



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFFS**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**  
**PLANO DE ENSINO**

## **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso:** PEDAGOGIA

**Componente Curricular:** PROCESSOS EDUCATIVOS EM ESPAÇO NÃO-ESCOLAR

**Fase:** 6

**Ano/Semestre:** 2012/2

**Numero de Créditos:** 04

**Carga horária - Hora Aula:** 60

**Carga horária - Hora Relógio:**

**Professor:** MARIA LUCIA MAROCCO MARASCHIN

## **2. OBJETIVO GERAL DO CURSO**

- Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

## **3. EMENTA**

Os processos educativos nas instituições não escolares: no setor produtivo, nos movimentos sociais e nas entidades da sociedade civil no contexto brasileiro contemporâneo. O papel do pedagogo na articulação do conhecimento e das ações no âmbito da sociedade civil organizada. A organização da práxis pedagógica na educação não escolar, na perspectiva do trabalho como princípio educativo. Projetos de ação educativa em espaços não escolares.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 OBJETIVO GERAL**

-Analisar teórica e metodologicamente as possibilidades de incursão que ocorrem no âmbito de diferentes organizações sociais, junto às quais atua e/ ou pode atuar pedagogo, como profissional da educação, como promotor de processos de desenvolvimento/aprendizagem de pessoas envolvidas via projetos, que potencializam o papel educativo desses e nestes contextos.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

-Estudar as atribuições/contribuições do(a) pedagogo(a) em diferentes espaços educativos, buscando possibilidades de atuação para além do enfoque que tipifica a atuação do pedagogo: educação infantil, anos iniciais do ensino fundamental e gestão educacional;

-Dialogar com profissionais formados em pedagogia e com atuação em espaços não formais, buscando compreender a multiplicidade de possibilidades que cercam a profissão e a pessoa que a exerce;

-Identificar e ou construir possibilidades de atuação/incursão, tecendo interfaces com outras profissões, com diálogos interdisciplinares e multiprofissionais.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

DATA/ENCONTRO	CONTEUDO
Primeiro encontro 02/10	Apresentação do plano de ensino: análise das possibilidades e incursões profissionais do pedagogo em espaços não formais.
Segundo encontro 09/10	1. <b>Os processos educativos nas instituições não escolares</b> no setor produtivo, nos movimentos sociais e nas entidades da sociedade civil no contexto brasileiro contemporâneo.
Terceiro encontro 16/10	1.1. O pedagogo no setor produtivo – na empresa, na fábrica, etc.
Quarto encontro 23/10	1.2. O pedagogo nos movimentos sociais – MMA, MST, CIMI e pastorais.
Quinto encontro 06/11	1.3. O pedagogo nas diferentes entidades da sociedade civil no contexto brasileiro contemporâneo;
Sexto encontro 13/11	1.4. O pedagogo na educação especial e em clínicas psicopedagógicas.
Sétimo encontro 20/11	2. O papel do pedagogo na articulação do conhecimento e das ações no âmbito da sociedade civil organizada.
Oitavo encontro 27/11	2.1. Pedagogia na rua e da rua;
Novo encontro 04/12	2.2. Pedagogia hospitalar e classe hospitalar.
Décimo encontro 08/12	3. A organização da práxis pedagógica na educação não escolar, na perspectiva do trabalho como princípio educativo.
Décimo primeiro encontro 11/12	3.1. O pedagogo gestor; na escola, na secretaria da educação;
Décimo segundo encontro 29/01	3.2. Possibilidades e contradições do ensino formal ao na formal.
Décimo terceiro encontro 05/02	3.3. A diversidade de possibilidades e 'cuidado' teórico prático que se faz necessário neste processo.
Décimo quarto encontro 19/02	4. <b>Projetos de ação educativa em espaços não escolares.</b> Proposição criação de possibilidades, via projetos de trabalho.
Décimo quinto encontro 26/02	4.1. O pedagogo profissional da educação infantil, professor dos anos iniciais e o pedagogo gestor e seus vínculos com os espaços não formais d ensino e de formação.

**Obs:** Além dos textos propostos, serão objetos de inserção para qualificação da ação educativa as obras descritas na referencias básicas e complementares. As incursões profissionais, as visitas e relatos de partícipes, serão estudadas e enriquecidas pelo debate teórico/metodológico inerente as atuações e pesquisas sobre e a partir dos espaços educativos formais e não formais.

## **6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)**

Metodologicamente o processo de ensino aprendizagem em curso, amparar-se-á na metodologia freireana: Análise da realidade; Organização do conhecimento; Aplicação do conhecimento. Esta perspectiva atentará para os exercícios de:

**6.1.1. Mobilização e Problematização.** Caracterização da realidade vivenciada no contexto social, oportunizando aos alunos acesso aos conhecimentos e seus desafios. A presença do pedagogo nos diferentes espaços de atuação profissional e pessoal, dar-se-á pela participação de profissionais que atuam em diferentes espaços formais e não formais.

**6.2.1. Organização dos diferentes saberes:** O lugar, o conhecimentos, os significados e significantes da atuação e da presença do pedagogo, na atividade educativa escolar; a multiplicidade de olhares existentes e seus desmembramentos.

**6.3.1. Instrumentalização ou Aplicação do Conhecimento:** Viabilidade dos conhecimentos e saberes existentes. Conhecimentos/instrumentos fundamentais, para o processo de atuação profissional.

**6.4.1. Criação e Proposição** – Elaboração de materiais e propostas de atuação nas diferentes práticas.

## **7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

Em atenção ao que prescreve o perfil do egresso do curso de pedagogia, as ações educativo/avaliativas serão constituídas de exercícios teórico/práticos em atenção as habilidades e competências sinalizadas pela comunicação oral, escrita, a sistematização e construção de conhecimentos.

7.1. Elaboração de dossiê temático em atenção às possibilidades elencadas pelo grupo e assumidas pelo pequeno grupo;

7.2. Organização do seminário, com participação ativa em todos os momentos deste, com participação de profissional externo, vinculado ao campo de atuação/formação.;

7.3. Execução de seminários em atenção à possibilidades de atuação do pedagogo, elencadas como demandas dos espaços não formais;

7.4. Elaboração de um projeto de atuação para o pedagogo em espaços não formais, de acordo com o estudo feito em pequenos grupos

7.5. Atividade de produção individual: O que significa ser pedagogo e que expectativas profissionais você tem para este exercício? Qual o papel do pedagogo nas instituições escolares e não escolares? Que instituições você conhece, onde o pedagogo atua sem ser na escola? Qual a caixa de ferramentas indispensável à formação e atuação pessoal e profissional do pedagogo?

## **9. REFERENCIAS BÁSICAS**

ARROYO, Miguel. Pedagogias em movimento: o que temos a aprender dos movimentos sociais? **Currículo sem Fronteiras**, v. 3, n. 1, p. 28-49, jan/jun. 2003.

BEISIEGEL, Celso. **Educação e educação popular**: a teoria e a prática de Paulo Freire. São Paulo: Ática, 1982.

FREIRE, Paulo. **Educação como Prática da Liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

GOHN, Maria da Glória. **Educação não-formal e cultura política**. Impactos sobre o associativismo do terceiro setor. São Paulo: Cortez, 2001.

MÉSZÁROS, Isteván. **O desafio e o fardo do tempo histórico**: o socialismo no século XXI. São Paulo: Boitempo, 2007.

SÁ, Ricardo Antunes de. Pedagogia: identidade e formação. O trabalho pedagógico nos processos Educativos Não-Escolares. **Educar**, Curitiba, n. 16, p. 171-180, 2000.

### 9.1.REFERENCIAS COMPLEMENTARES

APPLE, Michael. **Educação e Poder**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

ASSMANN, Hugo. **Reencantar a Educação**. Rumo à sociedade aprendente. 3. ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 1998.

BAPTISTA, Isabel; CARVALHO, Adalberto Dias. **Educação Social**: fundamentos e estratégias. Portugal: Porto Editora, 2004.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

FREIRE, Paulo. **Que fazer**: teoria e prática em educação popular. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1989.  
GADOTTI, M.; PADILHA, P. R.; CABEZUDO, A. (Orgs.). **Cidade educadora**: princípios e experiências. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire; Buenos Aires: Ciudades Educadoras America Latina, 2004.

MARIN, Peter et al. **Os limites da educação escolar**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.

NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio (Orgs). **Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes, 2004.

RIBEIRO, A. E. A. **Pedagogia Empresarial** – administração recursos humanos. Rio de Janeiro, 2007.

SIMSON, O. R. de M. von; PARK, M. B.; FERNANDES, R. S. (Orgs.). **Educação Não Formal** – cenários da criação. Campinas-SP: Editora da Unicamp/Centro de Memória, 2001 Estratégias. Portugal: Porto Editora, 2004.

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber**: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

FREIRE, Paulo. **Que fazer**: teoria e prática em educação popular. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1989.  
GADOTTI, M.; PADILHA, P. R.; A. (Orgs.). **Cidade educadora**: princípios e experiências. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire; Buenos Aires: Ciudades Educadoras America Latina, 2004.

MARIN, Peter et al. **Os limites da educação escolar**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.

MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.

NOGUEIRA, Maria Alice; CATANI, Afrânio (Orgs). **Escritos de Educação**. Petrópolis: Vozes, 2004.

RIBEIRO, A. E. A. **Pedagogia Empresarial** – administração recursos humanos. Rio de Janeiro, 2007.

SIMSON, O. R. de M. von; PARK, M. B.; FERNANDES, R. S. (Orgs.). **Educação Não Formal** – cenários da criação. Campinas-SP: Editora da Unicamp/Centro de Memória, 2001

## **ENFOQUES**

- (1) Pedagogia na rua e da rua;
- (2) Pedagogia do envelhecimento
- (3) Pedagogia do Campo - e dos movimentos sociais
- (4) Psicopedagogia- Dificuldades de aprendizagem e suas intervenções (o debate institucional em debate em cena);
- (5) Pedagogia hospitalar e classe hospitalar;
- (6) Pedagogia Empresarial;
- (7) Pedagogia na Educação especial;
- (8) Pedagogia do envelhecimento – Cuidados e o cuidador.