

## **PLANO DE ENSINO**

### **1. IDENTIFICAÇÃO**

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL**

**Curso de Agronomia (Turma)**

**Professor: Ms. Tomé Coletti**

**Disciplina: Economia Rural**

**Carga Horária: 45 h/h**

**Créditos: 03**

**Ano/Sem: 2013/01**

### **2. EMENTA:**

Definições, objeto e metodologia das Ciências Econômicas. Tópicos de micro e macroeconomia e seus efeitos sobre as atividades da economia rural. Teoria do consumidor. Teoria da firma. Estrutura de mercados na economia rural. Medidas de atividade econômica. Comércio internacional. Crescimento e desenvolvimento econômico. Papel do cooperativismo no desenvolvimento. Papel do estado na economia rural. Políticas públicas para o meio rural (crédito, seguro, garantia de renda e preços, ater e pesquisa, subsídios e isenção)

### **3. JUSTIFICATIVA**

A disciplina se constitui em uma forma de conduzir o acadêmico ao conhecimento sobre os instrumentos de análise econômica dos mercados agrícolas e suas especificidades. Para tanto, a disciplina tratará dos temas a partir da teoria econômica geral e, a partir desta, debaterá o específico dos mercados de produtos agrícolas.

### **4. OBJETIVOS:**

#### **4.1. GERAL:**

Identificar a importância da ciência econômica quanto à produção e comercialização de produtos agrícolas como é a economia nos mercados agrícolas e suas peculiaridades.

#### **4.2 Específicos**

- Introduzir os (as) acadêmicos (as) nas temáticas do estudo das estruturas de mercado;
- Debater as diferentes possibilidades de políticas macroeconômicas e seus impactos na economia rural;
- Estudar os principais conceitos de crescimento e desenvolvimento econômico e suas interfaces com a temática do meio rural.

## 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO (cronograma por aula/procedimento didático).

ENCONTRO	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
1 (04 aulas) 23/04/2013	Apresentação dos discentes e do docente; Plano de ensino-aprendizagem; Definições, objeto e metodologia das Ciências Econômicas.	História de Vida dos Acadêmicos. Teste de conhecimentos de economia.
2 (04 aulas) 30/04/2013	Introdução aos problemas econômicos. Tópicos de micro e macroeconomia e seus efeitos sobre as atividades da economia rural.	Teste de leitura. Seminários. Texto Base: Objetivos da Análise Econômica. Aula interativa. Aula interativa.
3 (04 aulas) 07/05/2013	Teoria do consumidor. Teoria da firma.	Teste de leitura. Seminários. Texto: Cap. 1 do Livro Economia Rural e Desenvolvimento; Aula interativa.
4 (04 aulas) 14/05/2013	Estrutura de mercados na economia rural.	Teste de leitura. Seminários. Texto: Estruturas de mercado Aula interativa.
5 (04 aulas) 21/05/2013	Medidas de atividade econômica. Comércio internacional.	Teste de leitura. Seminários. Texto: Políticas Econômicas, e Noções de Comércio Internacional Aula interativa.
6 (04 aulas) 28/05/2013	Crescimento e desenvolvimento econômico.	Teste de leitura. Seminários. Texto: Teoria da Determinação da Renda Aula interativa.
7 (04 aulas) 11/06/2013	Papel do cooperativismo no desenvolvimento.	Teste de leitura. Seminários. Texto: Panorama do

		cooperativismo no Brasil: História, cenários e tendências. Aula interativa.
8 (04 aulas) 18/06/2013	Papel do estado na economia rural.	Teste de leitura. Seminários. Texto: Crescimento e Desenvolvimento Econômico. A concepção de desenvolvimento Sustentável. Aula interativa.
9 (04 aulas) 25/06/2013	Políticas públicas para o meio rural (crédito, seguro, garantia de renda e preços, ater e pesquisa, subsídios e isenção)	Teste de leitura. Seminários. Texto: Olhares sobre o Rural Brasileiro. Aula interativa.
11 (04 aulas) 02/07/2013	Apresentação dos artigos.	Aula interativa. Dinâmica de grupos.
12 (1 aula) 09/07/2013	Recuperação	Teste

**OBS1:** Esse cronograma poderá sofrer alterações ao longo do semestre em virtude de situações imprevistas. **OBS2:** O professor atenderá os alunos para esclarecimentos de dúvidas relacionadas a disciplina no final das aulas nas terças feiras.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia de ensino será participativa com os discentes participando de todo o processo, desde o planejamento até a avaliação, cabendo ao docente a coordenação, mediação e organização dos conteúdos.

Os procedimentos para cada encontro serão os seguintes: a) Leitura antecipada do material disponibilizado para a aula; b) Realização de teste de leitura; c) Realização de atividades sobre os conteúdos (Leituras, apresentações, palestras, dinâmicas de grupo, etc); d) Debate e realização de atividades com a turma; e) Encaminhamentos das atividades do trabalho e da(s) próxima(s) aula (s).

Como recursos didáticos serão utilizados quadro, data show, vídeos, filmes, notícias de jornais, revistas e rádio televisiva sobre os temas.

Importante papel didático será cumprido pelo moodle como mediação e comunicação da turma, sendo organizadas atividades no mesmo, além do espaço do fórum e o chat. O acompanhamento individual e em grupo da turma antes da realização das aulas será realizado através do chat fórum do moodle.

Pretende-se com esta dinâmica desenvolver nos discentes o processo de aprendizagem dos conceitos a partir de sua própria prática em sala de aula, das experiências concretas dos que atuam nos temas tratados e das teorias elaboradas ao longo da história.

## **7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM**

A avaliação será realizada de forma processual e continua do conjunto das atividades a serem desenvolvidas. Assim sendo, 30% da nota será composta de participação das atividades em sala de aula e testes de leitura. 30% da realização de seminários individuais; 40% Desenvolvimento de trabalho final em grupo de até 3 alunos.

O processo de definição das 2 notas será composto de 2 etapas: a) Avaliação geral da disciplina realizada pelo conjunto da turma; b) Uma primeira nota será dada pelo professor considerando a composição dos elementos descritos anteriormente; c) A nota atribuída pelo professor será repassada a cada discente que poderá emitir sua opinião, concordância ou não com a mesma, justificando e argumentando o seu ponto de vista e manifestando qual a nota que o mesmo acha que merece; d) Fechamento da nota pelo professor.

A avaliação do acadêmico será realizada em conformidade com este Plano de Ensino e com a Orientação Normativa 001/PROGRAD/2010, de 12 de maio de 2010.

## **8. BIBLIOGRAFIA**

### **8.1 Bibliografia básica:**

ACCARINI, José Honório. **Economia Rural e Desenvolvimento**. Rio de Janeiro: Ed. Vozes, 2001.

ARBAGE, A. P. **Princípios de Economia Rural**. Universidade Federal de Santa Maria-RS.

Departamento de Educação Agrícola e Extensão, Editora Argos, 2006.

BACHA, C. J. C. **Economia e Política agrícola no Brasil**. São Paulo: Atlas, 2004.

MENDES, J. T. G. **Economia Agrícola**. Curitiba: ed. ZNT, 1998.

VASCONCELLOS, M. A. S. **Economia**: micro e macro. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

## 8.2 Bibliografias complementares

ABRAMOVAY, Ricardo. **Alimentos versus população: está ressurgindo o fantasma malthusiano?**. Ciência e Cultura, v.62, p. 38-42, 2010.

\_\_\_\_\_. **Paradigmas do capitalismo agrário em questão**. Campinas: UNICAMP/AMPOCS, 1991.

BRUM, A. J. **Desenvolvimento Econômico Brasileiro**. 20. ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 1999.

LAMARCHE'1, H. (coord.) **A agricultura familiar: comparação internacional**. Campinas, Ed. Unicamp, 1993.

MANKIW, N. G. **Introdução à Economia**. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

MENDES, C.M...(et al.). **Introdução a economia**. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração/UFSC. (Brasília): CAPES: UAB, 2009.

PASSOS, C. R. M.; NOGAMI, O. **Princípios de economia**. 4. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.

PINHO, D. B. et al. **Manual de Introdução à Economia**. São Paulo: Saraiva, 2006.

ROSSETTI, J. P. **Introdução à Economia**. São Paulo: Atlas, 2002.

TROSTER, R. L.; MOCHON, F. **Introdução à Economia**. São Paulo: Makron Books, 1999.

VEIGA, J.E. Cidades imaginárias. **O Brasil é menos urbano do que se calcula**. 2. ed - Campinas: Editora Autores Associados. 2003. p. 304

\_\_\_\_\_. **O desenvolvimento agrícola. Uma visão Histórica**. 2º ed. São Paulo: Edusp, 2007

WANDERLEY, Maria de N. B. **O 'lugar' dos rurais: o meio rural no Brasil moderno**. Anais. Natal: 1997 SOBER.

\_\_\_\_\_. **Raízes históricas do campesinato brasileiro.** IN TEDESCO, J. C. (org)  
Agricultura familiar: realidade e perspectivas. Passo Fundo: EDUPF, 1999.