



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Universidade Federal da Fronteira Sul

Curso: Geografia Licenciatura (Campus Chapecó-SC)

Componente Curricular: Ensino de geografia: conteúdo e metodologia

Fase: 8ª (Matutino) - 2014/2 - Créditos: 04

Carga Horária – Hora Aula: 72

Carga horária – Hora Relógio: 60

Professor: Willian Simões

Endereço eletrônico: willian.simoes@uffs.edu.br

Atendimento: quinta-feira (14h00 às 18h00) e sexta-feira (14:00 às 18:00).

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

### 3. EMENTA

1. Concepções de Geografia. 2. A Geografia como ciência. 3. A produção social do espaço. 4. Aspectos teórico-metodológicos do ensino da Geografia. 5. Conceitos fundamentais para a construção do conhecimento escolar em geografia. 6. Conteúdos programáticos de geografia para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental (de acordo com a legislação pertinente, parâmetros curriculares nacionais, livros didáticos, cultura local). 7. Materiais didáticos no ensino de geografia. 8. Planejamento e avaliação de atividades didáticas.

### 4. OBJETIVOS

#### GERAL

Proporcionar a inserção dos(as) futuros(as) pedagogos(as) no universo histórico, didático e prático do ensino de Geografia nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

#### ESPECÍFICOS

a) Estudar e debater fundamentos teóricos e metodológicos que marcam o campo do ensino da Geografia, em particular, na perspectiva da Educação Geográfica: currículo, gestão do conhecimento, práticas pedagógicas e avaliação;

b) Refletir sobre o papel da Geografia no percurso formativo da Educação Básica, com ênfase na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental;

c) Estudar e desenvolver práticas pedagógicas voltadas ao Ensino da Geografia;

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
1º Encontro 21/08/2014	Introdução: porque ensinar Geografia na Educação Básica?
2º Encontro 28/08/2014	Seminário 01 – Aprendendo a ler o mundo: a Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental.
3º Encontro	Seminário 02 – Cotidiano, mediação pedagógica e formação de Conceitos: uma contribuição de Vygotsky ao Ensino da Geografia. Entrega da Síntese 01
4º Encontro	Seminário 03 – Criança, espaço e tempo – noções desde Piaget, Vygotsky e Wallon. Seminário 04 – O Menino que colecionava lugares: o processo de Ensino-aprendizagem em Geografia na Educação Infantil e nos Anos Iniciais Entrega da síntese 02
5º Encontro	Seminário 05 – Ensino de Geografia, Espaço e Linguagem Cartográfica (Mapas Conceituais, Projeções Cartográficas e Maquetes). Sínteses 03 e 04
6º Encontro	Atividade Avaliativa: Textos 01 ao 05. (Fim da NP1) Síntese do texto 05
7º Encontro	O planejamento da aula de Geografia enquanto caminho pedagógico Trabalho: planejando a aula de Geografia – 01 Orientações – 01 Atividade de recuperação (NP1)
8º Encontro	O que e como avaliar em Geografia nas séries iniciais. Trabalho: planejando a aula da Geografia – 02 Orientações – 02 Entrega da atividade de recuperação (NP1)
9º Encontro	O papel do trabalho de campo no movimento de ensinar e aprender Geografia na Educação Básica (Trabalho/Aula de Campo).
10º Encontro	Trabalho: Aula de Geografia - aplicando o planejamento – 01
11º Encontro	Trabalho: Aula de Geografia – aplicando o planejamento – 02
12º Encontro	Trabalho: Aula de Geografia – aplicando o planejamento – 03
13º Encontro	Atividade avaliativa (Fim da NP2)
14º Encontro	Atividade de recuperação da NP2 Encerramento da disciplina

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas: diálogos e seminários a partir de textos de apoio pedagógico; Oficinas de planejamento; Apresentação de trabalhos práticos inspirados em textos-base acerca da prática de ensino da Geografia.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. As avaliações estarão organizadas da seguinte forma:

NP1: a) Elaboração de textos sínteses, apresentação de seminários e avaliação a partir dos textos estudados.

NP2: b) Elaboração de planejamento de aula; Apresentação de Trabalho/Aula; Avaliação a partir dos textos e dos debates;

MF = NP1 (50%) + NP2 (50%) / 2

Onde:

MF= Média final

NP1= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

NP2= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

Será realizada atividade de recuperação para a NP1 e NP2, conforme planejamento.

## 8. REFERÊNCIAS

### BÁSICA

ALMEIDA, Rosângela D. de; PASSINI, Elza Y. **O espaço geográfico: ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1989.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia**. MEC, (1997, 1999, 2000).

CALLAI, Helena Copetti (Org.). **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. Porto Alegre: Ed. Da UFRGS, 2003.

CAVALCANTI, Lana de S. **Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos**. Campinas-SP: Papyrus, 1998.

PONTUSCHKA, N.; OLIVEIRA, A. **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002.

SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A.; CASTROGIOVANNI, A. C. **Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula**. Porto Alegre: UFRGS/NIUE, 2005.

### COMPLEMENTAR

CARVALHO, Alcione Luis Pereira. **A avaliação em geografia nas séries iniciais**. Curitiba: UFPR, 2005.

CARVALHO, Maria Inês. **Fim de Século - A Escola e a Geografia**. Ijuí-RS: Editora UNIJUI, 1998.

CASTROGIOVANNI, A. C. **Ensino de geografia práticas e textualizações no cotidiano**. 2. ed. Porto Alegre: Mediação, 2000. v. 1. 173 p.

CASTROGIOVANNI, A. C.; COSTELLA, R. Z. **Brincar e Cartografar Com os Diferentes Mundos Geográficos: a alfabetização espacial**. 1. ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2006. v. 1. 126 p.

CASTROGIOVANNI, A. C.; SILVA, D. F.; SOUZA, Nádia Geisa Siveira de. **Interdisciplinaridade na sala de aula: uma Experiência pedagógica nas 3ª e 4ª séries do Primeiro Grau**. Porto Alegre: Editora da Universidade/UFRGS, 1995. v. 1. 173 p.

LACOSTE, Yves. **A Geografia – isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra**. São Paulo: Papyrus, 1988.

MORAES, A. C. R. **Geografia: pequena história crítica**. 21. ed. São Paulo: Annablume, 2007.

NOVAK, Joseph D.; GOWIN, D. Bob. Mapas conceituais para a aprendizagem significativa. In: . **Aprender a Aprender**. Lisboa: Plátano Edições Técnicas, 1999. p. 30 a 70.

SANTOS, Milton. **Por Uma Geografia Nova – Da crítica da Geografia a uma Geografia Crítica**. São Paulo: HUCITEC, 1986.

SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A.; CASTROGIOVANNI, A. C. **Um globo em suas mãos: práticas para a sala de aula**. Porto Alegre: UFRGS/NIUE, 2005.