



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Graduação em Letras - Português e Espanhol Licenciatura

Componente curricular: Estágio Curricular Supervisionado em Língua Espanhola IV

Fase: 8ª Matutino

Ano/semestre: 2016.2

Número da turma: 15516 – GLA 053

Número de créditos: 6

Carga horária – Hora aula: 108

Carga horária – Hora relógio: 90

Professora: Angela Luzia Garay Flain

Atendimento ao Aluno: 2ª feira à tarde, mediante agendamento prévio pelo e-mail angela.flain@uffs.edu.br

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

Elaboração e execução do projeto de docência em Língua Espanhola no ensino fundamental. Relatório final analítico reflexivo sobre a situação vivenciada. Socialização da vivência de estágio.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

Exercer a docência na disciplina de Língua Espanhola nos anos finais do ensino fundamental.

4.2 ESPECÍFICOS

Proporcionar ao estudante conhecimentos sobre a realidade na qual desempenhará suas atividades no futuro; estimular a reflexão e o pensamento crítico sobre a relação dialética existente entre os campos da teoria e da prática; formar futuros professores a partir da análise contextual dos espaços onde se desenvolve a atuação docente.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
01/08	Apresentação da disciplina. Formas de avaliação. Prazos de entrega de planos de aula, projeto e relatório final.

	Texto para leitura e atividades: A Aula-introdução – Ao Jogo e suas Regras.
08/08	Texto para leitura e atividades: As Pedras da nossa Estrada. Organização das duplas de estágio. Seleção das escolas.
15/08	Orientação sobre plano de aula e projeto de docência. Organização do cronograma de estágio. Seleção de conteúdos para a serem desenvolvidos nas oficinas de Língua Espanhola.
20/08	Orientação e acompanhamento da elaboração dos planos de aula. Análise e socialização de material didático.
22/08	Orientação e acompanhamento da elaboração dos planos de aula. Análise e socialização de material didático entre as alunas. Orientação para o Projeto de Docência.
27/08	Orientação e acompanhamento da elaboração dos planos de aula. Orientação para o Projeto de Docência.
03/09	Orientação e acompanhamento da elaboração dos planos de aula e Projeto de Docência. Entrega de documentos – Cartas de apresentação e Termos de Compromisso.
10/09	Período de docência e visita da orientadora às escolas.
17/09	Período de docência e visita da orientadora às escolas.
24/09	Período de docência e visita da orientadora às escolas.
26/09	NP1 – Apresentação das aulas elaboradas para as oficinas e postagem do Projeto de Ensino na Plataforma Moodle. Orientação para a produção do relatório final de Estágio
01/10	Período de docência e visita da orientadora às escolas.
03/10	Período de docência e visita da orientadora às escolas.
08/10	Período de docência e visita da orientadora às escolas.
10/10	Período de docência e visita da orientadora às escolas.
17/10	Período de docência e visita da orientadora às escolas.
24/10	Período de docência e visita da orientadora às escolas. Produção do relatório final de estágio.
31/10	Período de docência e visita da orientadora às escolas. Produção do relatório final de estágio.
07/11	Período de docência e visita da orientadora às escolas. Produção do relatório final de estágio.
24/11	Produção do relatório final de estágio.
02/12	Entrega do relatório final de estágio.
09/12	Socialização da experiência de prática na escola. Entrega de notas e encerramento da disciplina.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas dialogadas e expositivas, orientação para a organização de cronograma de aulas e elaboração de projeto de estágio. Análise de materiais didáticos. Reflexão e troca de experiências sobre uso de material didático e vivências de sala de aula. Orientação para o planejamento das aulas a serem ministradas. Orientação para a realização do relatório final de estágio. Reflexão crítica sobre a experiência de docência orientada.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua e expressará o resultado dos instrumentos e os critérios específicos, destacados a seguir:

- Acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem a partir das discussões e orientações

realizadas em aula;

- Projeto de estágio e planos de aula;
- Relatório final analítico reflexivo que compreende o diagnóstico, a problematização e a reflexão da teoria e a prática no ensino de Língua Espanhola no ensino fundamental.
- participação e frequência nas orientações.

Notas:

A primeira nota parcial (NP1) será formada pelas notas do projeto de docência (3,0), bem como a elaboração das aulas a serem aplicadas na escola (7,0).

A segunda nota parcial (NP2), pela nota do relatório analítico reflexivo referente à situação de ensino vivenciada (5,0), pela autoavaliação (2,0), avaliação da prática na escola (3,0)

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICAS

CORACINI, M. J. O jogo discursivo na aula de leitura: língua materna e língua estrangeira. Campinas: Pontes, 1995.

DIAS, S. et al. Formação de professores: experiências e reflexões. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2006.

ESPINET, M. D. La comunicación en la clase de español como lengua extranjera: Orientaciones didácticas y actividades. Madrid: La Factoría, 1997.

RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. España: Cambridge University, 1998.

ZANÓN, J. (Coord.). La enseñanza del español mediante tareas. Madrid: Edinumen, 1999.

8.2 COMPLEMENTARES

GONZÁLEZ, N. T. M. A questão do ensino do espanhol no Brasil. Perspectiva: Revista do Centro de Ciências da Educação, Florianópolis, v. 7, n. 13, p. 74-90, jul./dez. 1989.

RUIZ, Carlos M. La Evaluación Formativa. Disponível em: <http://www.monografias.com/trabajos4/evafor/evafor.shtml>. Acesso em: 10/07/2015.

SÁNCHEZ, A. La enseñanza de idiomas: principios, problemas y métodos. Barcelona: Hora, 1982.

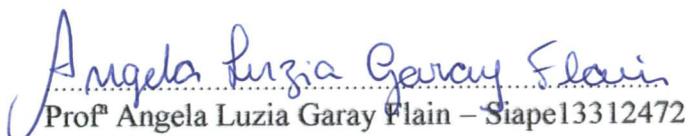
SANGOI FREITAS, D. et al. (Org.). Ações educativas e estágios curriculares supervisionados. Santa Maria: UFSM, 2007.

SLAGER, P. Orientación sobre distintos enfoques metodológicos y su aplicación a los problemas del aprendizaje. In: Jornadas internacionales de Didáctica del español como LE. Ávila, MEC, 1986.

8.3 SUGESTÕES

KARNAL, Leandro. A Aula-introdução – Ao Jogo e suas Regras. In: Conversas com um Jovem Professor. São Paulo: Contexto, 2015.

_____. As Pedras da nossa Estrada. In: Conversas com um Jovem Professor. São Paulo: Contexto, 2015.


Profª Angela Luzia Garay Flain – Siape13312472


Coordenador do Curso

SANTO GABRIEL VACCARO
SIAPE: 1835578
Coordenador do Curso de Letras Português e Espanhol
Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS
Campus Chapecó-SC