

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Universidade Federal da Fronteira Sul
Curso de Licenciatura em Letras (*Campus* Chapecó)
Teorias da aprendizagem e do desenvolvimento humano – 54 horas/3 créditos
Período: Matutino
Profa. Leticia Ribeiro Lyra
Atendimento: Quinta-feira (13h00min às 17h00min)- agendamento via email

Ministério da Educação
Universidade Federal
da Fronteira Sul
Roteiro para Plano de
Ensino

2. EMENTA

Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

3. JUSTIFICATIVA OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA

A disciplina Teorias da aprendizagem e do desenvolvimento humano se apresenta ao graduando de Pedagogia como uma oportunidade de conhecer, sob a ótica de diferentes pontos de vista, o processo de desenvolvimento e aprendizagem que irá permitir-lhe a construção e sistematização de conceitos básicos subsidiadores da prática docente futura. A ênfase será dada aos estudos que buscam aprofundar o entendimento do processo de aprendizagem e suas particularidades, compreendido como resultante de múltiplas influências e a partir do reconhecimento da criança como sendo socialmente inserida e historicamente situada.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL:

Compreender a aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento e suas implicações para o campo da educação.

4.2. ESPECIFICOS:

Reconhecer e caracterizar as diferentes teorias da Aprendizagem

Diferenciar desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias e ou vertentes psicológicas.

Identificar e analisar os processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar, a partir das teorias estudadas

Analisar os fatores multideterminantes que interferem no processo de aprendizagem

Identificar e analisar comparativamente as diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento

5. CRONOGRAMA ATUAL

ENCONTRO	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
1º Encontro 27/10 (2 h)	Unidade I: Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento: - Conceito de Aprendizagem e desenvolvimento.	Apresentação do tema da disciplina, da metodologia de trabalho, da avaliação e das referências. Orientação referente as atividades avaliativas. Aula expositiva dialogada
2º Encontro 03/11 (2h)	Cont. -Fatores multideterminantes. Unidade II: Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo)	Aula expositiva dialogada Atividade prática (2,0 pontos)
3º Encontro 04/11 (5h)	Unidade III. Aprendizagem como reestruturação cognitiva. - Teoria Psicogenética de Piaget e suas implicações	Aula expositiva dialogada e discussão do texto

Luciana

Ministério da Educação
 Universidade Federal
 da Fronteira Sul
 Roteiro para Plano de
 Ensino

	educacionais	
4º Encontro 10/11	Evento Letras	Atividade à distância: Leitura do texto de Vygostsky
5º Encontro 11/11 (5 h)	Evento Letras	Atividade à distância: Leitura do texto de Vygostsky
6º Encontro 17/11 (2h)	Evento SEPE	Atividade à distância: elaboração dos glossários (Conceitos Piaget e Vygostsky)
7º Encontro 18/11 (5h)	Evento SEPE	Atividade à distância: avaliativa referente aos conteúdos estudados: 4,0 pontos
8º Encontro 24/11 (5h)	Unidade IV: Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais: Teoria Histórico-cultural de Vigotski e suas implicações educacionais	Aula expositiva dialogada, atividade e discussão do texto da unidade e atividade teoria Histórico-cultural (2,0 pontos) Entrega do glossário das Teoria Piaget e Vygostsky = 1,0 ponto cada – 2,0 pontos.
9º Encontro 25/11(5h)	Cont. Vigotski	Aula expositiva dialogada.
10º Encontro 01/12 (5h)	Unidade IV (cont.): Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais	Aula expositiva dialogada, atividade e discussão do texto da unidade.
11º Encontro 02/12 (5h)	Cont. Wallon	Aula expositiva dialogada e discussão do texto Entrega do glossário/parcial (Teoria estudada: 1,0 ponto)
12º Encontro 08/12 (5h)	Unidade V: Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar	Seminário (3,0 pontos)
13º Encontro 09/12 (5h)		Prova escrita final valor: 6,0 pontos
14º Encontro 15/12 (5h)		Devolução e discussão da prova final
15º Encontro 16/12 (5 h)		Prova recuperação NP2

6. AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões suscitadas a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos:

NP1: Atividade referente às teorias inatista e comportamentalista: 2,0 pontos (dupla)

Prova referente às unidades I,II: 4,0 pontos. (dupla)

Glossário dos principais conceitos da Epistemologia genética de Piaget e Teoria Histórico cultural de Vygostsky: 1,0 ponto cada = 2,0 pontos. (individual)

Atividade referente à Teoria Histórico-cultural de Vygostsky: 2,0 pontos (dupla)

NP2: Seminário: 3,0 pontos (Nota referente individual dos alunos quanto à participação no seminário: 1,5 ponto; entrega de reflexões quanto ao texto: 1,5 ponto) (individual)

Glossário dos principais conceitos da Teoria Psicogenética de Wallon (1,0 ponto) (individual)

Prova escrita final com questões dissertativas e objetivas: 6,0 pontos. (individual)

$$MF = \frac{NP1 (10,0) + NP2 (10,0)}{2}$$

MF= Média final

2

Luciano
Alves

Observações sobre a nota de Recuperação da NP1 e NP2:

Os acadêmicos que obtiverem nota igual ou inferior a 6,0 pontos na NP1 e NP2 terão direito a realizarem nova atividade avaliativa, que será uma **prova de recuperação individual** e terá valor de 10,0 pontos. **A nota da NP1 ou NP2 será substituída pela maior nota.**

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

7. REFERÊNCIAS

7.1.BÁSICAS:

Unidade III:

NUNES, A.I.; SILVEIRA, R. **Psicologia da aprendizagem**: processo, teorias e contextos. Brasília: Liber Livro, 2009, p. 81-95

Unidade IV:

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 2010, p.55-72 e 96-100.

GALVÃO, I. **Henri Wallon**: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. 19 ed., Petrópolis, RJ, Vozes, 2010, p.39-48; 103-112

Unidade V:

RIBEIRO, C. Metacognição: um apoio ao processo de aprendizagem. **Psicologia: reflexão e crítica**. v.16, n.1, p.106-116, 2003

7.2.COMPLEMENTAR:

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004. p. 127-132.

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e mestres**: a nova cultura da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia**: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.

WALLON, Henry. **Psicologia e Educação da Infância**. Lisboa: Estampa, 1986.

*Luiziany Melo de Paula
Siqueira: 1485738*

Luiziany

Luiziany