



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Filosofia

Componente curricular: GCH035 - Política Educacional e Legislação do Ensino no Brasil - PELEB

Fase: 4ª Fase - Noturno

Ano/semestre: 2016/02

Número da turma: 15324

Número de créditos: 03

Carga horária – Hora aula: 54h/a de 50min cada aula.

Carga horária – Hora relógio: 45h

Professor: Jeferson Saccol Ferreira

Atendimento ao Aluno: Quartas-feiras pela manhã, das 7h40min às 11h e também pelo e-mail: jefersonferreira@uffs.edu.br ou, ainda, sábados pela manhã, das 8h20min às 11h ou quintas-feiras à tarde, das 18h às 22h. (com horário previamente marcado).

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores habilitados para a docência em Filosofia, qualificados para atuar no ensino, familiarizados com as questões filosóficas e comprometidos com a reflexão crítica da realidade.

3. EMENTA

1. Estado e políticas educacionais. 2. O Estado brasileiro e a política educacional: aspectos gerais. 3. A Educação enquanto política de corte social. 4. Políticas educacionais no Brasil, marcos históricos: a Educação até o período de industrialização, a organização da Educação no período desenvolvimentista e as reformas a partir da década de 1990. 5. Bases legais e a organização atual da Educação Básica no Brasil. 6. Políticas de financiamento da Educação.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

Proporcionar ao estudante, a partir da perspectiva jurídico-constitucional e social, condições para a compreensão das políticas educacionais brasileiras e sua relação com o Estado brasileiro contemporâneo de modo a conjugar esforços intelectuais teórico-legais-sociais que contribuam para a elaboração de proposições e hipóteses acadêmicas de enfrentamento e superação das contradições e injustiças presentes no campo da educação brasileira.

4.2 ESPECÍFICOS

a) Contribuir para a formação do licenciado no que diz respeito à formação de competências e habilidades inerentes ao perfil do egresso que demandem o conhecimento-compreensão acerca das questões inerentes ao Estado e às políticas públicas;

b) Proporcionar condições teórico-legais-sociais que contribuam para a compreensão e análise de propostas relacionadas às políticas públicas educacionais em consonância com a Constituição da República Federativa do Brasil;

c) Proporcionar condições teórico-legais-sociais que contribuam para a formulação de propostas relacionadas às políticas públicas educacionais que induzam ao enfrentamento e redução de desigualdades no campo da educação na perspectiva constitucional.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
04.08.16	Apresentação da disciplina. Introdução ao ordenamento jurídico brasileiro. Noção de estado, sociedade, povo, território, governo (elementos constituintes do Estado). Noção de Constituição - Princípio da Igualdade (art. 5º). Indicação de textos para leitura. Encaminhamento das atividades a serem desenvolvidas na disciplina: avaliação e plano de atividades. Regras gerais e frequência.
11.08.16	Introdução à Política Educacional no Brasil: Estado e políticas educacionais. Aspectos gerais do Estado brasileiro e a política educacional A Educação enquanto política de corte social.
18.08.16	Parte 1 - Debate de textos: SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia M. de; EVANGELISTA, Olinda. Política educacional . Rio de Janeiro, DP&A, 2000. BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson (Orgs.). Políticas educacionais: questões e dilemas . São Paulo: Cortez, 2011.
01.09.16	Parte 2 - Debate de textos: SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia M. de; EVANGELISTA, Olinda. Política educacional . Rio de Janeiro, DP&A, 2000. BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson (Orgs.). Políticas educacionais: questões e dilemas . São Paulo: Cortez, 2011.
08.09.16	Estudo da LDB, artigo 1º e seguintes. Estudo dos objetivos, princípios. Correlação com a Constituição da República Federativa do Brasil, de 05 de outubro de 1988. Correlação com o Estado e as políticas educacionais (aspectos gerais e específicos). A educação escolar. O mundo do trabalho. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm
15.09.16	Estudo da LDB, artigo 2º, 3º, 4º. Do Direito à Educação e do Dever de Educar. Ênfase nas alterações da LDB em decorrência da Lei nº 12.796/2013. - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade; - educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade; - acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo. - órgãos de cidadania como instrumentos para a garantia do Direito Público Subjetivo: O Conselho Tutelar, Ministério Público. (extra: o Mandado de Segurança) Avaliação. Atividade de avaliação (Prova) http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm

ENCONTRO	CONTEÚDO
22.09.16	<p>(Continuação): Estudo da LDB, artigo 2º, 3º, 4º. Do Direito à Educação e do Dever de Educar. Ênfase nas alterações da LDB em decorrência da Lei nº 12.796/2013. - educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade; - educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade; - acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo. - órgãos de cidadania como instrumentos para a garantia do Direito Público Subjetivo: O Conselho Tutelar, Ministério Público. (extra: o Mandado de Segurança) http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm</p>
29.09.16	<p>Estudo da LDB, artigos 5º, 6º e 7º. Exercícios. IDEB-Índice de Desenvolvimento da Educação Básica. Questões de Concurso. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm</p> <p>Atividade de recuperação da prova Estudo da LDB, artigos 8º a 21. (Níveis e Modalidades da Educação no Brasil)</p>
06.10.16	<p>Elaboração de atividade relacionada à gestão escolar-LDB - Resolução n. 4, de 13 de Julho de 2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica; BRASIL. Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de Julho de 2010 – que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Disponível em: < portal.mec.gov.br>. BRASIL. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=9769-diretrizescurriculares-2012&category_slug=janeiro-2012-pdf&Itemid=30192</p>
13.13.16	<p>-O PNE – Plano Nacional de Educação – Lei nº 13.005/14 Metas, estratégias e financiamento. Limites e Possibilidades. Planos Estaduais de Educação, Planos Municipais de Educação. Situação dos Planos no Brasil. Gestão da educação e das políticas educacionais no Brasil. Debate. Discussão. BRASIL. Plano Nacional de Educação. Brasília, 2014. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm> .</p>
20.10.16	<p>-O PNE – Plano Nacional de Educação – Lei nº 13.005/14 Metas, estratégias e financiamento. Limites e Possibilidades. Planos Estaduais de Educação, Planos Municipais de Educação. Situação dos Planos no Brasil. Gestão da educação e das políticas educacionais no Brasil. Vídeo de 21 minutos sobre o PNE no Brasil, suas metas e estratégias. Debate. Discussão. BRASIL. Plano Nacional de Educação. Brasília, 2014. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm> . Avaliação. Trabalho avaliativo</p>
27.10.16	<p>-Palestra com gestor escolar relacionado as metas e estratégias de qualidade x IDEB x PNE: estudo de caso em Chapecó – <i>Escola de Educação Básica Saad Sarquis. (Caso a direção não possa vir, será efetuado em sala de aula estudo de texto relacionado ao tema).</i></p>
03.11.16	<p>Financiamento da Educação Básica no Brasil: aspectos gerais e particulares</p>
10.11.16	<p>Estudo do Plano Municipal de Educação (PME)</p>

ENCONTRO	CONTEÚDO
17.11.16	Estudo do Plano Municipal de Educação (PME) Base Nacional Comum Curricular (Minuta) BNCC – Parte 1 http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio Proposta Curricular do Estado de SC
24.11.16	Base Nacional Comum Curricular (Minuta) BNCC – Parte 2 http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio Proposta Curricular do Estado de SC -Trabalho avaliativo
24.11.16	-Recuperação de conteúdos e notas -Revisão -Atividade de encerramento.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os procedimentos metodológicos do componente curricular são orientados a partir do PPC – Projeto Pedagógico de Curso, que considera que está fundamentado na percepção de que o aluno, ao invés de simplesmente absorver conteúdos, deve lidar com situações que o levem a **refletir, analisar, encontrar respostas** com base nos conhecimentos adquiridos. Ao conceber o conhecimento como um processo de reflexão contínua, que exige o compartilhamento de saberes oriundos de diferentes áreas e informações de variadas fontes, a proposta didático-pedagógica ora apresentada será orientada para a criação de oportunidades de aprendizado por meio da **ação, debate e reflexão**. Parte-se do pressuposto de que o aluno deva ser encorajado a produzir conhecimento científico e aplicá-lo nas diversas situações que o desafiarão na realidade social. Entende-se que a relação ensino-aprendizagem consiste num processo dinâmico, em que o aluno, **a partir de situações-problema busca, sob a orientação do professor, desenvolver competências e habilidades que lhe permitam ordená-la, investigá-la e interpretá-la à luz dos conhecimentos necessários e disponíveis**, organizando-os, ou ainda, quando for o caso, criticando-os.

Nesse aspecto, os procedimentos metodológicos a serem empregados deverão envolver, neste componente curricular:

4. Aulas expositivas – para apresentação/elaboração de conteúdos, conceitos, dúvidas, exercícios.
5. Aulas contextualizadas que possibilitem a reflexão, análise e o debate;
6. Atividades individuais e em grupos orientadas pelo professor, que proporcionem a discussão e a resolução de situações-problema;
7. Atividade extraclasse, como momento de reflexão do que foi trabalhado em sala de aula assim como busca por novos conhecimentos: Leitura da LDB e do PNE.
8. Elaboração de trabalhos, resolução de exercícios, testes e provas.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

As avaliações tratarão dos conteúdos apresentados em cada unidade prevista no plano de ensino. A critério do professor poderá ser dada ênfase maior a determinadas unidades. As avaliações serão compostas de uma parte teórica, expressa por meio de questões de múltipla escolha e uma parte prática, expressa por meio de textos dissertativos, exercícios de observação e-ou seminários e atividades de apresentação.

A média semestral será calculada pela fórmula:

$$\text{Nota Final} = (\text{NP1} + \text{NP2})/2$$

$$\text{Onde, NP1} = (\text{A1} + \text{A2} + \text{A3})/3 \text{ e } \text{NP2} = (\text{A4} + \text{A5})/2$$

Os critérios de aprovação e recuperação seguirão a orientação normativa nº 001/PROGRAD/2010, da UFFS. Destaco os seguintes artigos:

Art. 4º- A aprovação do estudante em cada componente curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2).

Art. 8º - Se o resultado das Notas Parciais (NP1 e NP2) for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação do estudante, o professor deverá oferecer novas oportunidades de aprendizagem e avaliação, previstas no Plano de Ensino, antes de seu registro no diário de classe.

Portanto, em consonância com o Art. 8º, as oportunidades de aprendizagem e avaliação serão realizadas no horário de atendimento, nas quintas-feiras à tarde, das 13h30 às 17h30.

Apenas os alunos que não obtiverem a nota mínima das Notas Parciais (NP1 e NP2) terão o direito a uma nova avaliação, denominada recuperação, que será realizada no horário de atendimento. A recuperação da NP1 será chamada de RNPI e a recuperação da NP2 será chamada de RNP2.

Após a recuperação a nova nota da NP1 será dada pela fórmula:

$$NP1 = (NP1+RNPI)/2$$

Após a recuperação a NP2 será dada pela fórmula:

$$NP2 = (NP2+RNP2)/2$$

A média semestral continuará com a mesma fórmula:

$$Nota\ Final = (NP1 + NP2) / 2$$

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

De acordo com o artigo 79 do Regimento da Graduação da UFFS o estudante tem direito ao oferecimento da recuperação. Portanto, sempre após as atividades avaliativas, sejam provas ou trabalhos ou quaisquer atividades de cunho avaliativo, os estudantes com nota inferior a 7,0 (sete) terão nova oportunidade em data a ser definida e registrada no Diário de Classe. Os alunos que faltarem aos exames e provas marcados deverão seguir as normas de UFFS.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

AZEVEDO, Janete M. Lins de. **A educação como política pública**. 2. ed. amp. Campinas: Autores Associados, 2001.

COSTA, Messias. **A educação nas constituições do Brasil: dados e direções**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

KRAWCZYK, Nora; CAMPOS, Maria Malta; HADDAD, Sérgio (Org.). **O cenário educacional latino-americano no limiar do século XXI: reformas em debate**. Campinas: Autores Associados, 2000.

OLIVEIRA, Dalila Andrade Oliveira; DUARTE, Marisa R.T. Duarte (Org.). **Política e trabalho na escola: administração dos sistemas públicos de educação básica**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SAVIANI, Dermeval. **Política e educação no Brasil**. 2 ed., São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1988.

VIEIRA, Sofia L. & FARIAS, Isabel M. S. de. **Política educacional no Brasil: introdução histórica**. Brasília: Liber Livro, 2007.



8.2 **COMPLEMENTAR**

CARNOY, Martin e CASTRO, Claudio Moura. **Como anda a reforma educativa na América Latina**. Rio de Janeiro: FGV Ed., 1997.

COSTA, V. et al. **Descentralização da Educação** : novas formas de Coordenação e Financiamento. São Paulo: Cortez Editora, 1999.

FÁVERO, Osmar (org.). **A educação nas constituintes brasileiras 1823-1988**. Campinas: Autores Associados, 1996.

GENTILE, P.; SILVA, Tomaz T. **Neoliberalismo, qualidade total e educação**: visões críticas. Petrópolis: Vozes, 1995.

SAVIANI, Dermeval. **A nova lei da educação**. Campinas, Autores Associados, 1997.

_____. **Da nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação**: por uma outra política Educacional. Campinas: Autores Associados, 1999.

SHIROMA, Eneida Oto; MORAES, Maria Célia M. de; EVANGELISTA, Olinda. **Política educacional**. Rio de Janeiro, DP&A, 2000.

XAVIER, Maria Elizabete Sampaio Prado. **Capitalismo e escola no Brasil**. Campinas: Papyrus, 1990.

WEBER, S. **Novos padrões de financiamento e impactos na democratização do Ensino**.

São Paulo: Cadernos de Pesquisa, n. 103, 1998.

BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson (Orgs.). **Políticas educacionais: questões e dilemas**. São Paulo: Cortez, 2011.

TEMER, Michel. **Elementos de Direito Constitucional**. Saraiva, 2012.

8.3 **SUGESTÕES**

BIBLIOGRAFIAS (LEGISLAÇÃO) DISPONÍVEL NA INTERNET (FUNDAMENTAIS)

BRASIL. **Constituição da República Brasileira**. Brasília, 1988. (atualizada até a última EC). Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm>. (recomenda-se sempre acessar a CRFB existente no site do Planalto, pois está rigorosamente atualizada).

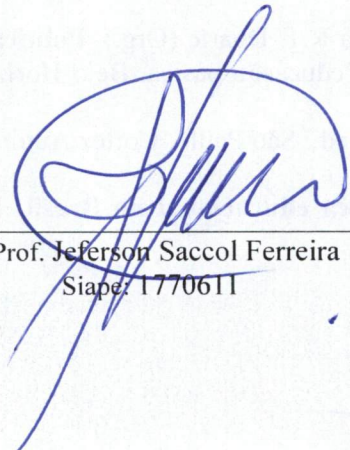
BRASIL. **Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da República do Brasil, Brasília, DF, 20 de dezembro de 1996. (recomenda-se sempre acessar a CRFB existente no site do Planalto, pois está rigorosamente atualizada).

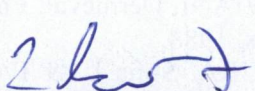
BRASIL. **Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de Julho de 2010** – que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica. Disponível em: < portal.mec.gov.br>.

SANTA CATARITA. **Lei Complementar nº 170, de 07 de agosto de 1998**. Dispõe sobre o Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina. Disponível em: < file:///C:/Users/pc/Downloads/lei_170.htm>.

SANTA CATARINA. **Constituição do Estado de Santa Catarina**. Disponível em: < file:///C:/Users/pc/Downloads/constituicao_estadual.htm>.

BRASIL. **Plano Nacional de Educação**. Brasília, 2014. Disponível em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm> . Acesso em: 26.02.15.


Prof. Jefferson Saccol Ferreira
Siapex: 1770611


Coordenador do Curso de Filosofia
Flávio Miguel de Oliveira Zimmermann
Siapex: 2028032