



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Administração - Pequenos Empreendimentos e Cooperativismo

Componente Curricular: Leitura e Produção Textual I

Fase: 1ª

Ano/Semestre: 2012/1

Créditos: 4

Carga horária – Hora-aula: 72 h/a

Carga horária – Hora-relógio: 60 h

Docente: Profª. Drª. Cláudia A. Rost Snichelotto (claudiarost@uffs.edu.br)

Atendimento aos alunos: às terças-feiras, na sala dos professores de Letras, na Unidade Bom Pastor, das 17 às 18h, mediante agendamento por e-mail

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar o profissional-administrador dotado de capacidade analítica e empreendedora, com visão sistêmica da organização, para constituir-se em agente de mudança e transformação social tendo em vista a responsabilidade e ética coletiva presente e futura, comprometidos ainda com os processos de cooperação voltados para o desenvolvimento econômico regional integrado e sustentado.

3. EMENTA

Língua e Linguagem. Compreensão, produção e circulação de textos orais e escritos de diferentes gêneros. Texto e textualidade. Resumo. Debate. Revisão textual.

4. JUSTIFICATIVA

A Resolução nº 4, de 13 de julho de 2005, institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Administração, bacharelado, e dá outras providências. O seu art. 4º, inciso II, expressa: "O Curso de Graduação em Administração deve possibilitar a formação profissional que revele, pelo menos, as seguintes competências e habilidades: [...] II - desenvolver expressão e comunicação compatíveis com o exercício profissional, inclusive nos processos de negociação e nas comunicações interpessoais ou intergrupais; [...]".

5. OBJETIVOS

5.1 GERAL:

Desenvolver a competência textual-discursiva de modo a fomentar a habilidade de leitura e de produção de textos orais e escritos.

5.2 ESPECÍFICOS:

- Estudar, interpretar e compreender textos verbais e não-verbais;
- Produzir textos de diferentes gêneros do discurso coesos e coerentes;
- Escrever e reescrever textos, tendo em vista adequações linguísticas, textuais e discursivas.

6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
28/02/2012 (4 h/a)	Apresentação do grupo e da disciplina no contexto do curso; A composição e os efeitos de sentido do texto “O Brasil lê mal”
06/03/2012 (4h/a)	A composição e os efeitos de sentido do texto “O Brasil lê mal”
13/03/2012 (4 h/a)	Linguagem: verbal e não-verbal; Leitura do texto “Linguagem, língua e fala”, de Ernani Terra; Texto complementar “Língua: código, sistema e norma”, disponível em < http://www.estacaodaluz.org.br/files/mlp/texto_14.pdf >
20/03/2012 (4 h/a)	Leitura “Texto não-verbal”, de Platão e Fiorin
27/03/2012 (4 h/a)	O texto como unidade discursiva: < http://www.estacaodaluz.org.br/files/mlp/texto_2.pdf >
03/04/2012 (4 h/a)	Tópicos especiais de língua padrão e Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa
10/04/2012 (4 h/a)	Tessitura textual: situacionalidade, intencionalidade, informatividade, intertextualidade
17/04/2012 (4 h/a)	Tessitura textual: progressão textual, coesão e coerência
24/04/2012 (4 h/a)	Argumentação e linguagem
08/05/2012 (4 h/a)	Estrutura da frase e do parágrafo
15 a 17/05/2012	Semana Acadêmica de Administração
22/05/2012 (4 h/a)	Revisão geral; Avaliação escrita individual (Prova 1); Devolução das avaliações, discussão dos resultados e publicação da NP1
29/05/2012 (4 h/a)	Gênero resumo escolar/acadêmico
30/05/2012 (4 h/a)	Gênero resumo escolar/acadêmico; Menção ao autor do texto resumido; Atribuição de atos ao autor do texto resumido
05/06/2012 (4 h/a)	Revisão textual: as qualidades de um bom texto
12/06/2012 (4 h/a)	A técnica de Debate
19/06/2012 (4 h/a)	Debate sobre o filme <i>O grande desafio</i>
26/06/2012 (4 h/a)	Tópicos especiais de língua padrão e Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa
03/07/2012 (4 h/a)	Revisão geral; Avaliação escrita individual (Prova 2)
10/07/2012 (4 h/a)	Devolução das avaliações, discussão dos resultados, publicação da NP2 e da Média Final

OBSERVAÇÕES:

* Este cronograma poderá sofrer alterações, conforme necessidades do curso.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1

** O Projeto Integrador (PI) foi instituído pelo Colegiado de Curso visando agregar, ao acadêmico, competências de análise crítica interdisciplinar. O PI será apresentado à turma até o final de um mês de aula. O desempenho do acadêmico no projeto será utilizado na composição da nota de todas as disciplinas, respeitando os pesos atribuídos por cada professor.

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

- Aulas expositivo-dialogadas
- Leitura e análise de textos de diferentes gêneros do discurso
- Análise de diferentes manifestações da língua, considerando a variabilidade da fala e as normas da escrita
- Elaboração e apresentação de seminários a partir da leitura e do estudo de textos teóricos
- Produção de textos de diferentes gêneros (resumo, debate)
- Leitura, análise e reescrita dos próprios textos e de textos dos colegas
- Pesquisa em gramáticas e dicionários dos fenômenos da língua-estrutura a serem estudados para solucionar os problemas que se manifestarem nos textos

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua e expressará o resultado de instrumentos e critérios específicos, destacados a seguir:

A – Instrumentos:

- Análises e comentários de textos lidos, tanto de forma oral, quanto escrita, presencial e no AVEA.
- Apresentação de seminários.
- Escrita e reescrita de textos de gêneros variados, presencial e no AVEA.
- Exercícios de análise de texto, presencial e no AVEA.
- Exercícios para emprego dos fenômenos lingüísticos estudados.
- Elaboração de resumo, presencial e no AVEA.
- Avaliação escrita individual presencial com questões objetivas e discursivas.

B – Critérios:

- Participação, sob a forma de questionamentos e intervenções, nas aulas expositivo- dialogadas presenciais e nos fóruns e chats do AVEA.
- Pertinência das respostas e das análises às questões propostas.
- Organização, clareza, objetividade, coesão, coerência e consistência nas atividades de apresentação de seminários.
- Coesão, coerência, clareza, consistência argumentativa e adequação à norma padrão na elaboração de textos de análise.
- Adequação dos textos à situação de uso, ao gênero e ao interlocutor.
- Adequação dos textos às convenções da norma padrão (concordância, regência, ortografia, acentuação, pontuação).

C – Registro:



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1

Conforme o art. 3º da Instrução Normativa N° 001/PROGRAD/2010, “a verificação do alcance dos objetivos previstos nos planos de ensino, em cada componente curricular, será realizada por meio da aplicação de diferentes instrumentos de avaliação, resultando no registro de 2 (duas) Notas Parciais (NP). O primeiro registro (NP1) deverá ser realizado no transcorrer de até 50% do semestre letivo; o segundo registro (NP2) até o final do semestre letivo.”

A NP1 constará da primeira avaliação escrita individual [peso 60 %] e da média aritmética das atividades, presenciais e no AVEA, realizadas durante a primeira metade do semestre [peso 40%].

A NP2 constará da segunda avaliação escrita individual [peso 60 %] e da média aritmética das atividades, presenciais e no AVEA, realizadas durante a segunda metade do semestre [peso 40%].

A nota final será constituída pela média aritmética entre as notas parciais NP1 e NP2.

D – Aprovação:

O art. 4º da Instrução Normativa N° 001/PROGRAD/2010 estabelece que a aprovação do estudante em cada componente curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2).

E – Recuperação:

A Instrução Normativa N° 001/PROGRAD/2010, no seu art. 8º, versa que, “se o resultado das Notas Parciais (NP1 e NP2) for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação do estudante, o professor deverá oferecer novas oportunidades de aprendizagem e avaliação, previstas no Plano de Ensino, antes de seu registro no diário de classe”.

Os alunos que se encontrarem na situação do parágrafo anterior terão nova oportunidade de aprendizagem e avaliação após a divulgação da NP1 e NP2, em dia e horário a serem definidos conjuntamente com a professora ao longo do semestre letivo.

9. REFERÊNCIAS

9.1 BÁSICAS:

FARACO, Carlos A.; TEZZA, Cristovão. Prática de textos para estudantes universitários. Petrópolis: Vozes, 2008.

MACHADO, Anna R.; LOUSADA, Eliane. ABREU-TARDELLI, Lilia S. Resumo. São Paulo: Parábola Editorial, 2004.

MEDEIROS, João B. Redação científica. A prática de fichamentos, resumos. 6.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Plano de Ensino
2012.1

ed. São Paulo: Atlas, 2006.
PLATÃO, Francisco; FIORIN, José L. Para entender o texto. São Paulo: Ática, 2007.
SQUARISI, Dad; SALVADOR, Arlete. Escrever melhor: guia para passar os textos a limpo. São Paulo: Contexto, 2008.
VIANA, Antonio C. Roteiro de redação: lendo e argumentando. São Paulo: Scipione, 1997.

9.2 COMPLEMENTARES:

ABREU, Antônio S. Curso de Redação. 12. ed. São Paulo: Ática, 2003.
COSTA VAL, Maria da Graça. Redação e Textualidade. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
COSTE, D. et. al. O texto: leitura e escrita. (Organização e revisão técnica da tradução por Charlotte Galvez, Eni Puccinelli Orlandi e Paulo Otoni). 2. ed. rev. Campinas, SP: Pontes, 2002.
FARACO, Carlos A.; TEZZA, Cristovão. Oficina de texto. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.
GARCEZ, Lucília. Técnica de redação: o que é preciso saber para bem escrever. São Paulo: Martins Fontes, 2008.
GARCIA, Othon. Comunicação em prosa moderna. 17. ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1998.
MOTTA-ROTH, Desirré. (Org.). Redação Acadêmica: princípios básicos. Santa Maria: Imprensa Universitária, 2001.
MOYSÉS, Carlos A. Língua Portuguesa: atividades de leitura e produção de textos. São Paulo: Saraiva, 2008.
OLIVEIRA, José P. M. de; MOTTA, Carlos A. P. Como escrever textos técnicos. São Paulo: Thompson, 2005.
SILVEIRA MARTINS, Dileta; ZILBERKNOP, Lúbia S. Português Instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT. 27. ed. São Paulo: Atlas, 2010.