



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Matemática

Componente curricular: Teorias da Aprendizagem e Desenvolvimento Humano

Fase: 4ª **Turma:** 11838 **Noturno** 2015.2

Ano/semestre: 2015.2

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72 h/r

Carga horária – Hora relógio: 60 h/a

Professor: Letícia Ribeiro Lyra

Atendimento ao Aluno: segunda-feira, das 13:30 às 17:30 h.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar nas séries finais do ensino fundamental e no ensino médio, nas diversas modalidades de ensino, propiciando conhecimentos e vivências que permitam tomar consciência do papel social do professor, participar ativamente das transformações da realidade contemporânea, promover uma prática docente qualificada e desempenhar atividades acadêmicas em nível de pós-graduação, seja em Matemática, Educação Matemática ou áreas afins.

3. EMENTA

Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

4. OBJETIVOS

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

4.2. ESPECÍFICOS

- Compreender a aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de apropriação do conhecimento e suas implicações para o campo da educação.
- Reconhecer e caracterizar as diferentes teorias da Aprendizagem.
- Diferenciar desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias e ou vertentes psicológicas.
- Identificar e analisar os processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar, a partir das teorias estudadas.
- Analisar os fatores multideterminantes que interferem no processo de aprendizagem.
- Identificar e analisar comparativamente as diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1º 03/08 4h/a	Unidade I: Desenvolvimento Humano, aprendizagem e educação. Fatores multi determinantes.
2º 10/08 4h/a	Discussão do texto: “O sonho do professor sobre a educação libertadora” (Paulo Freire e Ira Shor)
3º 17/08 4h/a	continuação discussão do texto/Elaboração de produção escrita (dupla/Atividade avaliativa I)
4º 24/08 4h/a	Unidade II: Inatismo-maturacionismo e suas implicações na prática pedagógica Unidade III: Comportamentalismo e suas implicações na prática pedagógica
5º 31/08 4h/a	Unidade III: Comportamentalismo e suas implicações na prática pedagógica Unidade IV: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais
6º 14/09 4h/a	Unidade IV: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais
7º 21/09 4h/a	Atividade avaliativa II referente às teorias Inatista-maturacionista, Comportamentalista e Psicogenética de Piaget/ Orientação geral aos grupos sobre o Seminário final (divisão dos grupos/temas)
8º 28/09 4h/a	Unidade V: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação
9º 05/10 4h/a	Unidade V: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação/ Atividade orientação para os grupos referente ao Seminário final (presencial)
10º 19/10 4h/a	Recuperação da Atividade avaliativa II referente às teorias Inatista-maturacionista, Comportamentalista e Psicogenética de Piaget
11º 26/10 4h/a	Unidade VI: Teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel e suas implicações educacionais Unidade VII: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais
12º 09/11 4h/a	Atividade avaliativa III referente às Teorias da Aprendizagem significativa, Teoria Histórico-cultural, Teoria Psicogenética de Wallon.
13º 26/11 4h/a	Atividade de elaboração do Seminário (não presencial)
12º 23/11 4h/a	Devolução e discussão da atividade avaliativa II e Orientação aos grupos sobre o Seminário (presencial)
13º 30/11 4h/a	Seminário final
14º 07/12 4h/a	Seminário final
15º 14/12 4h/a	Atividade de recuperação da atividade avaliativa III.
16ª 15/12 4h/a	Encerramento e Discussão sobre a disciplina

Obs. Esse cronograma poderá sofrer alterações.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As aulas serão dialógicas, com realização de atividades teórico-práticas tais como discussões de textos, de vídeos, entre outras atividades.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos:

NP1: **Atividade avaliativa I:** Produção escrita referente ao texto: “O sonho do professor sobre a educação libertadora” (Paulo Freire e Ira Shor) - 10,0 pontos (dupla) – peso 40%-- não há recuperação**

Atividade avaliativa II: Prova escrita referente às Teorias Inatista-maturacionista, Comportamentalista e Psicogenética de Piaget: 10,0 pontos (individual)- peso 60% (recuperação nota maior*)

NP2: Atividade avaliativa III: Prova escrita referente às Teorias Aprendizagem Significativa de D. Ausubel, Teoria Histórico-cultural de Vigotski e Teoria Psicogenética de Wallon: 10,0 (individual)- peso 60% (recuperação nota maior*)

Atividade avaliativa IV: Seminário sobre aplicação das teorias no ensino (grupo) – valor: 10,0 pontos - peso 40% - não há recuperação**

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

* Só terá direito a recuperação acadêmicos que realizaram a atividade avaliativa II e III e que obtiveram nota inferior à média. Os alunos que faltarem às atividades avaliativas não poderão recuperar a atividade não realizada, EXCETO se apresentarem atestado médico de acordo com regulamento da UFFS.

** Os alunos que faltarem às atividades avaliativas I e IV não poderão recuperar a atividade não realizada, EXCETO se apresentarem atestado médico de acordo com regulamento da UFFS.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon:** teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.p. 127-132.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem:** processos, teorias e contextos. Brasília: Liber livros, 2009, p.70-74.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia:** bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.

8.2. COMPLEMENTAR

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança.** Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY:** desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico. São Paulo: Scipione, 1993.

_____. **Pensar a educação: contribuições de Vygotsky.** In: CASTORINA, J. A., LERNER, E. F. D.; OLIVEIRA, M. K. (Orgs.). **Piaget e Vygotsky: novas contribuições para o debate.** São Paulo: Ática, 2000. p. 51-83.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo: Ícone /EDUSP, 1988.

_____. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1996, p. 87-106.

8.3 SUGESTÕES

FONTANA, R; CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico.** São Paulo: Atual, 1997, cap. 2 e 3

FREIRE, P.; SHOR, I. Medo e ousadia: o cotidiano do professor. 13 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2011, p. 13-33

GALVÃO, I. **Henri Wallon:** uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 19 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010, p. 39-47; 69-76; 103-112

MARTINS, L. **O Desenvolvimento Do Psiquismo e a Educação Escolar:** contribuições à luz da psicologia histórico-cultural e da pedagogia histórico-crítica. Campinas: SP, Autores Associados, 2013, p.298-308

RAPAPORT, C; FIORI, W.; DAVIS, C. **Psicologia do desenvolvimento.** São Paulo, EPU: 1981, p.51-75.

Professor

Coordenador do curso

