



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

## 1. IDENTIFICAÇÃO

Universidade Federal da Fronteira Sul

**Curso:** Curso de Graduação em Geografia, Licenciatura (Campus Chapecó-SC)

**Componente Curricular:** Estágio Curricular Supervisionado: prática de ensino em Geografia III

**Fase:** 7ª (Matutino) - 2015/1 - Créditos: 06

**Carga Horária** – Hora Aula: 108

**Carga horária** – Hora Relógio: 90

**Professora:** Adriana Maria Andreis

**Endereço eletrônico:** [adriana.andreis@uffs.edu.br](mailto:adriana.andreis@uffs.edu.br)

**Atendimento:** terça-feira (14h00 às 17h00) e quarta-feira (15:00 às 18:00) – e outros a combinar em acordo com as necessidades.

## 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

## 3. EMENTA

Análise dos processos da inserção do conhecimento geográfico enquanto disciplina escolar. Análise dos pressupostos teóricos e epistemológicos que envolvem o conhecimento geográfico no ensino médio. Alcance do domínio dos conteúdos e metodologias que envolvem o ensino de Geografia no ensino médio. Observação de atividades didático-pedagógicas no ensino médio.

## 4. OBJETIVOS

### GERAL

Observar atividades didático-pedagógicas vinculadas ao ensino de Geografia no ensino médio. Analisar os processos de inserção do conhecimento geográfico enquanto disciplina escolar. Preparar o estudante para a docência em Geografia.

### ESPECÍFICOS

- a) Estudar e debater aspectos dos sujeitos do Ensino Médio (adolescente-jovem e jovem-jovem);
- b) Compreender elementos da trama política, econômica e cultural em que está envolvida o processo de escolarização no Brasil;
- c) Discutir e potencializar a compreensão sobre o papel da Educação Geográfica na Educação Básica;

- c) Realizar observação crítica sobre a prática de ensino em Geografia, no Ensino Médio, em escolas da rede pública e/ou privada de Chapecó e Região oeste de SC e noroeste do RS;
- d) Elaborar relatório de estágio com vistas a registrar e refletir sobre aspectos referentes ao ensino de Geografia no Ensino Médio e a organização do trabalho pedagógico na Educação Básica;

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

| ENCONTRO     | CONTEÚDO   |
|--------------|--|
| 1º Encontro  | - Introdução da Disciplina (Apresentação).<br>- Debate: Diagnóstico do Ensino Médio no Brasil: universalização da educação básica x processos de ensino nas tramas do processo de escolarização no Brasil. |
| 2º Encontro  | - Estudo e debate: Os sujeitos do Ensino Médio.  |
| 3º Encontro  | - O que, como e porque ensinar Geografia no Ensino Médio.  |
| 4º Encontro  | - Oficina 1 – Práticas pedagógicas para o Ensino Médio: as múltiplas linguagens no Ensino da Geografia.  |
| 5º Encontro  | - Oficina 2 – Práticas pedagógicas para o Ensino Médio: a linguagem Cartográfica   |
| 6º Encontro  | - Orientações gerais para o trabalho de observação na escola e para a elaboração do relatório de estágio.  |
| 7º Encontro  | - Observação e supervisão na Escola de Educação Básica I   |
| 8º Encontro  | - Orientações de Estágio<br>- Orientações para Elaboração de Relatório de Estágio – na metodologia da pesquisa ação.   |
| 9º Encontro  | - Observação e supervisão na Escola de Educação básica II  |
| 10º Encontro | - Observação e supervisão na Escola de Educação Básica III   |
| 11º Encontro | - Orientações de Estágio (relacionadas com as vivências I, II e III)<br>- Elaboração de Relatório de Estágio   |
| 12º Encontro | - Observação e supervisão na Escola de Educação Básica IV  |
| 13º Encontro | - Orientações de Estágio (relacionadas com as vivências até IV)<br>- Elaboração de Relatório de Estágio  |
| 14º Encontro | - Observação e supervisão na Escola de Educação Básica V   |
| 15º Encontro | - Orientações de Estágio (relacionadas com as vivências até V)<br>- Elaboração de Relatório de Estágio   |

|              |   |
|--------------|---|
| 16º Encontro | - Observação e supervisão na Escola de Educação Básica VI   |
| 17º Encontro | - Orientações de Estágio (relacionadas com as vivências até VI)<br>- Elaboração de Relatório de Estágio   |
| 18º Encontro | - Observação e supervisão na Escola de Educação Básica VII  |
| 19º Encontro | - Orientações de Estágio (relacionadas com as vivências até VII)<br>- Elaboração de Relatório de Estágio  |
| 20º Encontro | - Entrega do Relatório Final.<br>- Seminário – 01: Autoavaliação da turma a respeito do desenvolvimento do estágio de “observação” e os desafios da docência. |
| 21º Encontro | - Seminário – 02: Autoavaliação da turma a respeito do desenvolvimento do estágio de observação e os desafios da docência.                                    |
| 22º Encontro | - Oficina 3: Práticas Pedagógicas para o Ensino Médio: o uso do filme na aula de Geografia.   |
| 23º Encontro | - Avaliação final/recuperação e encerramento do componente curricular.  |

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas, com leitura e discussão de textos relacionados aos referentes conteúdos. Seminários com leituras de textos relacionados ao ensino da Geografia na Educação Básica, os sujeitos do processo de ensino-aprendizagem e o exercício da docência. Acompanhamento e elaborações relativas às aulas e demais diálogos (entrevistas, reuniões pedagógicas) com as escolas de Educação Básica. Elaboração e apresentação de relatório de estágio curricular supervisionado.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. As avaliações estarão organizadas da seguinte forma:

NP1: a) Elaboração de textos sínteses e apresentação de seminários.

NP2: b) Elaboração e apresentação de relatório de estágio curricular supervisionado – “Observação” e diálogo curricular com o Ensino Médio da escola de Educação Básica.

$$MF = NP1 (50\%) + NP2 (50\%) / 2$$

Onde:

MF= Média final

NP1= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

NP2= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

### 7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

A realização do estágio na escola tem relação de dependência com o calendário escolar. Trata-se de um

movimento teórico/prático que, portanto, não pode ser compensado com outra atividade e a qualquer tempo. Caso o aluno não realize esse processo, serão estudadas viabilidades para oportunizar que o realize em horários alternativos, dentro da disponibilidade e organização da escola e em acordo com o calendário acadêmico da UFFS.

## 8. REFERÊNCIAS

### BÁSICA

ALMEIDA, R. D.; PASSINI, E. Y. O espaço geográfico, ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTELAR, S. Educação Geográfica: teoria e prática docente. São Paulo: Contexto, 2005.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A. Geografia em sala de aula – práticas e reflexões.

4. ed. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2003.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. Ensino de geografia: Práticas e textualizações no cotidiano. 3. ed. Rio de Janeiro: Editora Mediação, 2003.

CAVALCANTI, L. S. Geografia e práticas de ensino. Goiânia: Alternativa, 2002.

PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. Geografia em perspectiva. São Paulo: Editora Contexto,

### COMPLEMENTAR

BRASIL: Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, 1999.

GIROUX, Henry. Teoria e resistência em educação. Petrópolis: Vozes, 1986.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

PIRELLI, Maria Aparecida de Souza. Uma epistemologia dos conteúdos das disciplinas científicas: as contribuições da transposição

didática. Série-Estudos – Periódico do Mestrado em Educação da UCDB, Campo Grande, UCDB, n. 7 (abril), 1999.

PULASKI, Mary Ann Sepencer. Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Tradução: Vera

Ribeiro. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1986. 230 p.

REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 1995.

TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. Revista Brasileira de Educação, ANPED,

Rio de Janeiro, n. 13, jan-abr. 2000. p. 5-24.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Trad. José Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barrelo, Solange Castro Afeche. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. Pensamento e Linguagem. Trad. Jefferson Luiz Camargo. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ARTMED, 1998.