino Médio*. In: Revista do

NESEF Filosofia e Ensino. Desafios epistemológicos e políticos da filosofia na escola básica. Curitiba. UFPR, vol. 3, nº 3, jun., jul., ago., set., 2013, p. 35 – 48.

PASCHOAL, Antonio Edmilson. *Da especificidade da filosofia ao seu ensino*. In: Revista do NESEF Filosofia e Ensino. Desafios epistemológicos e políticos da filosofia na escola básica. Curitiba. UFPR, vol. 3, nº 3, jun., jul., ago., set., 2013, p. 16 – 24.

REBELLO, J. P., PORTO, L. S. (Org.) *Iniciação à docência em Filosofia: reflexões sobre o ensino*. São Leopoldo: Oikos, 2012.

SCHLESENER, Anita Helena. *Ensinar Filosofia ou instigar a pensar? O desafio kantiano na realidade do Ensino Médio*. In: Revista do NESEF Filosofia e Ensino. Desafios epistemológicos e políticos da filosofia na escola básica. Curitiba. UFPR, vol. 3, nº 3, jun., jul., ago., set., 2013, p. 6 – 15.