



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: História

Componente curricular: Estágio Curricular Supervisionado em História I

Fase: Sétima

Ano/semestre: 2013/2

Número de créditos: 6

Carga horária – Hora aula: 108

Carga horária – Hora relógio: 90

Professor: Bruno Antonio Picoli

Atendimento ao Aluno: Segundas, terças e sextas, no turno vespertino

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social.

3. EMENTA

A atuação do profissional do ensino de História no ensino básico. A produção historiográfica e a história ensinada. Análise de materiais didáticos utilizados nas escolas. O ensino de História em contextos educacionais não formais.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Preparar o acadêmico para o exercício da docência através de debates de aspectos relacionados ao ensino de história e de realização de estágio em ambiente não formal de educação.

4.2. ESPECÍFICOS

4.2.1 Perceber a importância do Estágio Curricular Supervisionado enquanto espaço de experiências e construção da identidade docente.

4.2.2 Identificar as diferentes concepções de estágio.

4.2.3 Apropriar-se do conteúdo da Legislação de estágio no Brasil, bem como do Regulamento de Estágio do PPC do curso de História.

4.2.4 Observar a escola de ensino fundamental em sua totalidade, enquanto espaço amplo de convivência e construção do conhecimento.

4.2.5 Observar as aulas do ensino fundamental e sua dinâmica.

4.2.6 Analisar os materiais didáticos de História usados nas escolas de ensino fundamental.

4.2.7 Instrumentalizar o acadêmico para a elaboração de projeto de pesquisa em estágio e de relatórios de observação.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO/ DATA	CONTEÚDO	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
1. 16.09.2013	Apresentação e discussão do Plano de Ensino. A legislação que rege os estágios nos cursos de formação de professores.	Leitura e discussão do Regulamento de Estágio Supervisionado em História. Encaminhamento das atividades. Leitura do texto: “Considerações sobre a legislação de estágio no Brasil”. In: PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência . 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012. (4 horas)
2. 23.09.2013	A atuação do profissional do ensino de História no ensino básico. Concepções de estágio. O estágio enquanto exercício de aprendizado da profissão docente. O ensino de História em contextos educacionais não formais.	Debate com base nos textos: “Estágio: diferentes concepções”; “Estágio e construção da identidade profissional docente”; e “Por que o estágio para quem não exerce o magistério: o aprender a profissão” In: PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência . 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012. (4 horas)
3. 07.10.2013	A atuação do profissional do ensino de História no ensino básico. Concepções de estágio. O estágio enquanto exercício de aprendizado da profissão docente. O ensino de História em contextos educacionais não formais.	Debate com base nos textos: “Estágio: diferentes concepções”; “Estágio e construção da identidade profissional docente”; e “Por que o estágio para quem não exerce o magistério: o aprender a profissão” In: PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência . 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012. (4 horas)
4. 14.10.2013	Subsídios para a construção do diagnóstico da realidade escolar nas escolas de educação básica - ensino fundamental.	Instrumentalização para construção do diagnóstico Discussão do texto: “Planejando o estágio em forma de

	Planejando o estágio	projetos". In: PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência . 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012. (4 horas)
5. 21.10.2013	O contexto escolar: construindo o diagnóstico.	Observação da escola de Ensino Fundamental (4 horas)
6. 04.11.2013	O contexto escolar: construindo o diagnóstico.	Observação da escola de Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (4 horas)
7. 11.11.2013	O contexto escolar: construindo o diagnóstico.	Observação da escola de Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (4 horas)
8. 18.11.2013	O contexto escolar: construindo o diagnóstico.	Observação da escola de Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (4 horas)
9. 25.11.2013	O contexto da sala de aula de Ensino Fundamental	Observação das aulas do Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (4 horas)
10. 28.11.2013	O contexto da sala de aula de Ensino Fundamental	Observação das aulas do Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (4 horas)
11. 02.12.2013	O contexto da sala de aula de Ensino Fundamental	Observação das aulas do Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (4 horas)
12. 05.12.2013	O contexto da sala de aula de Ensino Fundamental	Observação das aulas do Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (4 horas)
13. 09.12.2013	O contexto da sala de aula de Ensino Fundamental	Seminário de socialização da observação das aulas do Ensino Fundamental e dos diagnósticos (4 horas)
14. 12.12.2013	Subsídios para elaboração do Projeto de Pesquisa e intervenção em Ensino de História	Análise de materiais didáticos utilizados nas escolas. Debate do texto: "O fazer do bom professor" In: CUNHA, M. I. da. O bom professor e sua prática . Campinas: Papyrus, 1996. (4 horas)
15. 16.12.2013	Subsídios para elaboração do Projeto de Pesquisa e intervenção em Ensino de História	Discussão do texto: "Tudo é história: o que ensinar no mundo multicultural?" In: FONSECA, S. G.; SILVA, M. Ensinar história no século XXI: em busca do tempo entendido . Campinas: Papyrus, 2007. (4 horas)
16.	Subsídios para elaboração do Projeto de	Instrumentalização para elaboração do

19.12.2013	Pesquisa e intervenção em Ensino de História Subsídios para elaboração do Relatório de Pesquisa	Projeto de Intervenção em Ensino de História no Ensino Fundamental Instrumentalização para elaboração do relatório de pesquisa didático-histórica (4 horas)
17. 06.01.2014	Subsídios para elaboração do Projeto de Pesquisa e intervenção em Ensino de História	Elaboração do Projeto de Pesquisa e Intervenção em Ensino de História (4 horas)
18. 09.01.2014	Subsídios para elaboração do Projeto de Pesquisa e intervenção em Ensino de História	Elaboração do Projeto de Pesquisa e Intervenção em Ensino de História (4 horas)
19. 13.01.2014	Subsídios para elaboração do Projeto de Pesquisa e intervenção em Ensino de História	Elaboração do Projeto de Pesquisa e Intervenção em Ensino de História (4 horas)
20. 16.01.2014	Subsídios para elaboração do Projeto de Pesquisa e intervenção em Ensino de História	Elaboração do Projeto de Pesquisa e Intervenção em Ensino de História (4 horas)
21. 20.01.2014	Subsídios para elaboração do Projeto de Pesquisa e intervenção em Ensino de História	Elaboração do Projeto de Pesquisa e Intervenção em Ensino de História (4 horas)
22. 23.01.2014	Subsídios para elaboração do Relatório de Pesquisa	Elaboração do Relatório de Pesquisa Didático-Histórica (4 horas)
23. 27.01.2014	Subsídios para elaboração do Relatório de Pesquisa	Elaboração do Relatório de Pesquisa Didático-Histórica (4 horas)
24. 30.01.2014	Subsídios para elaboração do Relatório de Pesquisa	Elaboração do Relatório de Pesquisa Didático-Histórica (4 horas)
25. 03.02.2014	Subsídios para elaboração do Relatório de Pesquisa	Elaboração do Relatório de Pesquisa Didático-Histórica (4 horas)
26. 06.02.2014	Projeto e Relatório de pesquisa	Seminário de socialização de projetos e relatórios e entrega dos relatórios (4 horas)
27. 10.02.2014	Projeto e Relatório de pesquisa	Seminário de socialização de projetos e relatórios e entrega dos relatórios (4 horas)

6. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação levará em conta todo o processo de construção do conhecimento percorrido pelo aluno, bem como as atitudes (como responsabilidade, pontualidade) assumidas ao longo dos trabalhos.

A média final resultará de duas notas, a saber:

1. Relatório da observação da realidade escolar (NP1) - Primeira parte do Relatório de Pesquisa Didático-Histórica.
2. Projeto de pesquisa e intervenção em Ensino de História (NP2) - Segunda parte do Relatório de Pesquisa Didático-Histórica.

7. REFERÊNCIAS

7.1 BÁSICAS

BITTENCOURT, Circe. **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1998.

KARNAL, Leandro (Org.). **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. São Paulo: Contexto, 2003.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PINSKY, Jaime. **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 1990.

7.2 COMPLEMENTARES

ABREU, Martha; SOIHET, Raquel; GONTIJO, Rebeca (Orgs.). **Cultura política e leituras do passado: historiografia e ensino de história**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.

BITTENCOURT, Circe. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.

BITTENCOURT, Circe. **Livros didáticos: concepções e uso**. Recife: SEC/ Governo do Estado de Pernambuco, 1997. (Coleção Qualidade do ensino).

BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais.

CABRINI, Conceição; CIAMPI, Helenice; VIEIRA, M. do Pilar; PEIXOTO, M do Rosário;

BORGES, Vavy Pacheco. **O ensino de História: revisão urgente**. São Paulo: Brasiliense, 1987.

CANDAU, Vera Maria. **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

CARRETERO, Mario et al. **Ensino da História e memória coletiva**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

CUNHA, M. I. da. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papyrus, 1996.

FERRO, Marc. **A manipulação da História no ensino e nos meios de comunicação**. São Paulo: IBRASA, 1983.

FONSECA, S. G.; SILVA, M. **Ensinar história no século XXI: em busca do tempo entendido**. Campinas: Papyrus, 2007.

FONSECA, Thais Nivia de Lima e. **História & ensino de história**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

GAMBOA, Silvio Sánchez. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. Chapecó: Argos,

2007.

GASPARELLO, Arlette Medeiros. **Construtores de identidades**: pedagogia da nação nos livros didáticos da escola secundária brasileira. São Paulo: Iglu, 2004.

NAPOLITANO, Marcos. **Como usar o cinema na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

ROMANOWSKI, Joana Paulin. **Formação e profissionalização docente**. 3 ed. Curitiba: Ibpx, 2007.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar história**. São Paulo: Scipione, 2009.

SILVA, Cristiani Bereta; ROSSATO, Luciana; OTTO, Clarícia. (orgs.). **Experiências de ensino de História no estágio supervisionado**. Florianópolis: Editora UDESC, 2011.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.