

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** < Geografia >

**Componente Curricular:** <Iniciação a Pesquisa Científica>

**Fase:** < 2ª >

**Ano/Semestre:** < 2010/2º >

**Numero de Créditos:** < 4 >

**Carga horária - Hora Aula:** < 72 >

**Carga horária - Hora Relógio:** < 60 >

**Professor:** < Antonio Alberto Brunetta >

### 2. Objetivo Geral do Curso

<O Curso de Geografia da UFFS tem como propósito a preparação de recursos humanos para licenciatura com a função fundamental de desempenhar as tarefas que forem das especificidades do universo da educação, relativas à programação, à implementação, à pesquisa científica e à avaliação do processo ensino-aprendizagem do ensino Fundamental e do ensino Médio >

### 3. EMENTA

<O contexto da universidade: pesquisa, ensino e extensão. Produção do conhecimento: instrumentos e métodos científicos. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa, política de patentes, associações de pesquisa e eventos científicos. >

### 4. JUSTIFICATIVA

<O contexto do ensino universitário brasileiro vem sofrendo mudanças significativas nos últimos anos, o que nos remete a importância da formação dos graduandos com ampla preparação técnico-profissional para a atuação no mundo do trabalho e agentes de desenvolvimento do conhecimento em sua área de atuação. Por sua vez, esta preparação envolve não apenas o manejo de técnicas e métodos específicos, mas também uma profunda análise histórica da intencionalidade da produção e utilização deste saber, a fim de que o profissional possa intencionalizar suas práticas, sejam profissionais ou de pesquisa. Por

isso, uma sólida reflexão sobre os fundamentos da ciência associada à iniciação nos métodos e técnicas de pesquisa por meio da prática de atividades iniciais de produção do conhecimento se caracteriza uma atividade fundamental na futura prática docente>

## 5. OBJETIVOS

### 5.1. GERAL:

< Sensibilizar os(as) alunos(as) para a reflexão acerca do contexto universitário, bem como apresentar e discutir as concepções de ciência e método na produção do conhecimento acadêmico >

### 5.2. ESPECÍFICOS:

< Inserir o(a) aluno(a) no universo acadêmico (ensino, pesquisa e extensão) >

< Capacitar o(a) aluno(a) quanto aos instrumentos da produção de conhecimento acadêmico >

< Situar o aluno no campo político-acadêmico >

## 6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
< 17/08 >	< Apresentação da Disciplina, do Docente e dos Discentes >
< 24/08 >	< Principais formas de conhecimento; Classificações dos conhecimentos na estrutura atual de formação acadêmica >
< 31/08 >	< Metodologia científica e construção do conhecimento >
< 14/09 >	< Descobertas científicas essenciais para o desenvolvimento da humanidade >
< 21/09 >	< Pesquisa científica e formação de nível superior >
< 28/09 >	< Características do conhecimento científico >
< 05/10 >	< Tipologia da Pesquisa Científica >
< 19/10 >	< Primeira Avaliação >
< 26/10 >	< Planejamento e execução da Pesquisa >
< 09/11 >	< Formatação do trabalho científico >
< 16/11 >	< Aplicação de um método de pesquisa de campo >
< 23/11 >	< Sistemas de produção, fomento e divulgação da pesquisa no Brasil >
< 30/11 >	< Proteção do direito autoral; Normas da ABNT >
< 07/12 >	< Segunda Avaliação >
< 14/12 >	< Encerramento da disciplina >

## **7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)**

Os conteúdos da disciplina serão desenvolvidos por meio de estratégias didático-pedagógicas diferenciadas, incluindo: aulas expositivas, expositivas-dialogadas, leituras orientadas, debates e exercícios escritos. A cada uma das aulas será apresentado um material pertinente ao tema em questão, esses materiais podem ser: textos científicos (livros, artigos, ensaios, etc.), vídeo, entrevistas, reportagens, notícias e palestras >

## **8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

< Serão realizadas atividades específicas para cada um dos itens da bibliografia apresentada e discutida em sala de aula. Estas avaliações permanentes totalizarão 60% da nota do aluno. Também serão realizadas duas avaliações em sala de aula que corresponderão aos outros 40% da nota. >

## **9. REFERÊNCIAS**

### **9.1. BÁSICAS:**

<ALVES, R. Filosofia da Ciência: introdução ao jogo e as suas regras. 4ª ed. SP: Loyola, 2002.  
CHAUI, M. Escritos sobre a Universidade. SP: Ed. UNESP, 2001.  
GONSALVES, E. P. Iniciação à Pesquisa Científica. Campinas: Alínea, 2001.  
HENRY, J. A Revolução Científica: e as origens da ciência moderna. RJ: Zahar, 1998.  
MARCONI, M. de A. & LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica. 6. ed., São Paulo: Atlas, 2005.  
SEVCENKO, N. A Corrida para o Século XXI: no loop da montanha-russa. SP: Cia das Letras, 2001.  
SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007>

### **9.2. ESPECÍFICAS:**

<AXELROD, A. Ciência a Jato: 200 fatos científicos que transformaram o mundo apresentados em ordem cronológica. RJ: Record, 2005.  
GIL, A. C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 5. ed. SP: Atlas, 1999.  
GALLIANO, A. G. O Método Científico: teoria e prática. SP: HARBRA, 1986.  
REY, L. Planejar e Redigir Trabalhos Científicos. 4. ed. SP: Edgard Blücher, 2003.  
APPOLINÁRIO. Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.>

BOGDAN, Robert & BILKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

D'ACAMPORA, A. J. Investigação científica. Blumenau: Nova Letra, 2006.

OMMÈS, R. Filosofia da ciência contemporânea. São Paulo: Unesp, 1996.

SANTOS, A. R. dos. Metodologia científica: a construção do conhecimento. 6ª ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SILVER, Brian L. A escalada da ciência. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008. >