



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente curricular: Estágio supervisionado: prática de ensino em geografia II

Curso: : Licenciatura em Geografia

Fase: 7ª fase noturno

Atendimento ao Aluno: nas **terças-feiras** das 14h00 às 17:00 desde que confirme previamente enviando mensagem pelo e-mail william.bertolini@uffs.edu.br. Os atendimentos ocorrerão na sala de professores do Bom Pastor.

Ano/semestre: 2013/2

Número de créditos: 8

Carga horária – Hora aula: 144

Carga horária – Hora relógio: 120

Professor: William Zanete Bertolini

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de graduação em Geografia - Licenciatura tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia, voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, à implementação, à pesquisa científica e à avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino fundamental e médio.

3. EMENTA

Elaboração de propostas pedagógicas no ensino fundamental. Análise, organização e utilização de recursos didáticos empregados nas práticas do ensino fundamental. O exercício da prática docente em escolas de ensino fundamental.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Elaborar propostas pedagógicas para aulas de Geografia no ensino fundamental. Exercitar a prática docente em escolas de ensino fundamental.

4.2. ESPECÍFICOS

Discutir e compreender as principais categorias da ciência geográfica como meio de apoio à construção do conhecimento geográfico em sala de aula.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
---------------	----------

18 SETEMBRO – 2013	APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA E ORIENTAÇÕES PRESENCIAIS
25 SETEMBRO – 2013	REFLEXÕES SOBRE O ENSINO DE GEOGRAFIA A PARTIR DE UM CAMINHO PEDAGÓGICO
02 OUTUBRO – 2013	O ENSINO DE GEOGRAFIA MEDIADO PELAS CATEGORIAS DE ANÁLISE GEOGRÁFICA DISCUSSÃO DE TEXTOS
09 OUTUBRO – 2013	OBSERVAÇÃO DE AULA NA ESCOLA* E DEFINIÇÃO DA(S) TEMÁTICA(S)
16 OUTUBRO – 2013	OBSERVAÇÃO DE AULA NA ESCOLA E DEFINIÇÃO DA(S) TEMÁTICA(S)
23 OUTUBRO – 2013	PLANEJAMENTO DO CAMINHO PEDAGÓGICO E DISCUSSÃO DE TEXTOS
30 OUTUBRO – 2013	PLANEJAMENTO DO CAMINHO PEDAGÓGICO
06 NOVEMBRO – 2013	REGÊNCIA DE CLASSE**
13 NOVEMBRO – 2013	REGÊNCIA DE CLASSE
20 NOVEMBRO – 2013	REGÊNCIA DE CLASSE
27 NOVEMBRO – 2013	REGÊNCIA DE CLASSE
04 DEZEMBRO – 2013	ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO
11 DEZEMBRO – 2013	ELABORAÇÃO DE RELATÓRIO
18 DEZEMBRO – 2013	AULA DE ANÁLISE E ENTREGA DE RELATÓRIO
8 JANEIRO – 2014	AULA DE ANÁLISE
15 JANEIRO – 2014	SEMINÁRIO CONJUNTO
22 JANEIRO – 2014	SEMINÁRIO CONJUNTO
29 JANEIRO – 2014	QUESTÕES DE MÉTODO NO PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO DE UMA AULA
05 FEVEREIRO - 2014	AULA DE ENCERRAMENTO
12 FEVEREIRO - 2014	

*. A observação de aulas na escola deve somar 04 horas/aula.

** A regência de classe deve somar 04 horas/aula.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas com leituras e discussão em sala de textos selecionados.

Elaboração de plano de aula (caminho pedagógico).

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

NP1: Leituras e participação na discussão dos textos: 4,0 pts

NP1: Elaboração do caminho pedagógico: 6,0 pts

NP2: Elaboração e discussão do relatório de estágio supervisionado: 10,0 pts

Média Final = $NP1 + NP2/2$

Este PLANO DE ENSINO poderá sofrer alterações durante o semestre, as quais serão acordadas entre o professor e os alunos.

O CRONOGRAMA é flexível, sujeito a modificações por motivo relevante e/ou em razão de negociação entre professor e alunos.

O aluno que perder atividades avaliativas deverá entrar com solicitação de SEGUNDA CHAMADA para a realização da mesma no prazo previsto pela Instituição.

FREQUÊNCIA: Não há abono de falta e para solicitar justificativa de falta o aluno deverá entrar com processo seguindo normas da UFFS. A frequência mínima do aluno durante toda a disciplina deve ser de 75%.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

ALMEIDA, R. D.; PASSINI, E. Y. **O espaço geográfico, ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTELAR, S. **Educação Geográfica: teoria e prática docente**. São Paulo: Contexto, 2005.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI H. C.; SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A. **Geografia em sala de aula – práticas e reflexões**. 4. ed. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2003.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. **Ensino de geografia: Práticas e textualizações no cotidiano**. 3. ed. Rio de Janeiro: Editora Mediação, 2003.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.

PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. **Geografia em perspectiva**. São Paulo: Editora Contexto, 2002.

8.2 COMPLEMENTAR

BRASIL Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: Geografia ensino fundamental**. Brasília: Ministério da Educação, 1998.

CAVALCANTI, Lana de Souza. Concepções teórico-metodológicas da geografia escolar no mundo contemporâneo e abordagens no ensino. In: **Coleção Didática e Prática de Ensino – Parte III**. BRAGA, Rosalina B. (org). Ed. Autêntica 2010.

GIROUX, Henry. **Teoria e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1986.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

LIBÂNEO, José Carlos. Teoria histórico-cultural e metodologia de ensino: para aprender a pensar geograficamente. **XII Encuentro de Geógrafos de América Latina (EGAL)**. Universidad de La Republica. Montevideo, Uruguay. 2009.

PIRELLI, Maria Aparecida de Souza. Uma epistemologia dos conteúdos das disciplinas científicas: as contribuições da transposição didática. **Série-Estudos** – Periódico do Mestrado em Educação da UCDB. Campo Grande: UCDB, n. 7 (abril), 1999.

PULASKI, Mary Ann Spencer. **Compreendendo Piaget**: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança. Tradução: Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1986. 230 p.

REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky**: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 1995.

TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, ANPED, n. 13. jan-abr. 2000. p. 5-24.

VIGOTSKI, Lev Semenovitch. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. Trad. José Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barrelo, Solange Castro Afeche. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ARTMED, 1998.