



1 IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Curso: Ciências Sociais
- 1.2. Disciplina: Sociologia da Educação
- 1.3. Fase: 8ª fase
- 1.4. Turma: 15417
- 1.5. Créditos: 04
- 1.6. Carga Horária: 72 h/aula – 60 h/relógio
- 1.7. Período Letivo: 2016/2
- 1.8. Professor (a): Drª Claudete Gomes Soares
- 1.9. Atendimento ao aluno: agendar previamente no e-mail claudetesoes@gmail.com

2.OBJETIVO DO CURSO

O curso de Licenciatura em Ciências Sociais adota como fundamento a formação de competências e habilidades que permitirão aos estudantes a desnaturalização de concepções ou explicações dos fenômenos sociais no processo de produção e de ensino das Ciências Sociais. Tal desnaturalização abrirá portas para que os estudantes possam tomar consciência dos processos e das estruturas condicionadoras da vida social, bem como da necessidade de superar a matriz produtiva existente, tal como delineado no perfil de constituição da própria Universidade Federal da Fronteira Sul.

3 EMENTA

Educação como objeto de análise sociológica. Socialização, reprodução social e mudança social. Mídia, cultura e educação. Educação e relações de poder. Educação e movimentos sociais. Processos de escolarização e emancipação.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL:

Conhecer os condicionamentos sociais que conformam o processo educativo, por meio de instituições socializadoras, processos de reprodução e inovação sociais, dispositivos pedagógicos da mídia e dinâmicas identitárias contemporâneas.

4.2. ESPECÍFICOS:

- Proporcionar aos estudantes o contato e envolvimento com conhecimentos básicos necessários para o desenvolvimento de uma análise sociológica das questões educacionais;
- Enfocar a realidade educacional brasileira e, a partir da ótica da sociologia da educação, identificar diferentes experiências educacionais que provocaram e provocam influências nos processos de ensino-aprendizagem;
- Fornecer elementos teórico-conceituais da Sociologia que auxiliem na compreensão dos diferentes processos de socialização, escolarização e emancipação vivenciados pelos estudantes dentro e fora da escola;

5. CRONOGRAMA e TEXTO

| Encontros | Conteúdo |
|-----------|--|
| 05/08 | Apresentação da disciplina e do plano de ensino Debate sobre as expectativas em relação à disciplina e à universidade |
| 12/08 | EDUCAÇÃO COMO PROCESSO SOCIALIZADOR – DURKHEIM |
| 19/08 | EDUCAÇÃO COMO PROCESSO SOCIALIZADOR – DURKHEIM |
| 26/08 | EDUCAÇÃO COMO OBJETO DE ANÁLISE SOCIOLÓGICA: OS PRESSUPOSTOS EPISTEMOLÓGICOS. |
| 02/09 | EDUCAÇÃO COMO OBJETO DE ANÁLISE SOCIOLÓGICA: OS PRESSUPOSTOS EPISTEMOLÓGICOS. |
| 16/09 | EDUCAÇÃO E PODER EM FOUCAULT |
| 23/09 | EDUCAÇÃO E PODER EM FOUCAULT |



| | |
|-------|---|
| | |
| 30/09 | CULTURA E EDUCAÇÃO |
| 07/10 | ESCOLA E DESIGUALDADE |
| 14/10 | Avaliação |
| 21/10 | Atividade de prática – etapa 1 |
| 04/11 | Gramsci: hegemonia, ideologia e educação – pesquisa Aula dedicada à pesquisa: os estudantes vão pesquisar quem foi Antônio Gramsci. O lugar desse pensador na tradição marxista; e as implicações do pensamento desse autor para a educação e no que ele se distancia da tradição marxista ortodoxa. Principais conceitos. |
| 11/11 | Apresentação do resultado da pesquisa: Síntese escrita e apresentação em sala (2,0) Aprofundamento nos conceitos de Gramsci |
| 18/11 | Apresentação atividade de prática |
| 25/11 | Apresentação atividade de prática |
| 02/12 | Avaliação da disciplina e da atividade de prática |
| 09/12 | Recuperação |

6. PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Atividade de prática: (2,0) Foi entregue aos estudantes uma orientação anexa ao plano de ensino.

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As aulas serão desenvolvidas por meio de aulas expositivas dialogadas com o uso do quadro, canetões e projeção. Atividades de discussão em grupo. Pesquisas, leituras dirigidas e exposições por parte dos estudantes.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será praticada não um momento isolado do componente curricular, mas como integradora do processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, durante todo o momento os estudantes estarão sendo avaliados conforme programado no cronograma do componente curricular. A avaliação terá como critério: a) envolvimento e comprometimento dos estudantes com as leituras e com as atividades realizadas em sala b) Rigor conceitual e teórico nas apresentações e produção de textos c) a relação entre o conhecimento construído e a futura prática docente d) o uso de fontes sérias no momento da pesquisa e) a problematização dos textos nos momentos de discussão em sala de aula.

Instrumentos de avaliação:

1. Resenha e estudo dirigido => 2,0
2. Seminário = 2,0
3. Prova em sala => 4,0
4. Atividade de Prática => 2,0
5. Pesquisa, produção de texto e debate sobre Gramsci => 2,0

8.1 RECUPERAÇÃO

Os estudantes que não conseguirem a média mínima seis durante as atividades de aula terão direito a uma prova substitutiva abordando o conteúdo de todo o semestre. Será considerado aprovado o aluno que obtiver média igual ou superior a seis, somando a nota da recuperação com a sua maior nota.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

- ALTHUSSER, Louis. *Aparelhos Ideológicos de Estado*. 6. ed. Rio de Janeiro: Graal, 1992.
- BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean Claude. *A Reprodução*. 2. ed. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1982.
- DURKHEIM, Émile. *Educação e Sociologia*. 11. ed. São Paulo: Edições elhoramentos, 1978.
- MANNHEIN, K. *Coleção Grandes Cientistas Sociais*. n. 25. São Paulo: Ática, 1982.
- NOSELLA, Paolo. *A escola de Gramsci*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- RODRIGUES, Alberto Tosi. *Sociologia da Educação*. 3. ed. Rio de Janeiro: DP&A,

2002.

8.2 COMPLEMENTAR

ADORNO, Theodor W. *Educação e Emancipação*. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

DUBET, François. *O que é uma escola justa?* São Paulo: Editora Cortez, 2008.

FREITAG, Bárbara. *Escola, Estado e Sociedade*. 6. ed. São Paulo: Editora Moraes, 1986.

FOUCAULT, Michel. *Vigiar e punir*. Petrópolis: Vozes, 1995.

MARX, Karl; ENGELS, Friedrich. *Textos sobre educação e ensino*. 2. ed. São Paulo: Editora Moraes, 1992.

SAVIANI, Dermeval. *Escola e Democracia*. 20. ed. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1988.

_____. *Pedagogia Histórico-Crítica*. São Paulo: Cortez Autores Associados, 1991.

SILVA, Tomaz Tadeu. *O que produz e reproduz em educação*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

WEBER, Max. *Ensaio de Sociologia*. Rio de Janeiro: Zahar, 1979.

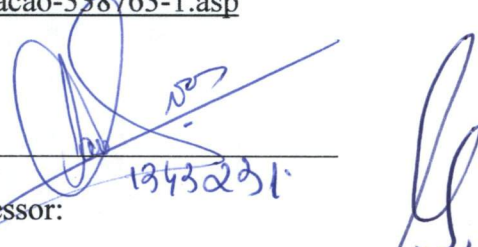
YOUNG, Michael F. D. *O currículo do Futuro: da nova sociologia da educação a uma teoria crítica do aprendizado*. Campinas: Papirus, 2000

8.3 SUGESTÕES

DICAS DE FILMES

<http://revistaeducacao.uol.com.br/textos/blog-redacao/10-filmes-para-repensar-a-educacao-338763-1.asp>

Professor:


Prof. Dr. Claudécir Dos Santos
Slape nº. 2145499
Coordenador do Curso de Ciências Sociais
Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS
Campus Chapecó - SC

Coordenador:

