



# Ministério da Educação Universidade Federal da Fronteira Sul

## Plano de Ensino

Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS  
Campus de Chapecó  
Curso de Licenciatura em História  
Componente Curricular: Teoria e Metodologia da História I  
Fase: 3ª (terceira)  
Ano/Semestre: 2015/01  
Número de Créditos: 4  
Carga horária – Hora aula: 72h/a  
Carga horária – Hora relógio: 60h/r  
Professor: Mateus Gamba Torres  
Atendimento ao Aluno: Quinta-Feira, das 14:00 às 16:00. Sala 207.  
Email: [mateus.torres@uffs.edu.br](mailto:mateus.torres@uffs.edu.br) ou [mateustorres@ig.com.br](mailto:mateustorres@ig.com.br)

## 1 OBJETIVO DO CURSO

### 1.1 Objetivo geral

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores e pesquisadores para atuarem nas mais diversas esferas do ensino e da pesquisa em História.

### 1.2 Objetivos Específicos:

Compreender as diferentes concepções teórico-metodológicas basilares para a investigação das relações sócio-históricas e culturais.

Dialogar com as áreas afins da história visando uma prática mais qualificada no ensino e na pesquisa.

Problematizar, com criticidade e autonomia, os mais diversos acontecimentos sociais e políticos da atualidade.

Problematizar, nas múltiplas dimensões das experiências, a construção dos sujeitos históricos.

Desenvolver projetos de pesquisa, ensino e difusão, visando uma interferência significativa na sociedade.

## **Ministério da Educação Universidade Federal da Fronteira Sul**

### **1 EMENTA**

Estudo dos fundamentos epistemológicos e teóricos da produção do conhecimento histórico. Ciência, conhecimento e história. Teoria e método na produção do conhecimento histórico. Noções de tempo e as temporalidades. Memória e história da Antiguidade Clássica ao advento da modernidade. Formação da história enquanto disciplina. História e ciências humanas. Estudo dos fundamentos teóricos das concepções modernas em História e dos modelos históricos dos séculos XVIII e XIX.

### **2 JUSTIFICATIVA**

O componente curricular Teoria e Metodologia da História I faz parte do domínio específico e é componente fundamental do curso de graduação em História da UFFS. Pode-se compreender a Teoria da História como um ramo do conhecimento que procura compreender as diversas formulações do conhecimento histórico. Pressupõe que todo acadêmico do curso de História deve possuir conhecimento teórico e metodológico sobre a formação dessa disciplina no tempo histórico. Fazê-lo compreender a história como ciência e como esse campo de conhecimento surgiu e se desenvolveu durante o tempo. O aluno de graduação deve conceber a História como uma ciência em construção, e compreende-la como necessária para interpretar o contexto social em que vivemos. Para isso deve possuir ferramentas metodológicas e teóricas para o exercício profissional da História, e que o façam buscar explicações para a sociedade atual baseando-se no passado como objeto de estudo. O aluno ao final do curso deve ser capaz de realizar a “problematização” do tempo, evidenciando o que poderíamos denominar de “tempo histórico” e tempo “concreto”. Porém, igualmente e essa é a contradição básica cuja discussão deverá permear o desenvolvimento deste curso: tempo enquanto “construção”. Assim sendo, enfatizando esta última questão, os estudos a serem realizados devem desembocar na relação, em geral muito íntima, entre o tempo e as concepções teórico-metodológicas utilizadas por quem trabalha com a história. Evidentemente, esses problemas caracterizam temas relativos aos métodos históricos e revestem a originalidade da disciplina. Em outros termos, essa é uma condição de sua existência e, portanto, neste âmbito, serão discutidos alguns pontos relativos à própria epistemologia da história. Todas essas questões envolvem “conceitos fundamentais” e abrangem os temas concernentes à construção do “fato” histórico, do método, das fontes, da narrativa, da própria história. De modo igual, são questões que estão articuladas aos objetivos propostos pelo curso, no

## **Ministério da Educação Universidade Federal da Fronteira Sul**

que concerne à aquisição de competências e habilidades para o exercício da pesquisa e do ensino da História. De maneira que a escolha de um eixo temático, enfatizando a importância principalmente teórico-metodológica do tempo para o conhecimento histórico e, ou, para o profissional da história, constitui a base dos procedimentos didáticos que serão utilizados. A história da história estará presente nos seus desdobramentos ou, pelo menos, no seu horizonte, por exemplo, no que toca à construção do tempo, construção da história, às relações entre “presente” e “passado”, entre realidade e conhecimento.

### **3 OBJETIVOS:**

#### **4.1 OBJETIVO GERAL**

Compreender os fundamentos epistemológicos do conhecimento histórico, compreendendo a emergência da história enquanto disciplina bem como as questões centrais para a produção do conhecimento histórico. Por meio do estudo de textos, discutir as relações entre História e memória e historicidade na Antiguidade, Idade Média ocidental até seu advento como ciência nos séculos XVIII e XIX. Estimular a reflexão sobre a prática histórica e os principais conceitos que configuram o saber historiográfico. Em um segundo momento, estudar questões relacionadas à oralidade e escritura e, por fim, problematizar a memória histórica e as relações entre tempo e história.

#### **4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Ao final dos estudos do Componente Curricular Teoria e Metodologia da História I o acadêmico deverá:

- Entender o processo de construção e difusão do conhecimento histórico;
- Analisar e compreender a função do conceito de “tempo” na construção do conhecimento histórico.
- Distinguir as “construções” utilizadas pelo historiador e pelo profissional da história na produção e veiculação do conhecimento histórico.
- Compreender a natureza do conhecimento histórico, sua teorização e métodos de pesquisa.

**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal da Fronteira Sul**

**4 CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Carga Horária mínima: 72 horas/aulas  
58 horas/aulas conteúdo específico  
14 horas/aulas Prática Pedagógica do Componente Curricular

1 – Início da produção do conhecimento histórico.

- 1.1 As origens antigas ou pré-modernas
- 1.2 O surgimento da História em Heródoto
- 1.3 Tucídides e a crítica a Heródoto

2 – Conhecimento histórico e Idade Média

- 2.1 - Isidoro de Sevilha e a Era Cristã
- 2.2 Valério de Bierzo e o conceito de história
- 2.3 Lorenzo Valla
- 2.4 História e o Renascimento

3 – Formação da História como disciplina

- 3.1 Conceito de História em Vico
- 3.2 O Nascimento e o desenvolvimento da historiografia: Ranke
- 3.3 História e Filosofia: Kant
- 3.4 Edward Gibbon e a Historiografia

4 – Teoria e Método na produção do conhecimento histórico

- 4.1 Hegel e o Espírito da História
- 4.2 História Positivista: Augusto Comte
- 4.3 O materialismo e a História em Marx

5 - Projeto de Pesquisa em História

- 5.1 Métodos e Técnicas na pesquisa histórica
- 5.2 Fontes e Pesquisa Histórica.

**5 CRONOGRAMA**

Legenda

CE: Conteúdo Específico

PPCC: Prática Pedagógica do Componente Curricular

**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal da Fronteira Sul**

1º Encontro dia 27/02: Apresentação da Disciplina, Plano de Ensino Teoria da História: Introdução. 4 períodos: CE; 1 período ppcc: exposição dialogada, conceitos de história. O que é? Para que serve a história?

2º Encontro dia 06/03: Heródoto. 4 períodos: CE; 1 período ppcc: exposição biográfica.

3º Encontro dia 13/03: Tucídides: visão introdutória. 3 períodos CE; 1 período ppcc: exposição biográfica.

4º Encontro dia 20/03: Isidoro de Sevilha e Valério de Bierzo. 3 períodos: CE; 1 período ppcc: exposição biográfica.

5º Encontro dia 27/03: Lorenzo Valla. 3 períodos: CE; 1 período ppcc: exposição biográfica.

6º Encontro dia 10/04: Avaliação escrita, individual, sem consulta: 5 períodos.

7º Encontro dia 17/04: Vico. 3 períodos: CE; 1 período ppcc: Exposição Biográfica

8º Encontro dia 24/04: Edward Gibbon: 2 períodos: CE; 3 períodos ppcc: Exposição Biográfica; Avaliação de Recuperação. 4 períodos.

9º Encontro dia 08/05: Leopold Von Ranke 3 períodos: CE; 2 período ppcc: Exposição Biográfica e exposição da pesquisa realizada fontes históricas: literatura; fotografia,

10º Encontro dia 15/05: Kant. 3 períodos: CE; 2 período ppcc: Exposição Biográfica; Exposição da pesquisa realizada fontes históricas: Fontes Impressas; Fontes audiovisuais;

11º Encontro dia 22/05: Avaliação escrita e sem consulta 5 períodos.

12º Encontro dia 12/06: Hegel Exposição da pesquisa realizada fontes históricas: Cartas; Diários Pessoais; 5 períodos.

13º Encontro dia 19/06: Augusto Comte. 3 períodos: CE; 2 períodos ppcc: Exposição Biográfica: Exposição da pesquisa realizada fontes históricas: patrimônio cultural; arqueologia

## Ministério da Educação Universidade Federal da Fronteira Sul

14º Encontro dia 27/06: Karl Marx. Exposição da pesquisa realizada fontes históricas: Fontes Orais. 5 períodos. Apresentação da Pesquisa.

15º Encontro dia 03/07: Avaliação escrita, individual e sem consulta. 5 períodos.

16º Encontro dia 10/07. Avaliação de recuperação 5 períodos.

### 7 AVALIAÇÃO

Leituras, estudos, debates, elaboração e apresentação de trabalhos, elaboração de textos analíticos como forma de avaliação processual, avaliações escritas. Serão 5 avaliações todas com peso 1.0. 3 avaliações escritas e sem consulta. 2 avaliações relacionadas a pesquisa: 1 nota pelo tema e delimitação do tema e 1 nota pela apresentação da pesquisa.

### 8 Metodologia de Ensino

As aulas serão expositivas-dialogadas, considerando, o conhecimento prévio do aluno na construção dos conceitos que deverão ser debatidos e estudados em sala de aula. O debate dos textos que compõem a referência básica e complementar será uma constante sendo o professor responsável pela mediação das discussões. Serão utilizados também: vídeos, filmes, Datashow, músicas como suportes didáticos-metodológicos.

### 9 REFERÊNCIAS

#### 9.1 REFERÊNCIAS BÁSICAS

ARÓSTEGUI, Júlio. **A pesquisa histórica**. Teoria e método. Bauru: Edusc, 2006.

BARROS, José D'Assunção. **O campo da história**. Especialidades e abordagens. Petrópolis: Vozes, 2004.

BURKE, Peter. **História e teoria social**. São Paulo: Unesp, 2002.

**Ministério da Educação**  
**Universidade Federal da Fronteira Sul**

CARDOSO, Ciro; VAINFAS, Ronaldo. **Domínios da História**. Ensaios de teoria e metodologia. Rio de Janeiro: Campus, 1997.

CARDOSO, Ciro Flamarion. **Uma Introdução à História**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

FUNARI, Pedro Paulo; SILVA, Glaydson. **Teoria da História**. São Paulo: Brasiliense, 2010.

GARDINER, Patrick L. **Teorias da história**. 4. ed. Lisboa : Fundação Calouste Gulbenkian, 1995.

LE GOFF, Jacques. **História e memória**. Campinas: Unicamp, 2003.

RANKE, Leopold von; HOLANDA, Sergio Buarque de. **L. von Ranke: historia**. São Paulo (SP): Atica, 1979. 216p

PARADA, Maurício. **Os historiadores: os clássicos da história**, vol.1; de Heródoto a Humboldt. Petrópolis: Vozes, 2012.

## **9.2 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

ALBUQUERQUE JUNIOR, Durval Muniz de. **História: a arte de inventar o passado**. Ensaios de teoria da história. Bauru: Edusc, 2007.

BACELLAR, Carlos; PINSKY, Carla Bassanezi. **Fontes históricas**. 2. ed São Paulo (SP):Contexto, 2008.

BURKE, Peter. **História e teoria social**. São Paulo: Unesp, 2002.

CARDOSO, Ciro Flamarion. **Uma Introdução à História**. São Paulo: Brasiliense, 1986.

CARR, Edward. **Que é história?** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

DIEHL, Astor Antônio. **Do Método Histórico**. Passo Fundo: Ediupef, 2001.

HOLANDA, Sergio Buarque de. **Leopold von Ranke: historia**. São Paulo-SP: Atica, 1979.



**Ministério da Educação  
Universidade Federal da Fronteira Sul**

KOSELLECK, Reinhart. Futuro passado. Contribuição à semântica dos tempos históricos. Rio de Janeiro: Contraponto/PUC-Rio, 2006.

LE GOFF, Jacques. História e memória. Campinas: Unicamp, 2003.

MARTINS, Estevão de Rezende (Org.). A História pensada. Teoria e método na historiografia europeia do século XIX. São Paulo: Contexto, 2010.

PARADA, Maurício. Os historiadores: os clássicos da história, v. 1; de Heródoto a Humboldt. Petrópolis: Vozes, 2012.

REIS, José Carlos. A história entre a filosofia e a ciência. São Paulo: Ática, 1996.

RÜSEN, Jörn. Razão histórica. Teoria da história: os fundamentos da ciência histórica, Brasília: EdUnB, 2001.

SCHAFF, Adam. História e verdade. São Paulo: Martins Fontes, 1978.

VEYNE, Paul. Como se escreve a história. Brasília: EdUnB, 1998.

VILAR, Pierre. Iniciación al vocabulario del análisis histórico. Barcelona: Crítica, 1999