



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente curricular: Ação Pedagógica na Educação Infantil I

Fase: 4a

Ano/semestre: 2012.1

Número de créditos: 04

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professor: Andréa Simões Rivero

Atendimento ao Aluno: terça-feira no período vespertino

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. Contextualização histórica do surgimento e evolução do conceito de infância. 2. Políticas de atendimento à infância desde as últimas décadas do século XIX: quem é responsável pelas crianças? 3. História da Educação Infantil no Brasil. 4. Questões sobre qualidade na Educação Infantil. 5. Bases Teóricas da Educação Infantil: concepção de homem, sociedade, educação; as contribuições de Piaget, Vigotski e Wallon e suas implicações para a educação. 6. Concepções de infância e criança. 7. Concepções de aprendizagem e desenvolvimento infantil. 8. Contribuição dos jogos e brincadeiras para a sistematização das práticas pedagógicas. 9. Currículo na Educação Infantil: conceitos e definições.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Conhecer os referenciais teóricos acerca da infância e da Educação Infantil, analisando os princípios teórico-metodológicos que embasam a ação pedagógica para o desenvolvimento infantil

4.2. ESPECÍFICOS

Contribuir para a ampliação e o aprofundamento da formação teórico-metodológica e política, necessária à atuação docente na área da educação infantil, promovendo estudos e reflexões sobre:

- o caráter histórico e social dos conceitos de infância e criança
- as políticas de atendimento às crianças pequenas em uma perspectiva histórica
- as bases curriculares da educação infantil: concepções e princípios norteadores (bases teóricas,

concepções de sociedade, educação, infância, desenvolvimento infantil, aprendizagem)

- o brincar na prática pedagógica na educação infantil

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
02/3	Apresentação do grupo e discussões introdutórias Discussão do plano de ensino
09/3	Infância e Criança: conceitos e práticas em uma perspectiva social e histórica
16/3	Infância e Criança: conceitos e práticas em uma perspectiva social e histórica
23/3	Infância e Criança: conceitos e práticas em uma perspectiva social e histórica
30/3	Infância e Criança: conceitos e práticas em uma perspectiva social e histórica
06/4	Feriado
13/4	Infância e Criança: conceitos e práticas em uma perspectiva social e histórica
20/4	As relações entre Infância e Pedagogia
27/4	Percursos históricos da educação infantil no Brasil e as políticas de atendimento
04/5	Percursos históricos da educação infantil no Brasil e as políticas de atendimento
11/5	Percursos históricos da educação infantil no Brasil e as políticas de atendimento
18/5	As bases curriculares da educação infantil: concepções e princípios norteadores
25/5	As bases curriculares da educação infantil: concepções e princípios norteadores
29/5	O brincar na prática pedagógica da educação infantil
01/6	O brincar na prática pedagógica da educação infantil
08/6	Dia não letivo
15/6	O brincar na prática pedagógica da educação infantil
22/6	Prova
29/6	Viagem (data a definir)
06/7	Finalização da disciplina

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os conteúdos programáticos da disciplina serão trabalhados por meio de aulas expositivas/dialogadas, seminários, leituras e debates a partir de materiais previamente selecionados (textos, filmes, registros fotográficos/ filmicos/escritos.).

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- A Nota Parcial 1 (NP1) será derivada de hum (01) *trabalho em grupo* e hum (01) *seminário*, ambos com nota variável de hum (01) a cinco (05). O cálculo da NP1 será realizado a partir da soma da nota dessas avaliações.
- A Nota Parcial 2 (NP2) será derivada de hum (01) *trabalho em grupo* e uma (01) *prova escrita, individual e sem consulta*, ambos com nota variável de hum (01) a cinco (05). O cálculo da NP2 será realizado a partir da soma da nota dessas avaliações.
- A nota final será composta pela soma das notas obtidas em NP1 e NP2, cujo resultado será dividido por 2.
- O resultado igual ou maior que 6 (seis) indica aprovação na disciplina.

Critérios de avaliação:

- a) *Trabalho em grupo*: participação e envolvimento de todos os integrantes, detalhamento das descrições, evidência de reflexões nas considerações finais do relatório, criatividade e planejamento na apresentação;
- b) *Seminários*: destaques das idéias centrais do texto; valorização e incentivo ao diálogo/debate do texto; problematização de questões do texto (dúvidas, comentários, reflexões); participação de todos os integrantes do grupo.
- c) *Prova*: domínio, compreensão e reflexão sobre os principais conteúdos estudados; clareza ao expressar as idéias (capacidade de escrita e síntese em torno das temáticas estudadas).

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

ARELARO, Lisete. Não só de palavras se escreve a educação infantil mas de lutas populares e do avanço científico. In: FARIA, A.G.; MELO, S.A. *O Mundo da Escrita no universo da pequena infância*. Campinas: Autores Associados. 2005. p. 23-50.

ARIÈS, Philippe. *História Social da criança e da família*. Rio de Janeiro : LCT, 2011. 2ª ed. 196 p.

BARBOSA, M. C. S. Creches, jardins, salas de asilo. In: *Por amor e por força: rotinas na Educação Infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2006. p. 78-87.

BATISTA, Rosa. Cotidiano da Educação Infantil: espaço acolhedor de emancipação das crianças. *Zero-a-Seis*, UFSC, Florianópolis, n. 18, ago./dez. 2008. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/index>> Acesso em: 26 mar. 2012

BRASIL. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Resolução n.5/2009. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Câmara de Educação Básica. Brasília, 2009.

_____. Parecer CEB 20/2009- Revisão das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Câmara de Educação Básica.(relator: Raimundo Moacir Mendes Feitosa). Aprovado em 11/11/2009. Brasília, 2009.

BROUGÈRE, Gilles. *Brinquedo e cultura*. São Paulo: Cortez, 1995. 110 p.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. *O brincar e suas teorias*. São Paulo: Pioneira, 1998. 172 p.

CIVILETTI, M. V. P. O cuidado às crianças pequenas na Brasil escravista. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, FCC, n. 76, p.31-40. fev. 1991.

COUTINHO, Ângela S., ROCHA, Eloísa A. C. Bases Curriculares para Educação Infantil. Ou isto ou aquilo. *Revista Criança*, Brasília, MEC, n.43, p. 10-11. Ago. 2007.

FARIA, Ana Lúcia. O Espaço Físico como um dos elementos fundamentais para uma Pedagogia da Educação

Infantil. In: FARIA, Ana Lúcia e PALHARES, Marina (org). *Educação Infantil Pós-LDB: rumos e desafios*. Campinas: Autores Associados - FE/UNICAMP; São Carlos: Editora da UFSCar; Florianópolis: Editora da UFSC, 1999. p. 67-97.

FREITAS, M. C.; KUHLMANN JUNIOR, M. (org.). *Os intelectuais na história da infância*. São Paulo: Cortez, 2002. 503 p.

KUHLMANN Jr, Moysés. *Infância e Educação Infantil: uma abordagem histórica*. Porto Alegre: Mediação, 2011. 6ª ed.191 p.

_____. A Educação Infantil no Século XX. In: STEPHANOU, M. e BASTOS, M. H. C (Orgs.) *Histórias e Memórias da Educação no Brasil vol. III – Século XX*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005.

_____. Educação Infantil e Currículo. In: FARIA, Ana Lúcia G. de e PALHARES, Marina S. (org.) *Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios*. Campinas: Autores Associados - FE/UNICAMP; São Carlos: Editora da UFSCar; Florianópolis: Editora da UFSC, 2000. p. 51-65.

MARTINS, L. M. A brincadeira de papéis sociais e a formação da personalidade. In: ARCE, A. e DUARTE, N. *Brincadeira de papéis sociais na educação infantil: as contribuições de Vigotski, Leontiev e Elkonin*. São Paulo: Xamã, 2006. p. 27-50.

MARTINHO, Helena. O Luna Parque dos Passarinhos. *Cadernos de Educação de Infância*. Lisboa, n. 36, p. 36-39. Out.Nov.Dez. 1995.

PERROTTI, Edmir. A criança e a produção cultural: apontamentos sobre o lugar da criança na cultura. In: ZILBERMAN, R. (Org.). *A produção cultural para a criança*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1982. p. 9-27

PINTO, M. & SARMENTO, M. As crianças e a infância: definindo conceitos, delimitando o campo. In: PINTO, M. & SARMENTO, M. *As Crianças: contextos e identidades*. Braga-Portugal: Universidade do Minho - Centro de Estudos da Criança, 1997. p. 9-29.

RIVERO, Andréa. S. A brincadeira das Crianças na Formação de Professoras de Educação Infantil. *Zero-a-Seis*, UFSC/NUPEIN, Florianópolis, n. 23, jan. /jun. 2011. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/zerosais/index>> Acesso em: 26 mar. 2012.

ROCHA, Eloísa A. Candal. Infância e Pedagogia: dimensões de uma intrincada relação. *Perspectiva* Florianópolis: NUP/CED, n. 28, p. 21- 33. Jul./ Dez.1997.

VIGOTSKI, Lev S. O Papel do Brinquedo no Desenvolvimento. In: _____, L. S. *A Formação Social da Mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1994. p. 121-137

ZABALZA, Miguel A. *Qualidade em Educação Infantil*. Porto Alegre: Artmed, 1998.

8.2 COMPLEMENTAR

BRASIL. *Estatuto da Criança e do adolescente*. Lei n. 8.068, de 13/07/1990: Constituição e Legislação relacionada. São Paulo, Cortez,1991.

BRASIL/MEC/SEF/COEDI. *Indicadores de Qualidade na Educação Infantil*. Brasília : MEC, 2009.

_____. *Política Nacional para a Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à educação*. Brasília : MEC, 2006.

_____. *Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças*. Brasília : MEC, 1995.

DUARTE, Newton. *Vigotski e o aprender a aprender: crítica as apropriações neoliberais e pós-modernas da teoria vigotskiana*. Campinas, SP: Autores Associados, 2001

FARIA, Ana Lúcia Goulart de. *Educação pré-escolar e cultura: para uma pedagogia da Educação Infantil*. Campinas, Cortez, 1999.

FROEBEL, Friedrich A. *A educação do homem*. Passo Fundo: UPF, 2001.

GUIMARÃES, Daniela. Diálogos e interações com as crianças de 0 a 3 anos: desafios para as instituições de Educação Infantil. In: *Revista Criança*. Brasília: MEC, n. 45, p. 27-29. Dez. 2007.

MACHADO, Maria Lúcia de A.(org). *Encontros e desencontros em educação infantil*. São Paulo: Cortez, 2002.

OLIVEIRA, Z. M. R.; MELLO, A. M.; VITORIA, T.; ROSSETTI-FERREIRA, M. C. *Creches: crianças, faz de conta & cia*. Petrópolis, SP: Vozes, 2001.

ROSEMBERG, Fúlvia. *A educação pré-escolar brasileira durante os governos militares*. In: *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 82, p. 21-30, ago. 1992.

ROSEMBERG, Fúlvia. A LBA, o Projeto Casulo e a Doutrina de Segurança Nacional. In: FREITAS, M. C. de (Org.). *História social da infância no Brasil*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2003. p. 141-161.