



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Filosofia
Componente Curricular: Metodologia do Ensino de Filosofia
Turma: 11966
Fase: - Filosofia – 4ª fase
Ano/Semestre: 2015.2 - Noturno
Número de Créditos: 4
Carga horária - Hora Aula: 72 h/a
Carga horária - Hora Relógio: 60 h
Professor: Odair Neitzel
Email: odair.neitzel@uffs.edu.br

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

3. EMENTA

(1) Dinâmica de aula. (2) Métodos de ensino. (3) Material adequado para a prática docente. (4) Relação docente-discente. (4) Formas de avaliação. (5) Avaliação de desempenho. (6) Conteúdos programáticos.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL:

Investigação acerca dos pressupostos necessários e procedimentos adequados para a prática de ensino-aprendizagem no cotidiano escolar.

4.2. ESPECIFICOS:

- Compreender o lugar da disciplina de filosofia e seu papel nos processos formativos;
- Entender os principais pressupostos e elementos envolvidos na dinâmica do espaço escolar;
- Desenvolver análise sobre os materiais e a práticas adequadas para o ensino de filosofia;
- Refletir sobre a necessidade de reconhecer os elementos contextuais envolvidos na prática de ensino possíveis modos de considerar e abordar os mesmo.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

| ENCONTRO | CONTEÚDO |
|----------|---|
| 1. | 04/08 1. Apresentação/Discussão da Ementa/Encaminhamentos/Legislação. 2. PCNEM |
| 2. | 11/08 3. RAMOS, Marise Nogueira; FREITAS, Denise De; PIERSON, Alice Helena Campos (Orgs.). Formação de professores do ensino médio, etapa I- caderno IV: |



| | | | |
|----|-------|----|--|
| 4. | 18/08 | 3. | <p>áreas de conhecimento e integração curricular. Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2013. (Caderno IV). . 9788589799843 .</p> <p>SALLES, João Carlos; BIRCHAL, Telma de Souza; PASCHOAL, Antônio Edmilson. Filosofia. p. 373–400 , [S.d.]. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/14Filosofia.pdf>.</p> |
| 5. | 25/08 | 4. | <p>PORTA, Mario Ariel Gonzáles. A filosofia a partir de seus problemas. São Paulo: Edições Loyola, 2014. . 978-85-15-025779-4. (Cap. 1, 2, 4 e 5);</p> <p>5. PORTA, Mario Ariel Gonzáles. A filosofia a partir de seus problemas. São Paulo: Edições Loyola, 2014. . 978-85-15-025779-4. (Cap. 1, 2, 4 e 5);</p> |
| 6. | 01/09 | 6. | <p>GALLO, Sílvio. A filosofia e seu ensino: conceito e transversalidade. Ethica v. 13, n. 1, p. 17–35 , 2006. >.978-85-8302-039-4.</p> <p>7. BOUFLEUER, José Pedro; NEITZEL, Odair. O ensino da</p> |



| | | |
|-----|-------|--|
| 7. | 08/09 | 8. filosofia: um possível modo de situá-lo no currículo da educação básica. X ANPESUL/UDESC , 2014. Disponível em: < http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq_pdf/579-0.pdf > |
| 8. | 15/09 | 8. CORREIA, Wilson. A Filosofia no Ensino Médio: a favor da “Filosofia que chega depois”. Filosofia e Educação v. 4, n. abril-setembro, p. 96–112, 2012. Disponível em: < http://www.fe.unicamp.br/revista/index.php/rfe/article/view/3047 >. KLEIN, Glauber Cesar; SILVA, Diógenes Galdino Morias. Uma defesa da leitura dos clássicos no Ensino Médio. Revista NESEF v. 4, n. 4, p. 20–32, 2014. Disponível em: < http://www.nesef.ufpr.br/revista/ >. |
| 9. | 22/09 | Avaliação (1) |
| 10. | 29/09 | Conversa com os professores do Ensino Médio. |
| 11. | 06/10 | ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar . Porto Alegre: Artmed, 1998 |
| 12. | 13/10 | ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar . Porto Alegre: Artmed, 1998 |
| 13. | 20/10 | ZABALA, Antoni. A prática educativa: |



| | | |
|-----|-------|---|
| 14. | 27/10 | como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998. Avaliação (2); |
| 15. | 03/11 | Seminário/Trabalho - Elaboração de Plano de Aula |
| 16. | 10/11 | Seminário/Trabalho - Elaboração de Plano de Aula |
| 17. | 17/11 | Seminário/Trabalho - Elaboração de Plano de Aula |
| 18. | 24/11 | Seminário/Trabalho - Elaboração de Plano de Aula |
| 19. | 01/12 | Recuperação |

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Metodologicamente as aulas serão se organizar em tona da leitura, discussão de textos pontuais para constituição de um entendimento da importância da Metodologia do Ensino de Filosofia. As aulas são de caráter expositivo dialogada, com debates, diálogos, atividades práticas e a socialização de trabalhos.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Conforme o Resolução nº 4/201 do CONSUNI/CGRAD, O “estudante que alcançar nota final igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento), está aprovado no componente curricular”. Poderão ser considerados diversos instrumentos de avaliação como prova, resenhas, apresentação de trabalhos, participação nos seminários, elaboração de materiais didáticos, participação e assiduidade nas aulas entre outros. O meio será definido de acordo com o que se apresentar mais apropriado, na percepção do professor, para acompanhar e avaliar os processos de aprendizagem.

As atividades avaliativas levarão em consideração, a compreensão dos conceitos e conteúdos estudados, clareza e rigor textual, capacidade de se expressar claramente, capacidade de argumentação, pontualidade e organização na elaboração e entrega dos trabalhos.

A nota final será a média aritmética das diversas atividades, trabalhos e instrumentos utilizados durante o desenvolvimento do componente curricular.

Recuperação:

Para os estudantes que não obtiverem nota mínima nas atividades avaliativas, será ofertada oportunidade de recuperação, que permitirá a obtenção de uma nova nota que substituirá a anterior. Não é objeto de recuperação as atividades dirigidas e os trabalhos.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICAS:





DÍAZ BORDENAVE, Juan E.; PEREIRA, Adair Martins. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. 29. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

GALLO, S.; KOHAN, W. O. **Filosofia no ensino médio**. Petrópolis: Vozes, 2000. v. 6.

HADJI, C. **Avaliação desmistificadora**. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e preposições**. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MORIN, E. **A religião dos saberes: o desafio do século XXI**. 9. ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2010.

ZABALA, A. **A prática educativa: Como ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 1998

8.2 COMPLEMENTAR:

ALVES, Rubem. **A escola com que sempre sonhei sem imaginar que pudesse existir**. 13. ed. Campinas (SP): Papyrus, 2011.

BOZATSKI, M. F. et al. **Diálogos com a prática: construções teóricas (Coletânea I)**. Curitiba: SESI – Departamento Regional do Estado do Paraná, 2008.

FAZENDA, I. (Org.). **Didática e interdisciplinaridade**. 12. ed. Campinas: Papyrus, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

HERNÁNDEZ, F. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 2. ed. rev. São Paulo, SP: Cortez: UNESCO, 2011.

PERRENOUD, P. **A prática reflexiva do ofício do professor**. Porto Alegre: ArtMed, 2002.

ROMANOWSKI, J. P. (Org.). **Conhecimento local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente**. Curitiba: Champagnat, 2004.

SENGE, P. **Escolas que aprendem**. Porto Alegre: ArtMed, 2005.

ZABALA, A. **Enfoque globalizador e pensamento complexo – Uma proposta para o currículo escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

8.3 SUGESTÕES:

ASPIS, Renata Pereira Lima. Filosofia ou filosofar. **CEDES** v. 24, n. 64, p. 305–320, 2004. Disponível em: <<<http://www.cedes.unicamp.br>>>.

BOUFLEUER, José Pedro; NEITZEL, Odair. O ensino da filosofia: um possível modo de situá-lo no currículo da educação básica. **X ANPESUL/UEDESC**, 2014. Disponível em: <http://xanpedsul.faed.udesc.br/arq_pdf/579-0.pdf>.978-85-8302-039-4.

DOMINIQUE FOLSCHNEID; WUNENBURGER, Jean Jaques. **Metodologia Filosófica**. Tradução Paulo Neves. São Paulo: Martins Fontes, 2006. .85-336-2280-5.



FAVARETTO, Celso F. Sobre o ensino de Filosofia. **Revista da Faculdade de Educação** v. 19, n. 1, p. 97–102, 1993. Disponível em:

<<<http://educa.fcc.org.br/pdf/rfe/v19n1/v19n1a08.pdf>>>.

GALLO, Sílvio. A filosofia e seu ensino: conceito e transversalidade. **Ethica** v. 13, n. 1, p. 17–35, 2006.

HABERMAS, Jürgen. **Para a Reconstrução do Materialismo Histórico**. Tradução Carlos Nelson Coutinho. São Paulo: Brasiliense, 1983.

HABERMAS, Jürgen. **Consciência moral e agir comunicativo**. Tradução Guido Antônio De Almeida. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989. .85-282-0008-6.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento**. Tradução Eloá Jacobina. Rio de Janeiro: Bertran Brasil, 2003. .85-286-0764-X.

NOBRE, Marcos; REPA, Luiz Sérgio (Orgs.). **Habermas e a reconstrução: sobre a categoria central na Teoria Crítica habermasiana**. Campinas: Papyrus, 2012.

RAMOS, Marise Nogueira; FREITAS, Denise De; PIERSON, Alice Helena Campos. **Formação de professores do ensino médio, etapa I- caderno IV: áreas de conhecimento e integração curricular**. Curitiba: UFPR/Setor de Educação, 2013. (Caderno IV) . 9788589799843.